

# 以问题为导向的教学在乳腺癌护理带教中的应用研究

吴茵茵 叶华清 梁燕秋 陈文亭 梁金菊 何婉婷

广东省农垦中心医院 广东湛江 524002

**【摘要】目的** 结合乳腺癌护理带教的实际要点及常规方式, 讨论以问题为导向教学的可行性。**方法** 研究经讨论后于2023年2月-2023年8月实行, 在医院实习护生信息中遴选出30份, 且所属信息均参与乳腺癌护理带教, 结合双盲法原则对信息予以组别匹配, 研究组、对照组为该研究内执行比较的组别, 组内对应的教学措施分为以问题为导向的教学、常规教学, 比较项目以学习成绩、教学满意程度为主。**结果** 研究组经教学后对理论知识教学内容的认知度及实践操作时对教学任务的执行力, 均高于对照组, 组间存在一定差异( $P < 0.05$ ); 研究组经教学后对该教学模式价值的认可度及护理后综合质量评价, 均高于对照组, 组内统计差异性明显( $P < 0.05$ )。**结论** 以问题为导向的教学经推行后改变了教学流程, 提高了护生的综合能力。

**【关键词】** 以问题为导向的教学; 乳腺癌

**【中图分类号】** R-4

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1000-8470 (2024) 02-167-02

乳腺癌泛指于乳腺组织因致癌因子而形成的恶性肿瘤, 以乳房肿块、乳头溢液等为常见早期症状, 至晚期后可发生转移, 症状累及至其他器官及组织<sup>[1]</sup>。研究指出, 乳腺癌患者护理难度大、护理要点多, 应重视护生的教学方式调整, 以问题为导向的教学更加符合现阶段教学现状, 通过提出教学问题, 引导护生自行分析等方式显著提升了教学参与率, 培养了护生自主思维能力。本文主要结合乳腺癌护理带教的实际要点及常规方式, 讨论以问题为导向教学的可行性。

## 1 一般资料与方法

### 1.1 一般资料

研究实行于2023年2月-2023年8月, 该阶段内共纳入30名参与乳腺癌护理带教的护生, 经双盲法与研究内包含的相关措施进行匹配后, 将单组内参与比对的护生数量固定在15名。研究组的平均年龄区间为15-21 ( $18.51 \pm 3.24$ )岁; 对照组的平均年龄区间为17-21 ( $19.03 \pm 3.29$ )岁, 资料中的比较项目未显示出一定统计价值( $P > 0.05$ )。

### 1.2 方法

对照组实行常规教学。

研究组实行以问题为导向的教学, 内容为: ①构建问题导向目标。教师以乳腺癌患者的护理方式为核心内容, 制定教学目标, 向护生展示后明确教学方向, 护生可根据自身经验提出相应问题, 结合教学问题引导护生深入研究临床护理技能和要点。②案例分析。教师可通过举例等方式, 让护生了解到乳腺癌患者的护理流程, 以患者实际需求为主不断调整并完善护理指导项目, 有利于提高护生的自主护理认知, 教师可在护生分析问题时予以体提问, 要求护生对正在实行

的护理操作进行分析, 可强化护生的自主思考能力, 提高整体教学质量。同时教师尽量让护生自主解决问题, 能够充分调动护生的学习能动性, 可通过分组教学方式, 让护生经小组讨论后, 着手解决问题。③分析问题。教学后教师总结教学流程, 结合护生过程中存在的相关问题和不足对该教学做出总结, 分析导致此类问题的主要原因, 可强化护生的自我认知, 从而落实教学工作。

### 1.3 判定指标

①比较项目以学习成绩为主, 该项目评估指标分为理论知识、分析理解、实践操作。②比较项目以教学满意程度为主, 比较标准: 护生考核中综合成绩达到优秀, 能够自行处理常规事件和突发事件, 风险预防意识良好, 且可以熟练操作相关医疗器械, 则为非常满意; 护生考核中综合成绩达到良好, 能够在指导下处理常规事件和突发事件, 风险预防意识较好, 且能够操作相关医疗器械, 则为满意; 护生考核中综合成绩未及格, 无法在指导下处理常规事件和突发事件, 风险预防意识较差, 且无法操作相关医疗器械, 则为不满意。

### 1.4 统计学分析

研究中涉及到的组间数据测定方式均参考于SPSS20.0标准, (%)与( $\bar{x} \pm s$ )分别代表比计数资料、计量资料, 若数据在后续的可用价值高, 均表示为 $P < 0.05$ 。

## 2 结果

### 2.1 分析教学成绩

研究组经教学后对理论知识教学内容的认知度及实践操作时对教学任务的执行力, 均高于对照组, 组间存在一定差异( $P < 0.05$ )。

表1: 分析教学成绩 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	理论知识		分析理解		实践操作	
	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
研究组 (n=15)	71.24 ± 2.33	88.64 ± 2.39	72.17 ± 2.44	89.25 ± 2.61	70.11 ± 2.53	88.73 ± 2.34
对照组 (n=15)	71.27 ± 2.42	82.37 ± 2.55	72.18 ± 2.48	84.67 ± 2.75	70.18 ± 2.55	83.51 ± 2.39
T值	0.034	6.948	0.011	4.678	0.075	6.044
P值	0.972	< 0.001	0.991	$P < 0.001$	0.940	$P < 0.001$

### 2.2 分析满意程度

研究组经教学后对该教学模式价值的认可度及护理后综合质量评价, 均高于对照组, 组内统计差异性明显( $P < 0.05$ )。

## 3 讨论

乳腺癌已被纳入现阶段女性最需要防范的妇科疾病行列内, 经致癌因子影响后可导致乳腺上皮细胞增殖失控<sup>[2]</sup>, 症

(下转第171页)

静脉留置针重新穿刺。

2.3.3 观察采血时有无采血不畅的现象，遇到采血不畅的情况时，通常是由于软管紧贴血管壁造成可以撕掉贴膜后轻轻旋转，改变留置针的位置，或将留置针拉出少许，改变位置后可以改变血流不畅的情况，调整后再次消毒并更换透明敷贴重新固定，如调整后仍有不畅现象，且不可用力挤压将血凝块挤入志愿者血管中容易形成血栓，需用 5ml 无菌注射器回抽血液或使用方案规定的封管液进行疏通，无效者需重置静脉留置针。

2.3.4 嘱志愿者不要过度活动、过度用力，防止血液回流造成采血不畅，妥善固定留置针，观察留置针的 3M 透明敷贴有无翻起，留置针管有无脱出敷贴，如透明敷贴不能很好的固定留置针或由于活动、出汗导致敷贴翻起应及时更换。观察有无局部过敏现象，由于个体差异的情况，遇到天气炎热出汗等潮湿刺激时，个别志愿者容易出现瘙痒、粘贴处红肿的过敏现象，消毒局部皮肤，风干以后换成无菌纱布覆盖穿刺部位，注意志愿者的肢体保暖，但天气较冷的情况下，可以让志愿者穿长袖衣服，穿拖鞋穿袜子，对肢体进行适当的保暖，能有效的防止血管痉挛使采取能顺利进行。

2.3.5 嘱志愿者注意保护静脉留置针，置管期间避免揉按、挤压，碰撞穿刺部位，穿刺手臂避免提取重物、过度活动、

过度用力，避免抬高、减少下垂姿势。

### 3 小结

在 BE 临床实验过程中应用静脉留置针采血，能减少穿刺次数，有效保护志愿者的血管，避免反复穿刺给志愿者带来的痛苦，志愿者易于接受，同时正确使用留置针，能满足 BE 临床试验中多次采血的需要，准确控制采血时间，为实验室血样检测提供保障，保证 BE 临床试验顺利进行。

### 参考文献:

- [1] 田少雷."GCP 对药物临床试验的质量保证." 中国新药杂志 2022, 21(11):825-829.
- [2] 任焕茹. 静脉留置针临床应用现状 [J]. 中国冶金工业医学杂志, 2019, 26(1):36-38.
- [3] 邵金萍, 吴国华. 静脉留置针在 I 期临床试验血样集中的应用 [J]. 护理研究, 2023, 22(6):518-519.
- [4] 程雪梅. “浅静脉留置针的应用及护理体会” [J]. 中国现代药物应用, 2019, 18(3):215-216.
- [5] 章秀锦, 许安有. “密闭式留置针在生物等效性临床研究中的应用效果观察” [J]. 临床合理用药杂志, 2023, 19(2):22-23.
- [6] 顿静娴. 静脉留置针的临床应用 [J]. 内蒙古中医药, 2020, 29(13):161.

(上接第 167 页)

状多见于乳房肿块、乳头溢液等，在女性恶性肿瘤发病率和致死率统计中，乳腺癌均位居首位。我国已重视乳腺癌护理岗位护生的培养，认为常规教学下难以充分激发出护生的学习兴趣和自主思维能力，而以问题为导向的教学通过提出问题，引导护生自主分析，总结教学不足等，可有效改善教学现状，护生在过程中强化了自我认知，能够更加熟练掌握相关护理操作。所属数据表明，研究组经教学后对理论知识教学内容的认知度及实践操作时对教学任务的执行力，均高于对照组，组间存在一定差异 ( $P < 0.05$ )；研究组经教学后对该教学模式价值的认可度及护理后综合质量评价，均高于对照组，组内统计差异性明显 ( $P < 0.05$ )。

综上所述，以问题为导向的教学实行后显著提升了各阶

段乳腺癌护生的教学成绩，可在临床广泛推广。

### 参考文献:

- [1] 杜倩, 李珍. 以问题为导向教学法在预防乳腺癌患者中心静脉置管并发症临床护理教学中的应用 [J]. 河南外科学杂志, 2021, 27(6):170-172.
- [2] 胡扬. 以问题为导向的教学在乳腺癌护理带教中的应用研究 [J]. 中国卫生产业, 2020, 17(22):168-170.

表 2: 分析满意程度 [例 / %]

组别	不满意	满意	非常满意	总满意度
研究组 (n=15)	0 (0.00)	5 (33.33)	10 (66.67)	15 (100.00)
对照组 (n=15)	5 (33.33)	5 (33.33)	5 (33.33)	10 (66.67)
$\chi^2$ 值	-	-	-	5.000
P 值	-	-	-	0.014

(上接第 168 页)

物的基础上加以运动康治疗，可以减轻患者的呼吸困难等症状、延续患者的生命，并且使其有一定的社会交往、工作能力从而提高生活质量。综上所述：运动康复在老年慢性心力衰竭患者中的应用效果明显，可有效提高患者的治疗效果、改善其生活质量水平，值得推广。

### 参考文献:

- [1] 沈芳, 徐樱, 李玮. 心脏康复运动疗法对老年慢性心力衰竭影响观察 [J]. 按摩与康复医学, 2022, 10(08):11-12.

- [2] 梁显锋, 张强. 运动康复对冠心病慢性心力衰竭患者心功能及生活质量影响分析 [J]. 中西医结合心血管病电子杂志, 2023, 7(06):61, 64.

- [3] 何秀玲. 运动康复对冠心病慢性心力衰竭患者心功能的影响效果 [J]. 中西医结合心血管病电子杂志, 2022, 6(29):41-42.

- [4] 刘达瑾, 姜芳荣, 孔永梅. 心脏运动康复对慢性心力衰竭患者心肺功能、血浆 NT-proBNP 水平及生活质量的影响 [J]. 慢性病学杂志, 2021, 19(10):1309-1314.

(上接第 169 页)

综上所述，神经外科低年资护理人员实施阶段是层级教学法，能够提高护理人员的理论基础和护理技能，保证临床护理的安全性，具有更高的应用价值，提高护理人员对培训的满意度。

### 参考文献:

- [1] 杨平玉, 夏丹丹, 朱校燕. 阶梯式层级教学法应用于

神经外科低年资护士培训中的效果 [J]. 实用临床护理学电子杂志, 2022, 13(30):100.

- [2] 王非凡, 崔莹, 彭翠香, 等. 阶梯式层级教学模式在神经外科低年资护士培训中的应用 [J]. 中华护理教育, 2021, 18(2):79-81.

- [3] 管玉梅, 陶艳玲, 张庆, 等. 护理人员阶梯式培养与层级使用体系的建立与实施效果 [J]. 护理管理杂志, 2021, 17(12):34-36.