

心理护理在外科患者康复过程中的作用

胡美艳

四川省广安市广安区人民医院 638550

〔中图分类号〕R473 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕2095-7165 (2024) 04-105-01

当我们谈论外科患者的康复过程时，往往容易聚焦于手术的成功与否和身体的恢复状况。然而，在实际的医疗实践中，我们发现心理因素同样在患者的康复过程中扮演着不可或缺的角色。心理护理，作为医疗护理的一个重要组成部分，旨在通过一系列的心理干预和支持，帮助患者和家属更好地应对疾病带来的心理挑战，从而促进身体的康复。

对于外科患者来说，手术前的紧张、焦虑和恐惧是常见的心理状态。他们可能会担心手术的成功率、术后的疼痛、身体的残疾等问题。这种负面情绪不仅会影响患者的手术效果和术后恢复，还可能对免疫系统产生负面影响，增加并发症的风险。因此，心理护理的首要任务是帮助患者建立积极的心理预期，通过提供全面的信息、解答疑问、进行心理疏导等方式，缓解患者的焦虑情绪。在手术过程中，患者可能因为麻醉、手术操作等原因而失去意识，但他们的家属却常常需要承受巨大的心理压力。家属的焦虑、担忧和不安不仅会影响他们自身的心理健康，还可能对患者的康复产生不良影响。因此，心理护理也需要关注家属的心理状态，通过提供安慰、支持和指导，帮助家属保持冷静和理性，从而为患者创造一个良好的康复环境。术后恢复期是外科患者心理护理的关键阶段。在这个阶段，患者可能会因为疼痛、身体不适等原因而产生消极情绪，甚至出现抑郁、焦虑等心理问题。此时，心理护理的重点是帮助患者建立积极的心态，通过疼痛管理、情绪调节、认知重构等方式，促进患者的心理康复。同时，家属的参与和支持也是非常重要的。家属可以通过与患者的沟通、陪伴和照顾，帮助患者缓解负面情绪，增强康复的信心和动力。

值得一提的是，心理护理并不仅仅局限于患者和家属的个体层面。它还可以从更广阔的视角出发，关注整个医疗团队和康复环境对患者心理的影响。一个团结、和谐、富有同情心的医疗团队能够为患者提供更为全面、人性化的服务，从而有助于患者的心理康复。而一个舒适、安静、充满正能量的康复环境也能够让患者感到更加安心和放松，有利于身体

的恢复。此外，我们还需要认识到心理护理是一个持续的过程，它贯穿于患者的整个康复过程。在这个过程中，患者和家属可能会遇到各种问题和挑战，但只要我们保持关注、耐心和同理心，就一定能够帮助他们走出困境，迎接更好的未来。

然而，在实际的护理工作中，有时也会出现一些错误操作，这些操作不仅不能帮助患者和家属缓解心理压力，反而可能加重他们的负担，影响康复进程。下面，我们将列举一些常见的错误操作，并给出相应的纠正指导。

错误操作一：忽视患者的心理需求

有的医护人员在繁忙的工作中，容易忽视患者的心理需求，只关注生理指标的监测和药物治疗。这会导致患者感到被忽视，产生孤独和无助感。

纠正指导：增加与患者的沟通，了解他们的心理需求和困扰。鼓励患者表达自己的情感和感受，给予他们情感支持。在护理计划中增加心理护理的内容，确保患者的心理需求得到满足。

错误操作二：过度乐观或悲观的评估

有些医护人员可能会过度乐观或悲观地评估患者的心理状态，这可能导致护理计划的制定不准确，无法满足患者的实际需求。

纠正指导：使用科学、客观的方法评估患者的心理状态，如心理评估量表等。根据评估结果制定个性化的护理计划，确保计划的针对性和有效性。定期复评患者的心理状态，及时调整护理计划。

错误操作三：缺乏家属的参与和支持

有时，医护人员可能只关注患者本身，忽视了家属在患者康复过程中的重要作用。家属的支持和陪伴对于患者的心理康复至关重要。

纠正指导：主动与家属沟通，了解他们的需求和困扰。提供家属心理辅导和支持，帮助他们更好地应对患者的情绪变化和行为问题。鼓励家属参与到患者的康复计划中来，共同协作促进患者的康复。

(上接第 104 页)

美特罗替卡松粉吸入剂，但是在应用糖皮质激素治疗过程中，需做好患者日常生活中的血糖监测工作，并且药物不能长期应用。

(五) 手术治疗

慢性阻塞性肺疾病除了需要药物治疗之外，同时也可以通过手术治疗，但手术治疗具有一定的适应症，适用于药物治疗效果不佳或者患者存在及重度慢性阻塞性肺疾病。手术方法包括肺减容手术，肺移植手术，肺大疱切除术以及内科介

入治疗。无论是药物治疗还是手术治疗，都会对身体健康以及生活质量造成重要影响。因此为保证患者术后能够快速康复，要积极为患者开展临床护理工作，护理过程中指导患者正确饮食，规律作息，保证充足睡眠，多吃新鲜蔬菜以及水果。同时依据患者病情适当指导患者科学运动，例如游泳，慢跑，散步，打太极，做瑜伽，有效改善患者呼吸功能，好患者日常病情监测，防止疾病加重或者并发症发生。慢性阻塞性肺疾病具有较高发病率，因此在日常生活中加强疾病治疗，同时做好疾病预防工作，降低疾病发生对自身日常生活的影响。