

健康教育在疾控中心免疫规划工作中的应用观察

卢金兰 周建惠 李 红 何燕梅

藤县疾病预防控制中心 广西梧州 543300

【摘要】目的 探究疾控中心免疫规划工作中采取健康教育的应用情况。**方法** 于2023年1月-2025年8月期间,选取200例目标人群,通过开展健康教育活动,观察接种率情况。**结果** 经过2023年1月-2025年8月期间持续的健康教育干预,200例目标人群中,完成相应疫苗接种的人数为192人,接种率为96.00%,较干预前显著提升。**结论** 经健康教育干预后,接种率得到显著提升,充分体现了健康教育在疾控中心免疫规划工作中的积极作用。

【关键词】 健康教育; 疾控中心; 免疫规划; 接种率

【中图分类号】 R186

【文献标识码】 A

【文章编号】 2095-9753 (2025) 10-084-02

免疫规划是预防和控制传染病最经济、有效的手段,对保障公众健康具有不可替代的作用。县级疾控中心作为基层免疫规划工作的核心执行机构,承担着疫苗接种组织、宣传、督导等重要任务^[1-2]。然而,在实际工作中,由于部分群众对免疫规划知识认知不足,存在疫苗接种犹豫、漏种等情况,影响了免疫规划工作的效果。健康教育作为一种重要的干预手段,可通过传播免疫规划知识,提高公众对疫苗接种的认知和重视程度,进而提升接种率^[3]。本研究通过在县级疾控中心免疫规划工作中应用健康教育,观察其对目标人群接种率的影响,为优化基层免疫规划工作提供依据。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取2023年1月-2025年8月期间的200例目标人群(涵盖儿童家长、入托入学儿童等),开展以4.25免疫规划宣传、入托入学接种证查验为主要形式的健康教育活动,统计干预前后的接种率并进行分析。

1.2 方法

(1) 4.25免疫规划集中宣传:围绕“全国儿童预防接种日”主题,在县城广场、乡镇集市设宣传点,通过专家咨询、趣味问答普及疫苗知识,发放印有接种程序的手册和文具;利用县电视台、疾控公众号推送公益广告、接种指南,联动乡镇卫生院用村广播播放方言科普,扩大知晓率。

(2) 入托入学接种证查验宣教:开学前1个月,联合教育局培训校医,明确查验要求;通过学校群、短信告知家长需带接种证到门诊查验,漏种者需补种后再入学。接种门诊设专窗,核对记录后出具合格证明或补种通知,现场讲解漏种危害;开学后督促学校核验证明,对未补种儿童跟踪提醒。

(3) 常态化阵地宣传:在接种门诊、村卫生室张贴疫苗政策海报,LED屏滚动播放接种时间表;设置咨询台解答“疫苗保护期”“不良反应处理”等问题,针对老年人、孕产妇,通过社区讲座、妇幼保健院联动,宣传流感疫苗、乙肝疫苗接种必要性。

(4) 新媒体平台推广:利用县级疾控中心官方微信公众号、视频号、抖音号等平台,发布系列宣传内容——提前3-5天推送“4.25接种日倒计时”海报,介绍活动安排;活动当天直播主会场情况,让无法到场的家长在线参与咨询;活动

后发布“接种日精彩回顾”视频、“疫苗知识科普图文”(如《一图读懂:0-6岁儿童必打疫苗清单》),并鼓励乡镇卫生院、社区卫生服务中心转发至辖区居民微信群,扩大传播范围。

(5) 联合媒体宣传:联系县电视台、广播电台、本地生活类公众号,在活动期间播放免疫规划公益广告(如“预防接种,一生守护”短片)、科普访谈(邀请疾控专家做客电台直播间,解答听众关于“疫苗安全性”“成人疫苗接种必要性”等疑问);在本地报纸开设“免疫规划专栏”,刊登《致全县0-6岁儿童家长的一封信》,介绍我县免疫规划工作成效、免费疫苗政策、接种点地址及咨询电话,提升公众知晓率。

1.3 观察指标

接种率:统计目标人群中按照免疫规划程序完成相应疫苗接种的人数占总人数的比例。分别在健康教育干预前(2023年1月前基线数据)和干预后(2025年8月)进行统计。

1.4 统计学处理

采用SPSS18.0统计软件,计量资料用 $\bar{x} \pm s$ 表示,采用t检验,计数资料用百分比表示,采用 χ^2 检验, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 干预前后接种率情况

在开展健康教育前,200例目标人群中,完成相应疫苗接种的人数为156人,接种率为78.00%。存在部分儿童因家长对疫苗安全性存在顾虑、忘记接种时间等原因导致漏种。经过2023年1月-2025年8月期间持续的健康教育干预,200例目标人群中,完成相应疫苗接种的人数为192人,接种率为96.00%,较干预前显著提升。

3 讨论

疾控中心免疫规划工作是依据国家免疫规划政策,有计划地对特定人群进行疫苗接种,以预防和控制相关传染病的发生与流行。其工作成效直接关系到人群的健康水平和公共卫生安全^[4-5]。健康教育则是通过有计划、有组织的社会教育活动,使人们自觉采纳有益于健康的行为和生活方式,消除或减轻影响健康的危险因素,预防疾病,促进健康。在疾控中心免疫规划工作中,健康教育是重要的工作内容和手段,通过向公众传播免疫规划知识,可提高公众的健康素养和对疫苗接种的认知水平^[6]。

通过4.25免疫规划宣传活动,以展板、手册、讲座等形式,向公众全面、系统地介绍免疫规划相关知识。原本对疫苗接种一知半解的家长,能够清楚了解疫苗可预防哪些传染

作者简介:卢金兰,民族:汉族,籍贯:广西藤县,学历:大专,职称:副主任医师,科室:免疫规划科,研究方向:健康教育。

病,这些传染病会对儿童健康造成怎样的严重危害,以及及时接种疫苗能为儿童健康提供怎样的保护^[7]。例如,很多家长通过宣传了解到脊髓灰质炎疫苗可有效预防小儿麻痹症,而小儿麻痹症会导致儿童肢体残疾,严重影响生活质量,从而认识到及时接种该疫苗的重要性。这种认知的提升,使家长从被动接受疫苗接种转变为主动关注和支持免疫规划工作。部分家长对疫苗安全性存在顾虑,是导致儿童漏种的重要原因之一。在健康教育过程中,工作人员通过科学、客观地讲解疫苗的研发、生产、检验流程,以及我国疫苗监管体系的严格性,让家长了解到疫苗的安全性是有充分保障的^[8]。同时,结合实际案例,说明疫苗接种后可能出现的轻微不良反应(如局部红肿、低热等)是暂时的、正常的免疫反应,缓解了家长的担忧,使更多家长愿意带孩子按时接种疫苗^[9]。入托入学接种证查验是健康教育与行政手段相结合的有效方式。在查验过程中,对漏种儿童家长的告知和宣传,不仅明确了补种要求,更让家长深刻认识到漏种疫苗可能导致孩子无法正常入托入学,同时也会使孩子暴露在传染病的风险之中。这种直接的督促和教育,促使家长积极带孩子进行补种,有效提高了疫苗的及时接种率^[10]。本研究表明,健康教育在县级疾控中心免疫规划工作中具有重要的应用价值。通过开展4.25免疫规划宣传、入托入学接种证查验等健康教育活动,能够显著提高公众对免疫规划的认知,消除疫苗接种顾虑,强化接种督促,从而有效提升接种率。在今后的工作中,县级疾控中心应进一步丰富健康教育形式,创新健康教育方法,提高健康教育的针对性和实效性,持续推动免疫规划工作高质量发展,为保障公众健康筑牢免疫屏障。

综上所述,在2023年1月-2025年8月期间,对200例

目标人群开展以4.25免疫规划宣传、入托入学接种证查验为主要形式的健康教育后,接种率从78.00%提升至96.00%,充分证明健康教育在疾控中心免疫规划工作中能有效提高接种率,应在基层免疫规划工作中持续加强和推广。

参考文献:

- [1] 庞璐.健康教育在疾控中心免疫规划工作中的应用探究[J].健康之友,2021,56(15):120-121.
- [2] 徐新,傅学红.试析疾控中心免疫规划工作中健康教育的应用[J].智库时代,2024,33(3):204-206.
- [3] 刘海南.疾控中心加强健康教育对预防手足口病发生率的影响及护理对策分析[J].中外女性健康研究,2023,15(2):127-128,177.
- [4] 李玉英.疾控中心针对性健康教育工作的效果探讨[J].中外女性健康研究,2023,25(4):137-138.
- [5] 安丽,王雪莲.疾控中心传染病防控管理中存在的问题与对策研究[J].中国卫生产业,2024,21(14):234-236.
- [6] 杨晓燕,刘强,代学防,等.健康教育在疾控中心慢性疾病预防控制中心中的应用研究[J].健康之友,2023,42(14):19-21.
- [7] 徐新,傅学红.探讨疾控中心公共卫生管理与健康教育工作的联系[J].中国航班,2023,5(36):225-228.
- [8] 史玲玲.基层疾控中心对流动人口肺结核健康教育的护理效果分析[J].健康必读,2022,35(4):206-208.
- [9] 秦杰.分析疾控中心护理工作与健康教育工作相关性[J].临床医学前沿,2022,4(2).
- [10] 周琳琳.疾控中心加强健康教育对于预防手足口病发生率的影响及相关护理干预措施探究[J].医学食疗与健康,2022,15(31):251-252.

(上接第82页)

总的来说,高职护理学导论课程“对分教学模式”的运用发展,需要我们持续性的展开相应的工作。我们需要根据师生在教学过程中存在的问题进行相应的模式调整和策略优化,进行在运用中更为符合发展的需求,为高职护理学导论课程的高效开展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 梁莹.护理学导论教学方法的改革与探讨[J].才智,

2024(36):263-264.

- [2] 祝睿.混合教学模式在高职护理教学中的应用与效果评价[J].护士进修杂志,2022,37(6):545-547.
- [3] 佚名.对分课堂教学模式在护理学导论教学中的应用[J].护理学报,2024,31(20):10-12.
- [4] 林美.五年制高职护理专业《护理学导论》教学方法探讨——以泉州医学高等专科学校为例[J].中国培训,2022(11X):25.

(上接第83页)

在中职院校的临床教学工作中,对学生进行相关的护理教育,是非常重要的教学内容之一。针对中职学生来说,除了进行理论教育以外,实践技能的教学更为重要,学校为社会培养应用型人才的责任更大。同样,学生在学习理论知识的过程中,必须将实际结合起来,使学生真正的能够在实际工作护理中,独当一面。因此,有效的实践教学就成为中职院校的一个重要课堂之一,在耳鼻喉护理教学过程中,采用PBL教学法已经越来越广泛,通过改教学法,使学生的技能得到更快的提升^[4-5]。目前各大中职院校和医院在培养学生和准护士的过程中,都是教与学同时进行,很少对学生进行单独的案例联合教学,导致学生在学习的过程中缺乏主动性,对护理技能等知识仍然停留在课本上的操作方法,无法在面对不同的突发情况时,从容面对。将PBL教学法,运用到耳鼻喉科临床护理教学中,加大了学生对学习的积极性,使学生和教师之间的距离感减短。本次研究,实验组学生的学习效率要远远高于对比组学生,且操作能力要优于对比组($P<0.05$)。

综上所述,针对在耳鼻喉科护理教学中,通过采用案例联合PBL教学法以后,能够提高学生的学习积极性,同时使学生的学习效率得到大幅度提高,在中职护理教学中,具有重要的推广作用。

参考文献:

- [1] 盛建龙,刘妮娜,许邦龙,吴继雄.探讨步进式案例教学法联合PBL教学法在临床实习教学中的应用[J].卫生职业教育,2025,43(03):103-104.
- [2] 刘翠娟.经典案例分析联合PBL教学法在口腔修复学实验教学中的应用效果观察[J].中国继续医学教育,2022,14(22):15-16.
- [3] 汪晓凯,郝习,李竹梅.案例联合PBL在耳鼻咽喉课程教学中的应用[J].河南职工医学院学报,2020,32(03):258-260.
- [4] 陈艳,吴曙琳,薛丽君等.PBL教学法引入中医耳鼻喉科教学的路径探索[J].医学美学美容旬刊,2024(10):636-637.
- [5] 张岳,唐年亚,李斐等.PBL教学法在耳鼻咽喉实验教学中的应用[J].中国现代药物应用,2025,19(1):229-230.