

# 沉浸式教学管理在康复医学科住院医师规范化培训中的应用效果分析

张 迪 陈秀琼<sup>通讯作者</sup>

广西壮族自治区江滨医院 广西南宁 530021

**【摘要】目的** 讨论沉浸式教学管理用于康复医学科住院医师规范化培训中的效果。**方法** 抽选 2024.01-2024.12 的我院康复医学科住院医师 (n=24)，观察教学成果。**结果** 实施沉浸式教学管理模式以来，此专业基地带教轮转住院医师 24 人。康复医学科住院医师招生逐年增多。国家住院医师结业考核首次通过率为 100%，学员和指导医师互评均良好。**结论** 浸式教学管理用于康复医学科住院医师规范化培训中可以显著提高教学管理质量，值得应用。

**【关键词】** 沉浸式教学管理；康复医学科；住院医师；规范化培训

**【中图分类号】** R-4

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1007-3809 (2025) 02-163-02

住院医师是医院临床医生的初级职称，是医学生从高校毕业后进入医院工作后首次承担的职业角色，其工作职能主要是各项比较基本的医疗服务，如患者接收、病程记录、在专业医师指导下开具医嘱等，是参与患者诊疗全程的一线医生，责任较重，因而，住院医师的培训也是医院高度关注的内容<sup>[1]</sup>。住院医师规范化培训的目的是将一名具备扎实理论基础的医学生培养成为一名具有高水平临床实践能力与经验的临床医师，全面强化住院医师的临床操作技能，为医院诊疗水平的提升供以助力，规范化培训对住院医师的诊疗水平的提升具有积极意义<sup>[2-3]</sup>。本文对沉浸式教学管理用于康复医学科住院医师规范化培训中的效果，现报道如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

抽选 2024.01-2024.12 的我院康复医学科住院医师 (共计 24 例)，其中男性 12 例，女性 12 例，年龄：25-32 (28.54±1.36) 岁。对比沉浸式教学管理前后教学效果评分，评分项目涵盖学习效率、课堂互动能力、自主学习能力、理论与实际相结合能力、基础知识掌握、临床创新思维能力、团队协作能力。

### 1.2 方法

沉浸式教学管理具体内容如下：①注重人文教育：人文素养习得是住培阶段重要的职业素养教育内容和目标，也是课程思政建设的基本要求。本专业基地对住院医师定期开展人文素养教育，包括思政教育、医德修养要求、同理心教育等多方面。住院医师要始终以患者为中心，坚持跟诊、查房、值夜班，强化与患者沟通。指导医师要以身作则，树立良好医德风范，将德育及人文教育渗透到日常教学工作之中。对新入科住院医师进行院史及科史的传承教育，增强其专业自信心及科室荣誉感<sup>[4]</sup>。②对本专业住院医师按照分层递进原则制定培养计划。第 1 阶段 (第 1 年)：实行双导师机制，主要进行综合性临床能力的培训，完成与康复医学专业相关学科的轮转，将掌握临床通用行医能力当作目标，实现医学生向临床医师的转变。第二阶段 (第 2 年及第 3 年)：第 2 年是康复医学科住院医师住培学习最重要的阶段，需进行康复医

学专业的基础培训，使住院医师能够在上级医师的部分监督与指导下将第 1 年轮转所获得的通用行医能力熟练应用于康复医学专业常见病、多发病的诊治，以最快速度胜任康复医学科住院医师的临床工作，为独立行医打下奠定基石。③沉浸式参与：深入临床实践康复医学科有别于其他学科之处在于有系统的评估体系、丰富的康复治疗手段和完善的康复管理流程。住院医师不仅要讲授基本理论，更重要的是要沉浸其中，加强亲身体会，包括物理治疗、作业治疗等各类治疗的体验，和医患沟通的实践体验。构建康复医学的综合认知，为以后进入临床提供方式。④鼓励技能竞赛每学期开设有基地内住院医师的专业比赛及基地间省级及国家级竞赛。基地指导医师需注重培养住院医师竞争意识，持续增强住院医师实践技能。

## 2 管理效果

实施沉浸式教学管理模式以来，此专业基地带教轮转住院医师 24 余人。康复医学科住院医师招生逐年增多。国家住院医师结业考核首次通过率达到 100%，学员和指导医师互评均良好。此外，基层医院对本基地培养的住院医师满意度为 100%。康复医学科专业基地住院医师发表临床论著多篇。2024 年本专业基地结合近年教学情况与住院医师调研情况，全面提升培训基地教学手段，依靠现代信息技术和网络媒体，组建覆盖教学资源、现实世界的教学平台。此外，重视住院医师心理健康，借助教学平台开展心理学教育，促进住院医师心理健康，塑造其乐观向上的工作态度。

## 3 讨论

沉浸式教学的特点<sup>[5-6]</sup>：(1) 情境化：沉浸式教学通过创设真实、情境化的学习环境，让学生在具体的情境中学习，提高学生的学习兴趣。(2) 体验式：沉浸式教学强调学生在体验中学习，通过亲身实践，提升学生的动手能力和实际操作能力。(3) 互动性：沉浸式教学注重师生、生生之间的互动，让学生在交流中学习，提高学生团队协作能力。(4) 个性化：沉浸式教学关注学生的个体差异，按照学生的兴趣爱好、学习需求等设计个性化的学习方案。三、沉浸式教学的优势 1. 提高学生的学习兴趣和积极性沉浸式教学通过创设真实、情境化的学习环境，让学生在体验中学习，提升学生的学习兴趣 and 积极性，从而提高学习效果。沉浸式教学强调学生的主体地位，让学生在自主探索、合作交流的过程中学习，

作者简介：张迪 (1995.05.25-)，籍贯：贵州盘州，性别：男，民族：汉族，学历：硕士研究生，部门科室：科教部，职称：医师，研究方向：卫生教育。

(下转第 166 页)

对于长期卧床不起的患者,由于血流缓慢,肌肉无法有效收缩,下肢深静脉血栓易于发生。而不正确的预防和治疗可能会导致威胁生命安全的肺栓塞<sup>[4-5]</sup>。传统一般通过人工按摩进行预防,但效果有限,且耗时耗力,而气动泵代替人工按摩,节省人力和有效预防和减少了深静脉血栓的形成。气压治疗泵主要通过多腔气囊的反复充盈和放气,对肢体和组织施加循环压力,均匀而有序地从肢体远端至近端按压,从而改善淋巴和血液循环,促进组织液回流,预防血栓产生和肢体水肿的发生<sup>[6-7]</sup>。

本研究中,对照组给予常规方法治疗,观察组则给予常规方法联合气压治疗泵治疗。结果显示,观察组普外科大手术后下肢深静脉血栓发生率低于对照组,  $P < 0.05$ ; 观察组术后平均住院的时间优于对照组,  $P < 0.05$ ; 治疗前两组患肢周径、静脉血流速度相近,  $P > 0.05$ ; 治疗后观察组患肢周径、静脉血流速度优于对照组,  $P < 0.05$ 。

综上所述,常规方法联合气压治疗泵治疗普外科大手术的应用效果确切,可有效加速血流速度,降低患肢周径,降低下肢深静脉血栓发生率,值得推广应用。

#### 参考文献:

[1] 王俊敏. 气压治疗在预防剖宫产术后下肢深静脉血栓

形成的疗效分析[J]. 河南外科学杂志, 2025, 31(02):89-90.

[2] 刘健佳, 税毅冬, 尹玲, 代来, 王果, 廖天南. 中药熨烫结合气压治疗对预防人工髋关节置换术后下肢深静脉血栓形成的疗效观察[J]. 四川中医, 2025, 43(03):206-207.

[3] 周小燕. 低分子肝素钙联合气压治疗对预防妇科肿瘤术后下肢深静脉血栓效果观察[J]. 深圳中西医结合杂志, 2021, 31(07):126-127.

[4] 周文增. 脉冲式气压治疗仪对产妇剖宫产术后预防下肢深静脉血栓形成的效果观察[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2024, 9(12):98+103.

[5] 张姝, 赵婷, 张晓超, 孙伟丽, 李苗苗, 郭天媛, 白洁. 双下肢气压治疗仪预防钦激光碎石术后下肢深静脉血栓的护理体会[J]. 山西医药杂志, 2023, 52(18):2213-2215.

[6] 王贤卿, 阎立昆, 余晓侠, 张玉莲. 气压治疗预防高龄微创结直肠癌患者术后下肢深静脉血栓形成的效果评价[J]. 护理学报, 2022, 29(16):60-62.

[7] 陈洁仪, 欧阳惠娴, 吴琼好, 陈卓华, 黄明福, 陈汉文. 临床护理路径联合气压治疗仪预防妇科恶性肿瘤根治术后下肢深静脉血栓形成的效果[J]. 现代医院, 2024, 24(06):867-869.

(上接第 163 页)

培养学生的自主学习能力。沉浸式教学注重学生的实践操作,让学生在具体的情境中解决问题培养学生的创新精神和实践能力<sup>[7-8]</sup>。

现阶段,仍存在本科应届毕业生对康复医学了解不足,康复医学科住培招生困难等问题。除此之外,住院医师住培结业后,是否能独立胜任临床工作还需进行深入的反馈。康复医学科住培可进一步前移,走进医学院校,开展住培职业规划系列活动,宣传康复医学及其现实意义。

#### 参考文献:

[1] 陈晓敏, 丁焱, 游菁, 等. 基于行动研究的盆底康复专项护士实践培训方案的优化[J]. 护理学杂志, 2024, 39(7):5-8.

[2] 盛泽昊, 任文, 叶祥明, 等. 康复医学住院医师规范化培训中医患沟通的认知及培养需求研究[J]. 中国康复医学杂志, 2024, 39(5):704-707, 711.

[3] 赵晨光, 琚芬, 孙玮, 等. 传统理疗操作培训与基于

混合现实技术的物理因子教学系统培训在康复教学中的应用效果对比[J]. 中华物理医学与康复杂志, 2024, 46(8):743-745.

[4] 姜从玉, 朱玉连, 白玉龙, 等. 康复医学住院医师规范化培训临床导师制的构建及初步评价[J]. 中华物理医学与康复杂志, 2020, 42(5):460-463.

[5] 王康玲, 吴文, 陈娜. 客观结构化临床考试在广东省康复医学科住院医师规范化培训临床实践技能结业统一考核中的实践[J]. 中国康复医学杂志, 2024, 39(9):1365-1368.

[6] 王鸣, 吴维燕. 基于《中国瘢痕疙瘩临床治疗推荐指南》的临床教学在整形烧伤科和康复科住院医师规范化培训中的应用[J]. 中国康复医学杂志, 2024, 39(9):1369-1370.

[7] 董春璇, 姚兴璋, 寄婧, 等. 基于岗位胜任力的迷你临床演练测评在康复医生培训中的应用效果[J]. 中国康复医学杂志, 2024, 39(8):1202-1204.

[8] 李金秋. 多学科协作食管发音培训在喉全切除术后患者语言康复中的实践[J]. 中国护理管理, 2020, 20(z1):12-13.

(上接第 164 页)

色转变为主动角色,带教老师主要负责对学生的启发作用,引导学生自己积极主动地寻找问题、发现问题、解决问题,为学生培养一种护理中需要的基本思维。需要注意的一点是,在实践中,有许多带教老师并不了解循证法,更没有办法把循证法运用到教学实践中去,所以,要加强对带教老师的带教培训,不断的灌输带教新思想与新模式,只有这样才能使老师们对实习生的带教发挥最大化的作用。

通过本次在骨科临床护理带教中应用循证法,使护理实习生接触并且了解了循证法与循证护理的深层内涵,使学生在老师的引导下,培养出医学中所需要的批判性思维能力,

从而巩固自己的理论知识并改进实际护理操作方法。循证法在骨科带教中的应用使学生的学习效率与学习质量大幅度提高,同时也减轻了老师的教学劳动负担,在今后的护理带教发展中,循证法值得大力推广展开。

#### 参考文献:

[1] 柴瑛, 周成福, 王守锋, 张剑. 在骨科 PBC 教学法中引入循证医学理念[J]. 医学信息, 2023(44).

[2] 董金波, 史晨辉, 王维山. 在骨科 PBC 教学法中引入循证医学理念[J]. 卫生职业教育, 2022(14).

[3] 江雪莲, 黄升云. 循证护理在骨科压疮预防中的应用及对患者自护能力的影响[J]. 川北医学院学报, 2024(06).