

医校协同视角下完善大学生心理健康教育体系的探索与实践

李干云

北海职业学院 广西北海 536000

【摘要】目的 讨论医校协同视角下完善大学生心理健康教育体系的探索与实践。**方法** 选取 2022.2-2022.12 在我校学习的 60 名大学生进行研究分析,按照随机数字表法将所有学生分为对照组和研究组,选取 30 名大学生接受常规心理健康教育并将其纳入对照组,剩余 30 名大学生接受医校协同视角下心理健康教育并将其纳入研究组。比较两组大学生心理健康得分以及大学生心理障碍发生率。**结果** 大学生进行医校协同视角下心理健康教育后,心理健康评分与对照组相比明显降低,心理状态较好。差异有统计学意义($P<0.05$)。进行医校协同视角下心理健康教育后大学生心理障碍发生率显著减少。差异有统计学意义($P<0.05$)。**结论** 通过学校和医院在教育培训、科研合作等方面协同合作和交流,提高了大学生自主学习能力,探索和完善了心理健康教育工作体系,值得现阶段各高校特别是医学院校学习及推广。

【关键词】 医校协同; 心理健康教育**【中图分类号】** R-4**【文献标识码】** A**【文章编号】** 2095-9753 (2024) 05-175-02

随着社会的发展和进步,新时代大学生的心理健康问题也越来越受到全社会的关注。大学生心理健康教育已经成为教育工作的重要组成部分,如何科学、合理、有效的帮助大学生建立正确的人生观、价值观和世界观,提高大学生的心理素质和抗压能力已经成为高校的一个重要研究课题^[1]。针对如何预防或者是减少心理问题的发生,各级教育主管部门和学校也纷纷成立了相关科室并开展了心理健康教育工作,以期帮助大学生更好地认识和掌握自身的情感、心理和行为等方面,提高心理健康水平。本文分析了医校协同视角下完善大学生心理健康教育体系的探索与实践,现报告如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2022.2-2022.12 在我校学习的 60 名大学生进行研究分析,按照随机数字表法将所有学生分为对照组和研究组。两组大学生在一般资料上进行比较,差异均无统计学意义($P>0.05$)。见表 1。

表 1: 两组大学生一般资料对比 (n=30, 名)

组别	年龄(岁)	高考成绩	性别	
			男	女
研究组	20.84±0.92	492.06±13.59	17	13
对照组	20.41±0.93	490.56±12.49	15	15
t/ χ^2	1.800	0.445	0.268	
P	0.077	0.658	0.605	

纳入标准: (1) 学生均为高等院校大学生; (2) 无精神疾病或心理疾病; (3) 均知情同意。

排除标准: (1) 自主学习能力极差者; (2) 理解能力欠缺者; (3) 拒绝配合专业研究者。

1.2 方法

对照组: 教师介绍心理健康的概念、重要性和影响因素,帮助学生了解心理健康的基本知识。介绍压力的来源、影响和应对方法,帮助学生掌握有效的压力管理策略,教授情绪识别、情绪调节和情绪表达的技巧,帮助学生掌握有效的情绪管理策略。教授人际交往的基本原则和技巧,帮助学生建立良好的人际关系。

研究组: (1) 在积极引进专职教师的同时充分利用医院的师资力量,聘任医院心理咨询与治疗中心、心理卫生研究

所等部门或机构的医生为心理健康教育兼职教师,介绍常见的心理障碍,如焦虑症、抑郁症、强迫症等,帮助学生识别和预防心理障碍。(2) 提升心理健康教育能力,充分利用医院心理健康教育资源,学校组织辅导员、专兼职心理咨询教师定期到医院见习参与心理门诊,参加心理科、精神科等专家的现场教学和讲解。(3) 邀请医院专家参与学校的心理健康讲座,医生专家们更多的从专业咨询的角度帮助学生分析心理问题产生的原因以及解决和预防的方法。

1.3 观察指标

(1) 比较两组大学生心理健康得分。采用自测心理量表(Symptom Check list-90, SCL-90)它是由 90 个项目所组成的精神症状自评量表,量表包含比较广泛的精神疾病的症状,分为五级评分(0-4 级),0=无,1=轻度,2=中度,3=相当重,4=严重。得分越底表明心理状态越好^[2]。(2) 比较两组大学生心理障碍发生率。

1.4 统计学处理

运用 SPSS18.0 统计软件, $\bar{x}\pm s$ 可以用计量资料进行表示,联合运用 t 检验,计数资料用百分比将其表示出来并使用 χ^2 检验,统计学有意义则需要 $P<0.05$,表示为有差异。

2 结果

2.1 两组大学生心理健康得分对比

大学生进行医校协同视角下心理健康教育后,心理健康评分对照组相比明显降低,心理状态较好。差异有统计学意义($P<0.05$)。见表 2。

表 2: 两组大学生心理健康得分对比 (n=30, 分)

组别	心理健康得分	
	教育前	教育后
研究组	240.62±10.15	110.32±8.12
对照组	240.66±10.12	150.21±8.11
t	0.022	19.038
P	0.983	<0.001

2.2 两组大学生心理障碍发生率对比

进行医校协同视角下心理健康教育后大学生心理障碍发生率显著减少。差异有统计学意义($P<0.05$)。见表 3。

3 讨论

大学阶段是个体发展身心成长、知识储备、健康素养培

养的关键时期。随着我国高等教育的普及，大学生群体人数日益庞大，大学生的心理健康是他们发挥潜能培养专业技能的保障，能够保持内心平和稳定情绪，掌握一定的心理健康知识，也有利于我们调整自己的心理^[3]。

有研究表明医校协同是指医疗机构和教育机构之间的合作关系，是完善高校心理健康教育工作的新路径和新方向，有利于提升学生心理发展能力和健康意识，通过医校协同，医学教育机构可以为医疗机构提供专业技术支持和临床实践机会，而医疗机构则可以为医学教育机构提供临床资源、实践环境和科研项目等机会，从而促进医疗服务和医学教育的共同发展^[4]。本文分析了医校协同视角下完善大学生心理健康教育体系的探索与实践。结果显示大学生进行医校协同视角下心理健康教育后，心理健康评分对照组相比明显降低，心理状态较好；大学生心理障碍发生率显著减少。这是因为医校协作促进了大学生心理健康，进一步加强社会心理服务体系建设，完善学校学生心理健康教育工作，全面提升学生的心理素质，形成心理教育的通力合作，促进大学生健康成长^[5]。

综上所述，通过学校和医院在教育培训、科研合作等方面协同合作和交流，提高了大学生的自主学习能力，探索和完善了心理健康教育工作体系，值得现阶段各高校特别是医学院校学习及推广。

（上接第 173 页）

多样的文化活动，广泛宣传医院文化理念和核心价值观，增强医护人员的认同感和归属感。同时，医院要注重文化活动的组织和开展。可以举办文艺演出、知识竞赛、主题讲座等活动，丰富医护人员文化生活，增强凝聚力和向心力。此外，医院还可以加强医院文化设施建设，如建设职工文化活动中心、图书室等场所，为医护人员提供丰富多彩的文化生活。在网络文化建设方面，医院要充分利用现代信息技术手段，加强医院官方网站、微信公众号等新媒体平台的建设和管理。通过发布医院新闻动态、宣传医院文化理念、开展线上互动等方式，扩大医院的社会影响力，提升医院的品牌形象。

（四）优化服务体系，提升患者满意度

医院思想政治工作的最终目的是提升医疗服务水平，满足人民群众的健康需求。因此，医院要始终坚持以人为本的理念，关注患者的需求和感受。通过加强医患沟通、优化服务流程、提高服务质量等方式，提升患者的满意度和信任度。在医患沟通方面，医院要建立和谐的医患关系。通过开展患者满意度调查、设立患者投诉箱等方式，及时了解患者的意见和建议，不断改进医疗服务质量。同时，医护人员要增强服务意识，提高沟通技巧和水平，与患者建立良好的互动关

（上接第 174 页）

用信息平台进行数据分析，发现管理中的问题和趋势，为决策提供支持。（9）优化培训质量。根据员工的工作职责和需求，制定详细的培训计划。邀请专业机构或专家进行针对性的培训，提高员工的专业知识和技能。鼓励员工参加行业会议、研讨会等，了解最新的管理理念和技术。

四、结束语

随着医疗技术的不断进步和医疗需求的日益增长，外来医疗器械及植入物、超重超大包、硬质容器的管理面临着越来越高的要求。作为医院管理的重要一环，必须不断反思和改进现有的管理模式，以适应不断变化的环境和需求。通过

参考文献：

[1] 柯海娥. 大学生心理健康教育对社会焦虑性格的改善作用研究——评《大学生心理健康教育》[J]. 应用化工, 2023, 52(9): 后插 2.
[2] 毋俊泓. 浅议红色文化融入大学生思想政治和心理健康教育中的探索 [J]. 中国学校卫生, 2023, 44(8): 后插 3- 后插 4.
[3] 苗瑞凯, 张舒, 李美玉. 累积生态风险与大学生抑郁: 负性自动思维的中介作用和心理韧性的调节作用 [J]. 中国健康心理学杂志, 2023, 31(8):1197-1201.
[4] 游双. 基于心理健康视角探析当代大学生思想政治教育——评《高校学生思想政治教育与健康》[J]. 中国学校卫生, 2023, 44(5): 后插 6.
[5] 唐莉, 熊梅, 李晓庆, 等. 基于“治未病”理念的大学生心理问题三级防护体系构建与实践研究 [J]. 成都医学院学报, 2023, 18(3):362-365.

表 3：两组大学生心理障碍发生率对比（n=30，名）

组别	抑郁症	焦虑症	精神分裂症	狂躁症	总发生率(%)
研究组	1	1	0	0	2 (6.67)
对照组	2	4	1	1	8 (26.67)
χ^2					4.320
P					0.038

系^[3]。通过加强医疗质量管理、完善医疗安全制度等措施，确保医疗服务的安全性和有效性。此外，医院还要加强医德医风建设，引导医护人员树立正确的职业道德观念，遵守医疗纪律和规范，提高医护人员的职业素养和形象。

四、结论

总之，医院思想政治工作是一项重要的系统工程，它对于提高医务人员的综合素质、促进医院和谐稳定、提升医疗服务水平具有不可替代的作用。新时期医院思想政治工作高质量发展需要从多个方面入手，不断创新思想政治工作方法和手段，适应新时代的发展要求。通过深化理论武装、强化组织建设、推动文化创新、优化服务体系等策略的实施，不断提升医护人员的思想政治素养和医院整体服务水平，为推动我国医疗卫生事业的健康发展做出积极贡献。

参考文献：

[1] 钱毅兰, 邹颖慧. 医院专兼结合的思想政治工作队伍建设研究 [J]. 现代医院管理, 2023, 21(03):126-129.
[2] 张勇. “333 思政举措”在医院的探索与实践 [J]. 办公室业务, 2022, (09):34-37.
[3] 丁娜. 做好新时代思想政治工作——为医院高质量发展提供强大精神动力 [J]. 山西青年, 2018, (19):129.

实施有效的管理对策，不仅能够确保器械的安全使用，还能提高医院的服务质量和效率，为患者提供更好的医疗服务。

参考文献：

[1] 王亚娟, 褚叶远, 顾敏霞, 等. 标准引领下外来医疗器械及植入物管理逐步完善的实践与思考 [J]. 中国护理管理, 2023, 23(8):1134-1137.
[2] 蔡丽美. 外来医疗器械及植入物的精细化管理在骨科植入物手术感染控制中的效果研究 [J]. 中国医疗器械信息, 2022, 28(1):162-164.
[3] 陈美, 夏琴, 李雨静, 等. 外来医疗器械与植入物链式管理的构建及应用 [J]. 护士进修杂志, 2021, 36(8):717-720.