

融入“思政元素”的情景教学法在住院医师规范化培训中的应用效果分析

徐薇 刘灵芝 杨丽雯

广西壮族自治区江滨医院 广西南宁 530021

【摘要】临床医学专业的学生在学业毕业之后需要经过规范化的住院医师培训。规范化的培训能够帮助医学生将医学理论灵活应用于实践，从而有效提高住院医师队伍的职业素养，更好地为患者服务。融入“思政元素”的情景教学法是一种创新的教学模式，它旨在通过模拟真实的场景或情境，将思想政治教育的内容与专业课程的教学过程深度融合，以实现知识传授与价值引领的双重目标。这种教学方法不仅关注学生对专业知识的理解和掌握，更强调对学生思想品德、价值观念和社会责任感的培养。由此本文展开叙述，分析融入思政元素的情景教学法在住院医师规范化培训证的应用效果分析。

【关键词】思政元素；情景教学法；住院医师；培训

【中图分类号】R-4

【文献标识码】A

【文章编号】2095-9753 (2024) 05-164-02

住院医师规范化培训是培养合格临床医师的重要途径，对于提高医疗质量、保障患者安全具有重要意义。在住院医师规范化培训中，不仅要注重医学知识和技能的传授，还要加强思想政治教育，培养学员的职业道德、人文关怀意识和社会责任感^[1]。情景教学法是一种以案例或情景为载体，引导学员进行分析、讨论和解决问题的教学方法。将思政元素融入情景教学法中，可以更好地发挥情景教学法的优势，提高住院医师规范化培训的质量。本文对此进行叙述，分析融入思政元素的情景教学法在住院医师规范化培训证的应用效果。

1 思政元素在住院医师规范化培训中的重要性

1.1 培养职业道德

住院医师是医疗队伍的新生力量，他们的职业道德水平直接关系到医疗质量和患者安全。在住院医师规范化培训中，融入思政元素可以引导学员树立正确的职业价值观，培养敬业精神、诚信意识、廉洁自律等职业道德品质^[2]。

1.2 增强人文关怀意识

医学是一门人文科学，医生不仅要有精湛的医术，还要有良好的人文关怀意识。在住院医师规范化培训中，融入思政元素可以引导学员关注患者的心理需求和情感体验，提高沟通能力和服务意识，为患者提供更加人性化的医疗服务。

1.3 培养社会责任感

医生是社会的守护者，他们的职责不仅是治疗疾病，还要关注社会公共卫生问题，为社会做出贡献。在住院医师规范化培训中，融入思政元素可以引导学员树立社会责任感，积极参与公益活动，为改善社会医疗环境贡献自己的力量^[3]。

2 情景教学法的特点和优势

2.1 特点

(1) 真实性：情景教学法通过模拟真实的临床情景，让学员在接近实际工作的环境中进行学习和实践，提高学员的临床应对能力。(2) 互动性：情景教学法强调学员的参与和互动，通过小组讨论、角色扮演等方式，激发学员的学习兴趣和积极性，培养学员的团队协作能力和沟通能力。(3) 综合性：情景教学法可以将医学知识、技能和思政元素有机地

结合起来，培养学员的综合素质和临床能力^[4]。

2.2 优势

(1) 提高学习效果：情景教学法可以让学员在真实的情景中学习和实践，加深对知识的理解和掌握，提高学习效果。

(2) 培养临床思维：情景教学法可以让学员在面对复杂的临床问题时，学会分析问题、解决问题，培养临床思维能力。(3) 增强职业认同感：情景教学法可以让学员在模拟的临床情景中体验医生的工作，增强职业认同感和责任感。

3 融入“思政元素”的情景教学法在住院医师规范化培训中的实施步骤

3.1 确定教学目标

根据住院医师规范化培训的要求和学员的实际情况，确定教学目标。教学目标应包括医学知识和技能目标、思政目标等。

3.2 选择教学案例

选择具有代表性的临床案例，案例应涵盖医学知识、技能和思政元素。案例可以来源于真实的临床病例、医学文献、新闻报道等^[5]。

3.3 设计教学情景

根据教学案例，设计教学情景。教学情景应尽可能地接近真实的临床环境，包括病房、手术室、门诊等。教学情景中应设置各种角色，如医生、护士、患者、家属等，让学员在不同的角色中进行体验和学习。

3.4 组织教学活动

组织学员进行教学活动。教学活动可以包括小组讨论、角色扮演、案例分析等。在教学活动中，教师应引导学员分析案例中的医学问题和思政问题，提出解决方案，并进行总结和评价。

3.5 评价教学效果

通过理论考核、技能考核、问卷调查等方式，评价教学效果。评价内容应包括学员的学习成绩、学习兴趣、团队协作能力、职业认同感、人文关怀意识等方面。

4 融入“思政元素”的情景教学法在住院医师规范化培训中的应用效果

4.1 提升职业素养和人文精神

通过情景模拟和案例分析，住院医师能够在实践中感受到医德医风的重要性，增强对职业道德的理解和认同。例如，

作者简介：徐薇（1981.10.12-），性别：女，民族：瑶，籍贯：广西贺州，学历：博士，职称：副主任医师，研究方向：住培教学。

在接诊病人的模拟场景中,强调医生的责任心、耐心和细心,有助于培养住院医师的职业道德素养。老年患者作为特殊群体,需要更多的关爱和关注。在情景教学法中,通过模拟与老年患者的沟通交流,住院医师能够学会如何更好地关怀和理解患者,从而提升其人文关怀能力。

4.2 强化专业技能和实践能力

情景教学法将思政元素与临床实践紧密结合,使住院医师在掌握专业技能的同时,也能够深刻理解医学伦理和职业操守的重要性。例如,在体格检查、大病历书写等技能操作中融入思政元素,引导住院医师关注患者的感受和需求。通过模拟复杂病例的诊疗过程,住院医师能够在实践中锻炼自己的临床思维、决策能力和解决问题的能力。同时,情景教学法还能够激发住院医师的创新思维和实践能力,使其在未来的临床工作中更加得心应手^[6]。

4.3 增强团队协作和沟通能力

在情景教学法中,住院医师往往需要与其他医护人员协作完成模拟任务。这种协作过程不仅有助于提升住院医师的团队协作能力,还能够增进他们之间的沟通和理解。良好的沟通是医生与患者建立信任关系的关键。在情景教学法中,通过模拟医患沟通场景,住院医师能够学会如何更好地与患者沟通交流,提高沟通技巧和效率。

4.4 激发学习积极性和创造力

情景教学法以生动的场景和真实的案例为载体,使住院医师能够在轻松愉快的氛围中学习知识和技能。这种教学模式能够激发住院医师的学习兴趣和积极性,提高其学习效率和效果。在情景教学法中,住院医师需要面对各种复杂多变的病例和情境,这有助于培养他们的创新思维和解决问题的能力。

能力。同时,通过模拟不同的诊疗方案和策略,住院医师还能够学会如何灵活应对各种临床挑战。

5 小结

综上所述,融入“思政元素”的情景教学法在住院医师规范化培训中具有显著的应用效果,能够提高学员的综合素质和临床能力。在实施过程中,要注意提高教师的思政素养,加强教学案例的选择和设计,完善教学评价体系,以确保教学效果。

参考文献:

- [1] 董金玲, 郭会敏, 邹怀宾, 等. 融入“思政元素”的情景教学法在住院医师规范化培训中的应用[J]. 医学教育管理, 2022, 8(2):188-192.
- [2] 王磊, 曹秋梅, 王大为, 等. 基于问题的教学法结合情景教学法在住院医师规范化培训心肺复苏中的应用与评价[J]. 中国临床医生杂志, 2024, 52(4):498-501.
- [3] 宋云, 律峰, 雷晓峰, 等. 情景模拟教学法在麻醉科住院医师规范化培训中的应用[J]. 继续医学教育, 2024, 38(6):59-62.
- [4] 林郁玮, 翁迪贵, 王建铃. 情景模拟教学联合问题驱动教学法在麻醉科住院医师规范化培训期间的应用[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2024, 45(14):1387-1391.
- [5] 张涤. 思政背景下PBL结合情景模拟教学法在眼科住院医师规范化培训中的研究与实践[J]. 中国卫生产业, 2022, 19(3):224-227.
- [6] 桑鹏, 孙鹏鹏, 金球, 等. 情景模拟教学联合EBL教学法在骨科住院医师规范化培训中的应用[J]. 中国卫生产业, 2023, 20(20):34-37.

(上接第162页)

各项评分明显高于常规组($P < 0.05$); 品管圈组在清洗消毒管理后合格率明显高于常规组($P < 0.05$)。软式内镜清洗消毒管理中品管圈活动应用可以有效提升工作人员的专业知识、工作责任心、解决问题的能力 and 质量管理意识, 并提高清洗消毒包装等工作的合格率。以下是具体原因: 品管圈活动通常包括系统的培训和教育环节, 工作人员可以通过这些培训了解最新的内镜清洗消毒知识和技能^[1]。在品管圈活动中, 工作人员会实际参与到内镜清洗消毒的过程中, 通过实践来加深和巩固专业知识。品管圈活动有明确的目标和计划, 每个成员都清楚自己的工作职责和目标, 从而增强了工作责任心。品管圈活动促进了团队协作和沟通, 每个成员都明白自己的工作对团队整体目标的影响, 从而更加负责地执行任务^[2]。品管圈活动鼓励成员发现和分析问题, 提高了他们对问题的敏感性和识别能力。通过不断地改进和优化流程, 工作人员学会了如何有效地解决问题, 并培养了持续改进的思维习惯^[3]。品管圈活动遵循严格的质量标准和流程, 工作人员会深刻体会到质量管理的重要性。通过品管圈活动, 医

院可以建立起一种注重质量的文化氛围, 使工作人员在日常工作中都能时刻保持对质量的关注。品管圈活动通过对清洗消毒流程的不断优化, 可以显著提高工作效率和合格率。活动还包括对清洗消毒过程的质量监控和评估, 这有助于及时发现并采取措施, 从而提高合格率。

总而言之, 品管圈活动在软式内镜清洗消毒管理中的应用通过系统培训、目标导向、团队协作、持续改进等方式, 有效提升了工作人员的专业知识、工作责任心、解决问题的能力 and 质量管理意识, 并最终提高了清洗消毒包装等工作的合格率。

参考文献:

- [1] 王伟伟, 冯诚悻, 李雪梅, 等. 软式内镜清洗消毒感染管理风险与应对的实践[J]. 江苏卫生事业管理, 2023, 34(11):1545-1548.
- [2] 马思羽. 品管圈在降低软式内镜清洗消毒不合格率中的应用分析[J]. 婚育与健康, 2023, 29(04):91-93.
- [3] 陈洁. 软式内镜清洗消毒管理中应用品管圈活动的作用分析[J]. 甘肃科技, 2022, 38(05):110-113.

(上接第163页)

径在神经外科实习带教中应用的研究[J]. 医学理论与实践, 2022, 25(19):2450-2452.

[2] 李建宇, 胡永生, 任志伟等. 神经外科实习带教中案例教学法的应用价值分析[J]. 现代生物医学进展, 2024, 16(1):151-153.

[3] 金婷, 吴丹. 案例教学法在神经外科临床护理见习教学中的创新应用[J]. 辽宁医学院学报(社会科学版), 2023, 13(4):44-46.

[4] 陈中俊. 临床神经外科教学实践中案例教学法的应用研究[J]. 现代养生(下半月版), 2023, 12(8):215-216.