

反思模式教学法在住院医师规范化培训教学中的应用效果分析

满 安 蒋泽晖 杨丽雯

广西壮族自治区江滨医院 广西南宁 530021

【摘要】传统住院医师规范化培训教学侧重于知识与临床技能的传授, 对于其临床思维和创新能力的培养重视度不高。但在多学科协作发展的背景下, 住院医师临床思维、创新能力与主动学习非常重要。反思模式教学法要求教师对课堂中发生的事情进行思考, 调整教学方法以此达到教育、教学目标, 教学效果显著。本文主要研究反思模式教学法在住院医师规范化培训教学中的应用效果分析, 浅述反思模式教学法理论基础, 探讨反思模式教学法应用于住院医师规范化培训教学效果, 探究反思模式教学法在住院医师规范化培训教学中的应用方法, 期望能进一步提升住院医师规范化培训教学效果。

【关键词】住院医师培训; 教学; 反思模式教学

【中图分类号】R-4

【文献标识码】A

【文章编号】2095-9753 (2024) 05-155-02

住院医师规范化培训是医学教育的重要组成部分, 对于提高住院医师的临床技能和综合素质具有重要意义。传统的教学方法主要以教师为中心, 注重知识的传授, 而忽视住院医师的主动学习和反思能力的培养。反思模式教学法是一种以住院医师为中心的教学方法, 强调住院医师的反思和自我评估, 能够提高住院医师的学习效果和综合素质^[1]。本研究旨在探讨反思模式教学法在住院医师规范化培训教学中的应用效果, 为提高住院医师规范化培训教学质量提供参考。

一、反思模式教学法理论基础

反思模式教学法作为一种注重学习者自我审视与提升的教学方法, 其理论基础深厚且多元, 涵盖了哲学、心理学、教育学等多个领域^[2]。在反思模式教学法中, 反思不只是学习过程的终点, 也是新学习的起点。其促使学习者跳出既定的思维框架, 以批判性的眼光审视自己的学习行为、思维过程及学习成果, 从而发现潜在的问题与改进的空间。这种深度的自我审视有助于知识的巩固与深化, 能激发学习者的内在动力, 促进其全面发展。反思模式教学法的核心目标在于培养具有自主学习能力和终身学习意识的现代学习者。通过反思, 学习者能够学会如何学习, 掌握有效的学习策略, 形成独立思考和解决问题的能力。同时, 反思还促使学习者不断追求自我完善, 将学习视为一种持续不断的探索过程, 而非一时的任务或目标。

二、反思模式教学法应用于住院医师规范化培训教学效果

笔者在2021年1月至2024年1月我院22名住院医师实施反思模式教学法, 每位医师的专业技能和临床思维能力均有显著提升。张雪梅^[3]等学者在研究中证实, 反思模式教学法应用在住院医师规范化培训教学中, 能有效提高其理论知识及临床技能掌握度, 住院医师对该教育模式也较为满意。这一教学结果提示着反思模式教学法适合应用于临床教学, 且教学效果显著。这是由于反思模式教学鼓励住院医师对临床实践进行深入地回顾和分析, 通过不断地反思, 住院医师能够更好地掌握医学理论知识和临床技能。加之反思性教学要求住院医师在接诊病人、分析病情和制定诊疗方案时, 不仅要关注具体的操作和结果, 还要深入思考背后的原因和逻辑。此种教学方式培养着住院医师的临床思维能力, 使其能

够更准确地分析病例, 提出合理的诊疗方案。有研究认为, 反思模式教学还为住院医师规范化培训提供有效的反馈机制^[4]。通过反思和评估培训效果, 医院可及时发现培训过程中存在的问题和不足, 并据此调整和优化培训内容和方式。例如, 针对住院医师在病历书写、体格检查等方面的不足, 医院可以加强相关的教学和训练。针对带教老师无针对性地带教前培训问题, 医院可组织专门的培训和考核, 提高带教老师的带教能力和水平。反思模式教学的应用推动着医学教育改革的深入发展。通过反思现有医学教育模式的不足和缺陷, 医院和教育机构可以积极探索更加科学、合理和有效的医学教育方式和方法。

三、反思模式教学法在住院医师规范化培训教学中的应用方法

(一) 建立反思性教学环境

首先, 需要为住院医师创造一个鼓励反思的学习环境^[5]。根据住院医师规范化培训的要求, 确定教学目标。教学目标应该包括知识、技能和态度三个方面, 既要注重住院医师的临床技能的培养, 又要注重住院医师的职业素养和人文关怀的培养。根据教学目标, 选择教学内容。教学内容应该紧密结合临床实际, 注重实用性和针对性。同时, 教学内容应该具有一定的难度和挑战性, 能够激发住院医师的学习兴趣和积极性。在这种环境中, 住院医师被鼓励对自己的临床实践进行深入地回顾和分析, 勇于发现和面对自己的不足, 并寻求改进的方法。

(二) 实践反思

采用反思模式教学法, 设计教学方法。教学方法应该包括课堂讲授、案例分析、小组讨论、模拟教学、临床实践等多种形式, 以满足不同住院医师的学习需求^[6]。在教学过程中, 教师应该引导住院医师进行反思和自我评估, 帮助住院医师发现自己的错误和不足, 提高住院医师的学习效果和综合素质。随后开展实践活动, 住院医师在独立接诊病人的过程中, 带教老师通过视频系统或其他方式观察其接诊过程, 并进行初步评估。可以让住院医师在真实场景中实践, 同时获得即时的反馈。接诊结束后, 住院医师需要对自己接诊的病人形成病历小结, 反思自己接诊过程中的不足之处, 以及对病人相关医学知识的回顾复习。这一步骤有助于住院医师深入理解病例, 并发现自己的知识盲点和技能缺陷。

(三) 师生互动与反馈

作者简介: 满安 (1972.02.11-), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 广西玉林, 学历: 本科, 职称: 副主任医师, 研究方向: 住培教学。

住院医师需要向带教老师汇报接诊过程及自己的诊断和处理意见。带教老师则根据观察评估的结果,对接诊过程进行点评,指出住院医师表现中的亮点和存在的问题。并通过视频回放的方式,让住院医师更直观地看到自己的接诊表现,加深对自己的认识。同时,带教老师可以引导住院医师进行小组讨论或个别指导,帮助其分析问题原因,提升临床思维能力。

(四) 制定改进建议

采用多元化的教学评价方法,实施教学评价,教学评价应该注重过程性评价,及时反馈住院医师的学习情况,帮助住院医师调整学习策略,提高学习效果。住院医师根据反思和反馈的结果,需要制定具体的改进措施,明确自己在哪些方面需要加强和提升。在接下来的门诊实践中,住院医师需要应用改进措施,并验证其效果。通过不断地实践和反思,住院医师可以逐步提高自己的临床技能和综合素质。

四、小结

反思模式教学法在住院医师规范化培训教学中的应用方法是一个系统性的过程,涉及建立反思性教学环境、实践中的反思、师生互动与反馈、制定改进措施与再实践等多个环节。通过该方法的应用,可有效地提升住院医师的专业技能和临

床思维能力,促进其自我成长和职业发展。

参考文献:

- [1] 刘金波,宋丽杰.基于多学科综合治疗平台实施基于案例学习教学法在住院医师规范化培训学生神经内分泌肿瘤临床教学中的应用与反思[J].肿瘤基础与临床,2021,34(5):451-453.
- [2] 张明杰,张丹丹,常青,等.基于Gibbs反思循环模式的腹腔镜模拟培训在外科住院医师规范化培训中的应用研究[J].中国医学教育技术,2022,36(3):366-370.
- [3] 陈韶华,陈蓬来,王权,等.基于临床反面案例分享的反思性教学研究和实践[J].中国毕业后医学教育,2021,5(3):258-260,264.
- [4] 刘旭.反思型案例教学在外科住院医师规范化培训中的实践和思考[J].世界最新医学信息文摘,2021,21(94):585-586.
- [5] 张雪梅,朱艳丽,赵金涛,等.反思模式教学法在住院医师规范化培训教学中的应用效果[J].中国继续医学教育,2023,15(18):81-84.
- [6] 马钰,李文生.反思性教学实践在临床病理住培中的应用[J].继续医学教育,2021,35(11):94-96.

(上接第153页)

疗的现象,不利于患儿病情控制^[1]。循证护理是护理人员根据临床经验、疾病类型,成立循证护理小组,对患儿病症采取针对性护理,强化护理效果^[2]。本研究结果显示,研究组的脑炎症状消退时间、体温正常时间、皮疹消失时间和住院时间均比对照组少,表明循证护理措施在改善患儿病症方面,效果显著,能缩短患儿的症状消退时间和住院时间。究其原因,是循环护理与常规护理相比,护理措施更具针对性,护理方法更科学,通过网络信息搜集,寻找更适合小儿手足口病合并脑炎的护理方法,并向患儿家属进行相关的疾病知识宣传;针对幼儿年龄的循证护理,能缓解患儿紧张、恐惧、哭闹等不良行为,促使患儿积极配合治疗,有效改善症状。研究组蛋白量、白细胞计数、葡萄糖量均小于对照组,研究组护理满意度91.11%,高于对照组的73.33%。表明循证护理用于小儿手足口病合并脑炎患儿护理服务,能改善患儿的脑膜炎症状,

这是由于循证护理更规范,护理人员自我提升后,能为小儿手足口病合并脑炎患儿提供更专业的护理,护理后,蛋白量、白细胞计数、葡萄糖量的反馈指标较好,积极与家属良性沟通,也能获取家属的认可,护理满意度较高^[3]。

综上所述,循证护理应用于小儿手足口病合并脑炎,能改善患儿的临床病症,缓解脑膜炎症状,提高护理满意度。

参考文献:

- [1] 崔金苹,阎绍惠,李林蔚.循证护理在小儿手足口病合并脑炎护理中的应用效果[J].妇儿健康导刊,2023,2(22):144-146.
- [2] 陈小汝,罗姗姗,谢小英.针对小儿手足口病采用全面性护理的临床效果分析[J].中外医疗,2022,41(29):154-158.
- [3] 邢慧君.循证护理在预防小儿危重型手足口病的效果及心肺功能指标改善效果评价[J].医学食疗与健康,2022,20(09):103-105.

(上接第154页)

功能水平显著高于对照组,且治疗依从性也更高。这一结果表明,全程护理干预能够有效改善哮喘患儿的肺功能,提高治疗依从性,从而有助于提升治疗效果和生活质量^[4]。全程护理干预的实施涵盖了健康教育、心理干预、雾化治疗指导和病情监测等多个方面,这些措施共同作用于患儿和家长,使他们更好地理解 and 配合治疗。健康教育让患儿和家长对哮喘和雾化治疗有了全面的认识,心理干预则缓解了他们的焦虑和恐惧情绪,提高了治疗信心。雾化治疗指导和病情监测则确保了治疗的正确性和及时性,从而促进了肺功能的改善。此外,本研究还发现,观察组的治疗依从性显著高于对照组。这可能与全程护理干预中的多项措施有关,如健康教育提高了家长 and 患儿的治疗信心,心理干预缓解了他们的心理压力,雾化治疗指导让他们掌握了正确的操作方法,病情监测则让他们能够及时了解病情变化并调整治疗方案。这些因素共同作用,提高了患儿的治疗依从性,从而有助于提升治疗效果。

综上所述,全程护理干预在小儿哮喘雾化治疗中具有重

要的应用价值。通过实施全面的护理干预措施,可以有效改善哮喘患儿的肺功能水平,提高治疗依从性。

参考文献:

- [1] 姜艳峰.全程护理干预在小儿哮喘雾化治疗中的应用效果[J].妇儿健康导刊,2023,2(14):165-167.
- [2] 陈爽.全程护理干预模式在小儿哮喘雾化治疗护理中的效果[J].中国医药指南,2022,20(11):37-40.
- [3] 李金煜.分析全程护理干预在小儿哮喘雾化吸入治疗中的护理效果[J].中国冶金工业医学杂志,2022,39(02):239-240.
- [4] 吴寒.探讨全程护理干预在小儿哮喘雾化治疗中的应用效果[J].当代护士(下旬刊),2021,28(12):86-88.

表2:治疗依从性

组别	例数	完全依从	一般依从	不依从	依从性
对照组	30	17	7	6	24/30 (80.00)
观察组	30	23	6	1	29/30 (96.67)
χ^2					4.043
P					0.044