

CBL+PBL 教学法在危重症护理教学中的应用价值及有效率分析

王 兰 高青青^{通讯作者}

滨海县人民医院重症医学科 江苏盐城 224500

〔摘 要〕目的 分析 CBL+PBL 教学法在危重症护理教学中可以取得怎样的价值以及其对于教学工作有效率可以造成怎样的影响, 以便促进护理教学工作模式的多元化发展。方法 在 2022 年 1 月-2023 年 1 月这段时间中选取 30 名接受危重症护理教学的年轻护士作为本次研究的研究对象, 结合随机数字列表法将其分成两个小组, 每个小组各 15 名年轻护士, 分别应用常规教学法(对照组)和 CBL+PBL 教学法(研究组), 记录教学期间年轻护士的相关表现与指标并加以对比, 以便充分评估 CBL+PBL 教学法这种联合教学方法对于危重症护理教学工作可以取得怎样的作用。结果 研究组教学有效率更高, 基于此, 教师可以更好地通过不同的教学活动作为载体引导年轻护士实现对于相关知识的充分了解与系统掌握; 研究组经教学后的专业素养更高, 这一点证明采用 CBL+PBL 教学法可以帮助年轻护士从多个角度实现对于具体知识的理解与掌握, 其对于年轻护士专业能力与职业素养的提升很有帮助; 研究组护理教学满意度更高, 这个结果证明联合教学方法可以帮助年轻护士在参与护理教学工作的过程中进一步提升自己的护理体验, 其有利于促进年轻护士专业素养的持续优化, 对于教学工作预期目标的实现具有良好的促进作用与辅助价值 ($P<0.05$)。结论 在危重症护理教学中, 应用 CBL+PBL 教学法可以促进教学水平的提升, 其有利于引导年轻护士结合教学活动进一步实现对于具体知识的了解与系统掌握, 推动了危重症护理教学工作综合质量的稳步提升。基于此, 相关教师应积极做好对于这一教学方法的密切关注并在日常教学工作实施期间做好对于这一护理模式的充分渗透。

〔关键词〕危重症护理教学; CBL 教学; PBL 教学; 专业素养

〔中图分类号〕R-4 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕2095-7165 (2024) 05-048-02

在临床过程中, 急危重症是指一系列很危险的病症的总称, 其对患者生命安全的影响是非常大的。在护理工作实施期间, 急危重症患者的病情变化快, 因此, 对于护士的护理能力提出了更高的要求与挑战^[1]。在此期间, 很多研究结果显示, 传统的教学方法相对较为单一, 这一点导致教学工作的落实效果相对较差, 其不利于年轻护士在教师的引导下实现对于相关知识的了解, 基于此, 如何有效提升教学方式方法逐渐成为了教师们关注的一个重要的话题^[2]。本文针对 CBL+PBL 教学法在危重症护理教学中的应用价值及有效率开展了分析, 现报道如下。

1 材料与方法

1.1 一般资料

在 2022 年 1 月-2023 年 1 月期间选取 30 名接受危重症护理教学的年轻护士分为两组, 所有护士均为女性, 对照组 15 名; 年龄 20-22 岁, 平均 (21.05 ± 0.22) 岁; 研究组 15 名; 年龄 20-22 岁, 平均 (21.10 ± 0.24) 岁。差异无统计意义 ($P>0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 对照组

应用常规教学法: ①制定教学工作计划并依据这个计划组织年轻护士对危重症护理工作的相关知识和技巧进行逐一学习。②带领年轻护士查房, 结合患者实际情况对于相应的护理知识进行演示和讲解。③回答年轻护士在教学期间的疑问。

1.2.2 研究组

应用 CBL+PBL 教学法: ①CBL 教学法: 结合临床上比较典型的危重症患者案例进行搜集并以此作为切入点, 鼓励年轻护士结合具体案例问题对于相应的护理知识和技巧进行学习与分析。在此过程中, 护士可以组织年轻护士扮演患者和

护士并提出相应的护理话题, 结合具体情景引导护士对于护理知识与基础操作技巧进行应用。②PBL 教学法: 围绕危重症护理工作中的一些注意事项涉及问题并鼓励年轻护士以小组为单位对于这些问题进行交流与讨论。在此过程中, 通过引导年轻护士在组内及时对不同危重症的护理方法表达自己的一些观点, 教师可以帮助年轻护士强化对于相关知识的理解和认知水平。

1.3 观察标准

本次研究的观察指标包括年轻护士教学有效率、专业素养以及护理教学满意度。

1.4 统计学方法

选用 SPSS25.0 处理数据, $P<0.05$ 表示差异存在统计意义。

2 结果

2.1 年轻护士教学有效率

研究组教学有效率更高 ($P<0.05$)。见表 1。

表 1 年轻护士教学有效率

组别	n	显效	有效	无效	总有效 (%)
研究组	15	10	5	0	100.00
对照组	15	5	6	4	73.33
χ^2					4.615
P					0.032

2.2 年轻护士专业素养

研究组经教学后的专业素养更高 ($P<0.05$)。见表 2。

2.3 年轻护士教学满意度

研究组护理教学满意度更高 ($P<0.05$)。见表 3。

3 讨论

近年来, 随着护理研究工作的发展, 传统护理教学模式

的专业素养，教师对于护理教学工作的内容进行了研究，希望推动护理教学模式的持续优化^[3]。在教学工作开展期间，通过采用 CBL 与 PBL 两种教学方法进行联合教学，教师可以积极选择一些具有典型性的危重症患者案例作为切入点组织年轻护士进行交流与讨论，这一点可以帮助年轻护士结合具体问题对护理工作的知识和技巧进行分析与思考，其促进了年轻护士知识理解和转化能力的持续提升^[4]。在此基础上，通过积极利用 PBL 教学法来梳理护理过程中常见的问题，教师在开展教学工作的过程中可以帮助年轻护士设计特定的情景，鼓励其在相关情境中利用自己学到的一些护理知识来解决具体问题，这一点可以进一步提升年轻护士的专业能力和职业素养^[5]。从发展的角度来看，这两种教学方法的整合是对于教育教学模式的一种创新和探索，其有利于促进护理教学工作综合质量的优化，对于高素质护理人才队伍的培养与建设具有重要的促进意义^[6]。

本次研究显示，与常规教学法相比，应用 CBL+PBL 教学法可以提升教学有效率和年轻护士的专业素养，其对于年轻护士教学满意度的提升很有帮助。

综上，在危重症护理教学中，为了提升护理教学工作水平，教师应积极应用 CBL+PBL 教学法开展教学工作。

[参考文献]

[1] 曾慧, 王万玲, 李昌秀, 等. PBL+CBL+ 微课教学法在基础护理学教学中的应用探讨[J]. 卫生职业教育, 2022,

40(4):2.

[2] 侯百灵, 马正良, 顾小萍, 等. CBL 联合 PBL 教学法在麻醉学专业型研究生教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(22):47-51.

[3] 都泓莲, 李烨, 王波, 等. 慕课结合 CBL, PBL 教学法在传染病学临床见习中的应用[J]. 中国当代医药, 2022, 29(3):149-152.

[4] 周俊, 邵向荣, 吴峰. PBL-CBL 联合 MDT 教学法在呼吸科实习医师教学中的应用价值[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(4):4.

[5] 胡广茹, 尹丽达, 王建业, 李爱群, 朱爱青. PBL 结合 CBL 教学法在急诊科护理带教中的应用分析[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(20):57-60.

[6] 李娴, 李霖青, 詹红梅, 等. CBL 联合 PBL 教学法在放射科住培医师教学中的应用价值[J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(12):5.

表 3 年轻护士教学满意度

组别	n	满意	基本满意	不满意	总满意 (%)
研究组	15	9	6	0	100.00
对照组	15	4	7	4	73.33
χ^2					4.615
P					0.032

表 2 年轻护士专业素养

组别	n	护理知识		基础操作		应急能力	
		教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
研究组	15	80.32±3.26	95.28±2.33	82.46±3.27	96.05±2.40	78.35±2.16	94.23±2.41
对照组	15	80.41±3.55	91.29±2.16	82.50±3.19	90.79±3.56	78.39±2.32	85.77±2.49
t		0.072	4.864	0.034	4.745	0.049	9.455
P		0.943	0.000	0.973	0.000	0.961	0.000

(上接第 47 页)

能够对患者的治疗效果产生积极的推动作用；然而，急诊科室的教学工作在实践中却遭遇了众多困难，这主要是因为急诊科涉及的疾病类型极为多样，患者的病情程度各异；因此，在带教过程中，实习生经常面临难以精准、全面理解急诊科室急救工作规律性和实施策略的挑战，这直接制约了教学质量的显著提升，从而影响了临床带教的实际成效。传统的急诊科带教模式长期占据核心地位，通常采取由资深医师作为带教老师，直接引领实习生参与急救实践的方式；在此过程中，带教老师会亲自执行急救操作，而实习生则主要通过观察和参与，来逐步掌握急救相关的技能和方法；然而，对于尚未对急诊工作形成全面理解的实习生而言，传统的教学方式存在显著的不足：它往往难以充分增强实习生对科室工作的深入洞察能力，特别是在应对突发状况时，实习生可能因缺乏必要的灵活应变能力和丰富的实操经验而出现失误，从而影响到急救的效率和实习生的实际表现；因此，这种传统的教学方式并未达到预期的教学效果。

将情景案例模拟教学法融入医学教育实习环节，有助于显著提升教学效果；在教学期间，以实际医疗场景为核心内容，构建课程内容体系，并围绕这些情景展开教学活动；这种方法能够让医学实习生更加直观地感受和理解急救操作方法，同时深刻理解临床操作和理论知识之间的紧密联系^[3]；通过这

种方法，推动实习生将所学的理论知识与临床实操深度融合，从而增强其综合素养和临床实践能力，有利于确保急诊科带教工作的有效执行，又富有深远的教育价值，为培育卓越的医学人才提供了坚实支撑。本研究结果揭示，与参照组相较，研讨组考核成绩、带教优良率均呈现出相对较高的趋势 ($P < 0.05$)；表明，在急诊科带教过程中，运用案例情景模拟法对科室实习生进行教学，可提高带教质量，进而有效增强实习生的理论素养、临床实操能力以及综合专业素养，从而优化其在各类考核中的表现。

综上所述，通过引入真实的案例情景进行模拟教学，实习生的理论素养和临床实践能力得到了显著增强；同时，这种教学方式还有助于提升实习生的职业风范，使其更好地适应急诊科的工作环境，在急诊科带教中取得了良好的教学效果，值得临床推广运用。

[参考文献]

[1] 孙斌, 王晓宇, 张天怡, 等. 案例情景模拟法在急诊科带教的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(12):41-43.

[2] 胡蓉蓉. 案例情景模拟教学法在急诊科实习带教中的应用探讨[J]. 新课程研究(中旬·双), 2022(2):99-101.

[3] 刘松. 急诊科临床实习带教中案例情景模拟教学法的运用[J]. 中国卫生产业, 2021, 18(27):139-142.