

情境式教学法在老年科实习护士带教中的应用

赵 兰

川北医学院附属医院

【摘要】目的 探讨情境式教学法在老年科实习护士带教中的应用效果。**方法** 选取老年科 2024 年 1 月至 2024 年 12 月带教的 120 名实习护士，将 2024 年 1 月至 6 月的 60 名设为对照组，2024 年 7 月至 12 月的 60 名设为实验组。对照组采用传统教学方法带教，实验组采用情境式教学法带教。**结果** 实验组专科知识、实践能力评分均高于对照组 ($P<0.05$)；实验组寻找真相、求知欲、分析能力、认知程度与评判性思维自信心评分高于对照组 ($P<0.05$)。**结论** 情境式教学法在老年科实习护士带教中应用能够提升其专科知识与实践能力，帮助培养实习护士评判性思维能力。

【关键词】 老年科；实习护士；情境式教学法；带教效果

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 1002-3763 (2025) 12-003-02

【Abstract】Objective To explore the application effect of situational teaching method in teaching geriatric intern nurses. **Methods** A total of 120 intern nurses from January to December 2024 were selected from January to December 2024, and 60 were set as the control group from January to June 2024 and 60 from July to December 2024 as the experimental group. The control group used traditional teaching methods to teach, and the experimental group used situational teaching methods. **Results** The scores of specialized knowledge and practical ability in the experimental group were higher than those in the control group ($P<0.05$). The scores of truth-seeking, intellectual curiosity, analytical ability, cognition and judgmental thinking confidence in the experimental group were higher than those in the control group ($P<0.05$). **Conclusion** The application of situational teaching method in the teaching of geriatric intern nurses can improve their specialized knowledge and practical ability, and help cultivate the critical thinking ability of intern nurses.

为缓解临床护士的压力，我院老年科每年都有实习护士入科，但实习护士刚从学校进入到临床或接触临床的时间比较短，理论知识与临床实践脱轨严重，无法适应我科高节奏工作环境。对实习护士开展临床带教能够让其快速适应科室环境，将理论知识与临床实践结合，掌握专科技能^[1]。情境式教学法是通过设置一种与临床环境一致的工作场景或管理系统，让实习护士按照拟定的工作要求，完成某项或一系列任务，从中锻炼实习护士某方面或者综合能力^[2]。基于此，我科将情境式教学法应用于实习护士带教中，取得如下成果。

一、对象与方法

(一) 研究对象。

选取本院老年科 2024 年 1 月至 2024 年 12 月带教的 120 名实习护士，将 2024 年 1 月至 6 月的 60 名设为对照组，将 2024 年 7 月至 12 月的 60 名设为实验组。两组实习护士均为女性，对照组年龄 21 ~ 23 岁，平均年龄 (22.10±0.41) 岁；实验组年龄 21 ~ 24 岁，平均年龄 (22.13±0.45) 岁，两组年龄资料差异无统计学意义 ($P>0.05$)。

(二) 方法。

对照组采用常规教学方法，实习护士入科后由护士长开展入科宣教，然后分配带教老师，采用一对一带教的方法进行相关理论讲解与跟班学习。实验组采用情境式教学法，实习护士在分配带教老师后先相互熟悉，带教老师通过沟通了解其理论知识、实践技能掌握情况，然后开始情景模拟教学。(1) 带教流程制定：根据我科近几年收治病患情况，以阿尔茨海默病 (AD) 最为多见，以 AD 患者为例，将 AD 患者治疗过程中病情变化及相应护理要点进行加工整理，让护理工作条理化、条理化，形成实习护士带教的主要内容。(2) 情景再现：在情景教学室（具备常见老年科诊疗器械与护理工具）由带教老师带领实习护士进行情景培训，多媒体教学展示 AD 患者病因、临床表现、诊疗过程、病情不同阶段护理要点、沟通技巧、健康教育内容等；结束理论讲解后由带教老师扮演 AD

患者，描述 AD 患者病程，让实习护士按照讲解的护理流程进行相关评估与护理操作，护理完成后由带教老师进行总结与指导，肯定正确流程，纠正指导不规范护理操作。(3) 病房实践：在征得患者同意的基础上，选择病情稳定、较好沟通的 AD 患者，在带教老师陪同下由实习护士对 AD 患者进行日常基础护理与专科护理，带教老师全程陪同，对护理操作不规范进行示范与纠正，再放手让实习护士练习，直至熟练。两组实习护士的带教时间均为 1 个月。

(三) 观察指标。

(1) 专科知识与实践能力：采用病患模拟的方法进行评价，设计病例，从病例病情评估、护理流程等方面考核实习护士的理论知识与护理操作，两个部分都是满分 50 分，分值越高表示掌握度越好。(2) 评判性思维能力：采用张玲芝等^[3] 评判性思维能力测量表进行评价，包括寻找真相、求知欲、分析能力、认知程度与评判性思维自信心，分值越高表示该维度能力越强。

(四) 统计学处理。

采用 SPSS25.0 统计学软件分析，计量资料用 ($\bar{x}\pm s$) 表示，用 t 检验；等级资料采用秩和检验，以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

二、结果

(一) 两组专科知识与实践能力评价。

实验组的专科知识、实践能力评分均高于对照组 ($P<0.05$)，见表 1。

表 1：两组专科知识与实践能力的评价 (分, $\bar{x}\pm s$)

组别	专科知识	实践能力
对照组	42.55±2.79	43.68±3.11
实验组	46.73±2.01	48.20±1.64
t	4.708	4.979
P	0.000	<0.001

(二) 两组评判性思维能力评价。

实验组寻找真相、求知欲、分析能力、认知程度与评判性思维自信心评分高于对照组 ($P < 0.05$), 见表 2。

表 2: 两组评判性思维能力的评价 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	寻找真相	求知欲	分析能力	认知程度	评判性思维自信心
对照组	35.42±6.11	42.17±4.25	35.44±3.67	36.39±3.49	36.65±4.52
实验组	39.44±4.47	45.13±3.28	40.79±4.05	39.73±4.84	40.43±5.10
t	2.057	2.135	3.791	2.168	2.148
P	0.049	0.042	0.01	0.039	0.041

三、讨论

通过我科既往对实习护士的带教经验来看,老年科实习护士在带教时有带教老师的指导,往往能够正确进行老年患者的沟通与护理操作,但在单独处理工作时,往往缺乏主动性、预见性、准确性、灵活性。我们总结发现,实习护士较缺乏评判性思维,难以在短时间内独立完成老年科护理工作。情境式教学法通过设置逼真的工作环境,让实习护士按照带教老师要求完成一系列任务,而案例设计也与临床实际挂钩,让实习护士能够直接从情景中获得良好锻炼。在情境式教学法中通过带教老师扮演 AD 患者,让实习护士完成相关评估与护理操作,能够有效锻炼实习护士的评判性思维,在护理操作中通过带教老师的指导,能够让其快速将专科知识进行强化记忆并与实践相结合,从而提升了带教效果。在经历角色扮演后,实习护士已经具备一定的心理基础与护理技能,在与患者沟通后让实习护士获得与患者直接“对话”的机会,不仅可锻炼其护理操作技能,还能够与患者沟通交流、开展护理操作的过程中锻炼其评判性思维的能力,增加其单独处理工作的自信心。

本研究结果发现,带教结束后实验组专科知识、实践能力评分均高于对照组,寻找真相、求知欲、分析能力、认知程

度与评判性思维自信心评分高于对照组 ($P < 0.05$),提示情境式教学法在老年科实习护士带教中能够提升其专科知识与实践能力,帮助培养实习护士评判性思维能力。潘梦蝶^[4]、钟建芳等^[5]开展情境式教学法的研究也证实了该方法在实习护士带教中应用的肯定结果。

综上所述,情境式教学法在老年科实习护士带教中效果显著,值得应用。

参考文献

- [1] 王家美, 宋雅文, 王蓓. 跟班带教联合逆向讲课法提升低年资护士核心能力[J]. 解放军医院管理杂志, 2023,26(5):479
- [2] 8 一彤, 范萌, 等. 微课和情境式教学法在临床护理教学中的应用和进展[J]. 中日友好医院学报, 2021,35
- [3] 80, 王露, 等. 不同实习阶段专科护理实习生评判性思维能力的测量及比较分析[J]. 护理与康复, 2022
- [4] 17 一 一, 2 班联合情境式教学法及科室定期集中培训对中医科实习护士岗位胜任能力的影响[J]. 国际护理
- [5], 教学法在血液透析室低年资护士教学中的效果研究[J]. 中国高等医学教育, 2020(6):121-122.

(上接第 1 页)

而苯磺酸氨氯地平在长期使用过程中对代谢的影响相对较小,且其降压效果稳定,不会因低血压导致血糖波动。这种组合有助于更好地控制血压,同时对血糖管理也有积极作用。最后,在减少不良反应方面,缬沙坦和苯磺酸氨氯地平的组合显示出明显的优势。一般来说,单一苯磺酸氨氯地平治疗可能会导致头痛、头晕、踝部水肿等副作用。而研究表明,当缬沙坦与苯磺酸氨氯地平联合使用时,这些不良反应发生率显著降低。这可能是因为缬沙坦通过他俩独特的机制减少了血管紧张素 II 对血管壁的作用,减轻了血管扩张所带来的副作用^[3]。同时,这种组合药物治疗还能够避免单一高剂量药物带来的副作用,从而提高治疗的耐受性和安全性。

总体而言,缬沙坦联合苯磺酸氨氯地平治疗高血压合并糖尿病,能够通过多途径协同起效,提供更优的血压和血糖控制。

(上接第 2 页)

综上所述,单独应用芬太尼或咪唑安定联合芬太尼以及丙泊酚联合芬太尼均可以提高气管插管的有效性并降低不良反应的发生率,值得在临床上应用。

参考文献

- [1] 李震霄, 于欣. 不同镇痛、镇静方法用于重症监护室抢救性气管插管的有效性及其安全性分析[J]. 当代医学, 2024, 24(7):40-42.
- [2] 中华医学会重症医学分会. 中国成人 ICU 镇痛和镇静治疗指南[J]. 中华危重病急救医学, 2022, 30(6):497-514.

此外,两者药物在副作用上的互补,避免了高剂量苯磺酸氨氯地平单药治疗带来的不适。对于糖尿病患者尤其重要的是,这种联合治疗还具有保护肾脏的作用,降低糖尿病肾病风险,进一步提高整体治疗效果与安全性。

参考文献

- [1] 陈燎戈. 苯磺酸氨氯地平联合缬沙坦治疗老年高血压合并糖尿病的临床效果[J]. 中国冶金工业医学杂志, 2024, 41(2):189-190.
- [2] 李艳琴, 王佳乐, 张志宇. 缬沙坦胶囊联合苯磺酸氨氯地平治疗社区老年原发高血压合并糖尿病研究[J]. 医学食疗与健康, 2022, 20(3):80-82.
- [3] 马亚琼, 王莹. 沙库巴曲缬沙坦与厄贝沙坦联合氨氯地平治疗糖尿病肾病合并高血压患者的效果比较[J]. 中国民族医学, 2024, 36(7):156-159.

- [3] 中华医学会重症医学分会. 中国成人 ICU 镇痛和镇静治疗指南[J]. 中华重症医学电子杂志(网络版), 2024, 10(2):90-113.
- [4] 陈英, 朱明丽, 姜秀芳, 等. 程序化镇痛镇静护理在气管插管患者中的应用[J]. 中华护理教育, 2023, 13(3):222-224.
- [5] 李振兴. 程序化镇痛镇静护理在气管插管患者中的应用效果[J]. 养生保健指南, 2023, (40):116.
- [6] 孙福月, 杨宁, 李超, 等. 镇静镇痛集束护理对 ICU 气管插管患者谵妄的影响[J]. 护理学报, 2024, 25(10):58-61.
- [7] 张国君. 镇静镇痛集束护理对 ICU 气管插管患者谵妄的影响[J]. 健康周刊, 2023, (14):67.