

医学生职业精神的培养与培养过程初探

周 鑫

长沙医学院 长沙 410219

〔摘 要〕现代教学模式的改革让学习更具备开放性，互联网时代，快节奏、多方位的学习环境，要求医学生具备更多的自主学习能力，培养医学职业精神，加强自身医学科学精神与人文精神教育。培养医学生的职业精神和行为习惯是我国高等医学教育事业核心构建模块，也是帮助医学生树立正确的职业观和价值观，提升自身职业素养的重要方式。

〔关键词〕医学生；职业精神；培养过程

〔中图分类号〕R-4 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕2095-7165 (2024) 04-087-02

一、现代教育理念视角下培育医学生职业精神的必要性

（一）有利于坚定医学生的理想信念

医学生因为其所具备的温情和温度而使医者的使命光荣和伟大，这种温情和温度背后的支撑就是医生在求学过程中所逐渐形成的并伴随其职业生涯过程中的职业精神。在现代教育理念的视角下，医学教育者通过适当的教学方式和手法，将医学生的职业精神教育与理想信念教育结合起来，能够帮助医学生更早认识到医学的温度与情怀。受医学技术主义等的冲击，部分医学生出现了理想信念缺失的现象。因此，作为医学教育者，通过积极汲取现代教育理念中的进步教育理念和思想，可以进一步帮助医学生树立坚定的守护人民健康的理想信念，从而规避医生对自己职业角色的期望和社会对医生的期望不匹配现象的发生。

（二）有利于提高医学生的服务意识

医学教育者在进行医学生的职业精神教育的过程中，可以通过案例教学，启发式教学的方式来增强医学生对职业精神的理解和认识。比如，通过引导医学生学习“红医精神”，带领学生学习革命战争年代，医生这一崇高职业的精神谱系以及价值取向。引导医学生在医学诊疗的过程中树立服务意识，为人民服务，为人民的生命安全保驾护航也是中国特色的医学生职业精神的价值旨归。

（三）有利于强化医学生的职业目的

医生工作是一项劳动强度较大，且需要付出大量时间和精力职业，其职业目的是以人民生命健康为根本价值旨归，须做到尽自身最大努力治病救人，救死扶伤。当今大学生大多在受学校、家庭保护的环境下成长起来，部分医学生的抗挫折能力，以及奉献精神都有很大的提升空间。而职业精神反映了医生和社会之间的契约，它需要现有的医学教育者不断在医疗实践中反思并传授给医学生们，有利于医学生进一步明晰和坚定自己的职业目的，努力提升自己的医学诊疗水平和医患沟通能力。

二、医学生职业精神教育可行路径

（一）精准供给改革，完善第一课堂

我国医学职业精神的培育体系尚缺乏精确的认识与统一的标准，医学教育者要充分认识到职业精神教育在医学人才培养中的地位和作用，在教育理念上实现从过往局限的医学职业道德向现代医学职业精神的认知转换。积极创新教育教学的理念，把新发展理念融入医学职业精神教育的全过程，将《新世纪的医师职业精神——医师宣言》国际医学教育共

识进一步特色化、中国化、本土化，探索适合我国的医学职业精神的意蕴理念及培育模式。同时，医学院校应盘活职业精神教育供给内容存量，优化职业精神教育供给增量，不断提高职业精神教育供给的质量，健全完善职业精神专业课程教育体系，把精神教育深度融入医学专业教育之中，使技能专业教育与精神教育同向同行，打破长久以来相互割裂的“两张皮”现象，形成贯通式、递进式、系统式的培养，促使医学生在提升专业技术的同时深化职业归属、职业认知和职业信仰。

（二）耳濡目染养德，潜移默化塑形

新媒体利用现代化数字网络体系，实现了教育信息的共享，以其开放性、多元性、交互性的传播特征，渗透到大学生生活的方方面面。高校教育人员应充分将新媒体融入医学生职业精神培育体系中，增强医学生职业精神教育的互动性，打破时间和空间的壁垒，通过整合海量碎片化信息，使信息资源更为丰富，交流沟通更为便捷。医学高校学生专业课程任务繁重，德育课程往往被忽视，单纯依赖书本知识的灌输，往往导致医学生对职业精神的认知存在一定的偏差。因此，我们要使用新媒体构建全程、全方位的职业精神教育大环境，将医学职业精神以大学生熟知的语言和喜闻乐见的形式表现出来，将其潜移默化到高校大学生的思想意识深处，在耳濡目染中内化于心，外化于行，从而促进知行合一。另外，过去模范教育多以课堂教育、榜样宣讲、故事报告、表彰仪式等传统宣传载体居多。将新媒体尤其是微信公众号作为榜样教育的重要载体，充分涵盖人物专题报道、互动交流等全方位信息输入，塑造丰富的榜样主体，使教育内容更全面客观，教育受众更广泛。同时，模范角色主体的确定由过去的挖掘实际、树立典型转变为官方基于民意推举，产生自上而下的交流互动，无形中缩小了模范人物与学生之间的距离，让榜样教育更加生动鲜活。

（三）培养自我意识，激励主动发展

自我教育是在积极谋求自我发展的主观意识的支配下，根据社会发展的需要与要求，充分发挥主观能动性和教育自主性，有意识地完成自我选择、内化、反思、评价、修正、规范的主观能力，实现自我完善的过程。医学生自我教育体系的构建是将外在“他律”性的被动教育模式转变为内在“自律”性的主动教育模式，打破了教育在时间和空间上的局限性。医学高校教育工作者应积极激发医学生自我教育的动机，培养自我教育的意识，帮助学生建立全面理性的思考能力，

引导学生提升处理问题时自我发现、自我选择、自我解决、自我提高的能力,让医学职业精神内化为医学生的高尚品质,物化为医学生的行为。医学教育工作者要充分为学生创造“早临床、多临床、反复临床”的教学模式,让学生对自己的职业充分了解,在实践中知晓作为医生应该具备的素养以及自身的不足之处,从“体验、感知、感悟”到“自省、自悟”,达到培养学生自主修正、自我教育观念的目的,从而让职业精神在临床实践中创立和发展。

(四) 赋能终身教育, 延展培育时空

高校对于医学职业精神的培育实质仅仅是对医学职业精神的“知”的理解,缺乏医学职业精神教育的“情”的激发、“意”的领悟以及“行”的实践,对医学职业精神教育的终身性缺乏清晰明确的认知。医学院校应以课堂教学为入口,构建全盘覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。同时扩展时间维度和空间维度,把在校医学生、实习医学生以及医务工作者都纳为需教育对象,“知、情、意、行”分别为重点进行个性化、阶段化教育,例如,对在校医学生仅仅要求对医学职业精神的“知”的认识,而实习医学生就要

经历对医学职业精神教育的“情”的体验;在教育方式上采用“合一—分—合一”的教育模式,即在校学生集中进行医学职业精神理论学习,实习生分别由带教老师进行医学职业精神教育,医务工作者定期集中进行职业精神思考研讨教育,使职业精神教育持续发展。同时,高校应坚持职业精神的全程培育,即从基础教学阶段、临床见习、实习阶段直到临床工作阶段的全面人文精神培育,积极拓展学生谋求终身教育的学习渠道,可开设多种公开课,使学生可以通过多种渠道保持终身学习的机会。

[参考文献]

- [1] 宋峰, 梁振, 高磊, 杜晓宣. 医学生临床实习教学质量监控体系的构建及意义 [J]. 中国当代医药, 2022, 29(33):154-156.
- [2] 姜嘉, 李昶. 基于现代教育理念下医学生职业精神培育路径探讨 [J]. 科技风, 2022, (36):22-24.
- [3] 李楠, 王梅芳. 混合式教学下医学生自我调节学习与形成性评价 [J]. 基础医学教育, 2022, 24(11):865-868.
- [4] 许晓敏, 杨淑丽. 翻转课堂联合 PBL 教学模式对医学生自主学习能力的影 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(23):62-65.

(上接第 84 页)

般情况下,脑脊液降钙素原水平在人体血清中含量较少,当脑脊液降钙素原水平小于 0.05ug/L 时为正常范围,其水平在 0.05 至 0.5ug/L 时、则为局部感染,当水平在 0.5 至 2.0ug/L 为全身感染,人体脑脊液降钙素原水平越高代表其感染越严重。而人体发生感染情况时,体内的 C 反应蛋白水平则不断上升,并且随着患者感染时间延长而增高,其颅内感染程度越重、范围越广,人体 C 反应蛋白的水平就越高。因此,脑脊液降钙素原及 C 反应蛋白能作为颅内感染患者诊断的主要指标,能有效鉴别颅内感染^[6-7]。

经研究表明,观察组颅内感染患者、对照组健康体检者进行检测后,观察组患者检测后脑脊液降钙素原(1.21±0.45)ug/L、C 反应蛋白水平(12.35±2.46)mg/L 高于对照组脑脊液降钙素原(0.02±0.01)ug/L 及 C 反应蛋白水平(5.14±1.05)mg/L (P<0.05)。

综上所述,脑脊液降钙素原及 C 反应蛋白在颅内感染鉴

别诊断中具有较高的应用价值,值得临床进一步推广和应用。

[参考文献]

- [1] 张翼, 余刚. 降钙素原在颅内感染中的临床应用研究进展 [J]. 中国全科医学, 2022, 15(24):2732-2734.
- [2] 陶蕾, 孙成英, 徐菲菲等. 脑脊液实验室检查在颅内感染诊断中的应用 [J]. 现代仪器与医疗, 2021, 22(3):70-72.
- [3] 邓敏峰, 柯以铨. 细菌性颅内感染的实验室诊断的新进展 [J]. 中华神经医学杂志, 2023, 12(4):430-432.
- [4] 李幽然, 张国军. 脑脊液实验室检查对颅内感染的诊断价值 [J]. 标记免疫分析与临床, 2023, 21(4):474-478.
- [5] 钟苏梅, 钟国权, 侯燕明等. 脑脊液超敏 CRP 在小儿颅内感染的意义 [J]. 亚太传统医药, 2022, 08(7):165-166.
- [6] 李幽然, 康熙雄. 脑脊液降钙素原对鉴别诊断颅内感染的应用价值 [J]. 中华医学信息导报, 2022, 30(15):17.
- [7] 吴继祥. 脑脊液 PCT 及 CRP 在颅内感染鉴别诊断中的临床意义 [D]. 重庆医科大学, 2018.

(上接第 85 页)

思维转变为主动思维,使学生的主观能动性提升。使学生的沟通能力提升,促进学生推理,对学生的语言表法能力和沟通能力提升,并使其团队协作精神得到相应培养。设置讨论问题,让学生积极主动查询资料,并培养学生的独立解决问题和自主探索意识的能力。

[参考文献]

- [1] 唐群, 吴华, 雷久士等. 临床病理讨论在病理学教学

中的应用和效果 [J]. 中国病案, 2021, 17(1):84-86.

- [2] 段泽君, 齐雪岭. 临床病理讨论在神经系统疾病病理学教学中的作用 [J]. 中国卫生产业, 2020, 13(27):113-115.
- [3] 吴爱萍. 基于 E-learning 自主学习平台的临床病理讨论教学模式在病理学教学中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2021(11):95-96.
- [4] 李晓敏, 王健君, 黄小梅等. 临床病理讨论在病理学教学中的应用及意义 [J]. 继续医学教育, 2021(12):51-53.

(上接第 86 页)

综上,在影像学本科生在妇产科超声诊断教学中使用 C-P-L 联合教学模式,有利于提高成绩,改善学习效果,提高学生满意度,值得临床使用和推广。

[参考文献]

- [1] 何驾, 王佩璐, 常荷, 等. PBL 联合多媒体教学法在妇产超声教学中的应用效果 [J]. 临床医学研究与实践, 2020, 5(07):184-185.
- [2] 李佳慧, 刘玲玲, 戴琼. 对分课堂融合 CBL+PBL 模

式在妇产科护理教学的研究与实践 [J]. 中国卫生产业, 2021, 16(31):144-145.

- [3] 杨华, 王鑫璐, 史铁梅. 微信群互动模式在留学生超声诊断教学实践中的应用 [J]. 基础医学教育, 2022, 20(05):407-409.
- [4] 张华, 邱少东, 祝志敏, 等. 新型教学模式在超声诊断学本科生见习中的应用价值 [J]. 卫生职业教育, 2022, 36(02):70-72.
- [5] 屈登雅. C-P-L 联合教学模式在妇产科超声诊断教学中的应用研究 [J]. 临床医学研究与实践, 2021, 2(04):192-194.