

新时代高校学生纪律意识培养“进行时”

周润斌

长沙医学院临床学院 长沙 410219

〔摘要〕纪律是一种行为准则，是人类社会的产物，也是我们实现自我价值的基础。高校学生是建设美丽中国的生力军，他们纪律意识的培养对我国社会稳定与长治久安总目标的实现有着不容忽视的意义。培育高校学生的纪律意识一直是高校思想政治教育的中中之重，学生的纪律教育从未间断，但随着新时代的到来，真伪难辨的网络信息和各种不良的社会风气使得大学生纪律意识的培育面临诸多挑战。因此，新时代高校学生纪律意识的培育任重道远。

〔关键词〕新时代；高校学生；纪律意识

〔中图分类号〕R-4 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕2095-7165 (2024) 02-160-02

一、纪律意识的形成基于纪律制度的完善

“夫纪律者，国之基石。”纪律是维护组织、团体、社会秩序的重要手段，而制度则是纪律执行的保障。高校纪律制度的建立能够加强对学生的管理，提高教学的效率。高校学生的宿舍生活、学习行为、考试行为等各个方面都在纪律管理的范畴。对于高校学生来说，大学期间的的生活对他们三观的建立有着重要的影响。如果在这个关键的时间段使他们树立正确的三观，那么对他们今后的成长以及日后顺利的参加工作是非常关键的。而良好的课堂纪律是教师能够顺利完成课堂教学的保障。这份良好的课堂纪律由两方面决定，一方面是教师主动作为，即依靠教师的指导、组织、奖励、惩罚而促成；另一方面则是学生自主形成，即老师精彩的讲解和丰富多彩的课程内容使得学生被吸引、专注聆听而形成。然而，大学课堂中的纪律主要是依靠学生自主形成的。那么课堂纪律的好坏首先是与教师课程内容的吸引力有着密切联系；其次才与学生的学习态度、行为习惯、班级风气相关。因为高校学生与中学生不一样，他们有着一定的学习自主性和自觉性，他们上课时课堂纪律的好坏，与学校课程安排是否合理、教师讲课水平的高低等客观因素有着很大的关联。课堂纪律只有学生自主形成，才能产生更好的纪律风气，达到更好的教学效果。因此，高校学生形成良好的课堂纪律意识需要我们正确把握影响大学课堂纪律的决定因素，合理设置课程、活跃课堂气氛、提高教师教学水平，在此基础上采取适当的惩戒方法是完善大学课堂纪律制度的关键。

二、纪律制度中惩戒的双重性及其实施

“高校学生处分权是学校维护正常秩序，进行教育管理的一个不可或缺的手段。只有充分尊重和保障学生的合法权益，惩戒的目的才能达到，法律的公正才能实现。”^[1]当学生不按规章制度办事时，学校有关部门需要及时批评教育，甚至给予纪律处分，这不仅是高校的一项公权力，也是作为教育者的一项神圣义务。然而，由于纪律处分的对象是在校学生，而教育的本质又在于“正其心”，如果纪律处分仅停留在“照章办事”“条条框框”的层面，忽略了情感应有的基础地位与作用，就会偏离教育惩戒的目的，易使学生认为纪律处分仅仅是高校管制的一种工具，而非以育人为目的的管理行为，从而在情感与行为上与学校形成“对立”，起不到教育惩戒应有的作用。一方面，教育管理的目的不是为了束缚人、禁锢人，而是促进人的自由自主。但由于“学校规章制度

是介入法律和伦理规范之间的过渡性规范，是糅合法律和伦理规范，部分内容却又不同于这两者的第三种规范形式”，从而使得一些高校在制定纪律处分规定时，从饮食起居到出行，对大学生实现了全方位规制。作为独立自主的青年学生，在心理和情感上自然难以接受。虽然规则制定者认为这些措施是必要的，但由于过多地限制了学生的自由以及正当情感需求，学生往往会铤而走险而选择违纪。另一方面，有些学校往往聚焦于如何对学生实施纪律处分，而对惩戒后的教育引导考虑不多，由于未得到及时的教育和引导，一些学生不同程度上产生了挫败感、后悔感、失落感，进而影响自信心的重塑，这也是不少违纪学生自暴自弃的症结之一。更需指出的是，学生违纪行为记录属于学生的个人信息，某种程度上属于隐私，学校应给予充分保护。但实践中，有高校忽视对学生的个人信息权益保护，置违纪学生于非规范性评价的阴影之下。受处分者的尴尬、羞愧、悔恨与羞耻之情交织，最终演化为对处分者的不满以及管理者的憎恨。对学生纪律处分就不能仅仅是一个结果，更应该是基于一个促进对话、达成理解，进而实现教育目的的必要环节。在这一过程中，特别要理解学生的情绪体验、尊重学生独立的人格，把处分和处理当作实现教育目的的“阳光和雨露”。之所以如此，就在于情感是内在于高校一切活动中极为重要的因素之一。无论是规则的制定还是执行，都得靠人来落实，而人又是一个认知和情感相交融的完整生命体。实践表明，教育惩戒引起学生行为变化会有多项情形，从培养人这一根本目标出发，最理想的结果莫过于学生从“惩”中吸取教训，自觉改正错误，而其实现的前提条件却是，学生对自己行为的错误与危害有着深刻认识和对惩戒种类的适度性的认可。在高校纪律处分中忽视情感作用一个重要的原因，在于人们坚持“法不容情”这一思维定势，从而使得情感与法理在教育惩戒中出现了不应有的分离。然而，法与情并行不悖。如果能用情感来感化、润化学生的心灵，唤醒学生内心自责或内疚的情感，防止失范行为的再次发生，如此才实现高校纪律处分的最终目的。由此可见，包括纪律处分在内的教育惩戒，应是一种重内在而非外在、重肯定而非否定、重激励而非控制的“情感性惩戒”，这样来认识与实践教育惩戒，不仅能提升实践效果，而且能凸显育人属性，是教育惩戒的内在要求。

三、纪律意识的形成：“内化于心，外化于行”

“心有敬畏，行有所止”^[3]基于有效的管理体制才能对

学生进行行为约束，而建立以人为本的高校纪律管理体制，必须更大程度的挖掘出学生的潜力，必须充分调动学生参与自我管理的积极性，必须在有效指导的前提下，充分信任学生的本职工作，尤其是学生干部。同时，时刻尊重和维护学生的自主权益，为学生搭建一个自主成长的舞台。高校只有通过学生会、运动会等社团和组织形式，充分挖掘出学生自我教育和自我管理的能力，培养学生独立思考能力和主人翁意识，磨练和培养出一批又一批的优秀学生干部，才能确保学生管理工作的持续高效和学生成绩的稳步提升。因此，必须进一步完善和加强高校团委会、学生会等社团组织的建设和管理工作，充分发挥学生社团间的联动作用，使得学生社团成为学校和学生、教师和学生之间沟通的良好纽带，成为维护学生合法权益、代表学生整体意志的重要平台。“引导和培养学生干部在锻炼自身能力的基础上，全心全意为学校的学生管理服务。让学生认真负责地管理自身事务，在自我教育和自我管理中实现自我能力的提升和发展。学生是学校的主人，必须让每个学生充分参与到自身管理和学校纪律建设中来，注重培养学生的主人翁意识。”^[2]学校管理者应当建立有效渠道，重视学生的想法，举办多元化的学生活动，在学生积极参与的过程中让学生意识到自身享有许多权利的同时，也要承担相应的责任和义务。“师之教者，学之楷模。”教师在学生的生涯中也起着至关重要的作用。教师在参与教学工作，传道授业的同时，其为人处世、言行举止亦是学生的榜样。而辅导员在学生管理工作中发挥着主导作用，在课

堂考勤、班会讲评、宿舍卫生检查、与学生谈心谈话、团建活动等过程中，借助以往的教学经验及身边的社会生活实例，对个别学生的特殊问题和大多数学生的共性问题采取针对性的思想道德教育工作，引导学生认识到自身的问题和不足，自觉遵守学校规章制度，改进不良的生活习惯和思想，树立自主学习和终身学习的理念，使学生形成“知法于心，守法于行”^[5]的纪律意识，增强学生的组织性和纪律性。

四、结语

“严以修身、严以用权、严以律己；谋事要实、创业要实、做人要实。”^[4]“三严三实”立意高远、内涵深刻，有着鲜明的时代价值。新时代高校学生作为现代社会主义事业建设者和接班人，必须以“三严三实”作为自己的行为准则，逐步加强自身纪律意识，养成良好的行为习惯，提高自身的综合素养，才能无愧于现代社会主义事业建设者和接班人的责任与担当。

【参考文献】

- [1] 沈黔.情感与法理：高校学生纪律处分的双重性及其践行[J].教育理论与实践
- [2] 赵志鑫.浅谈高职院校学生纪律性的培养[J].职业
- [3] 张宇薇.严守党的纪律做合格青年干部[J].现代商贸工业 DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2022.04.049.
- [4] 王婉,武薇.争做守纪律、讲规矩的新青年——国家保密局“五四”知识竞赛侧记[J].保密工作 DOI:10.19407/j.cnki.cn11-2785/d.2015.05.005.
- [5] 杨苑婷.知法于心守法于行[J].云南电业

(上接第 158 页)

无根治方案，其需要患者长期应用药物来对血糖进行调控。而国际糖尿病联盟则推荐“健康教育+饮食疗法+运动疗法+药物治疗+血糖监测”的综合治疗方案作为糖尿病规范化治疗的基本措施。因此患者服药依从性的好坏，将直接影响到患者血糖控制的效果，进而对疾病和并发症的控制造成不良影响。但近年来大量研究发现，社区糖尿病患者在用药方面的依从性较低，而在影响社区 T2DM 患者用药依从性的影响因素中，社会支持占有着一定的比例^[4]。社会支持是应激反应中的中介因素之一，其具极为主要的作用。同时社会支持也是个人与社会各个方面（包括家属、朋友、同事、伙伴、同学、家庭、单位等）个人或者团体组织所产生的精神和物质方面的联系程度，即个体所体验到的在社会中被尊重、被支持、被理解和满意的基本程度，主要分为客观社会支持、主观社会支持和对支持的利用三个维度，社会支持的任何一种支持状态具有利于改善患者的不良心态。糖尿病作为一种慢性、终身性疾病，患者所在的家庭、亲友的关怀与支持，对于患者的用药依从性有着很大程度的影响。本次研究结果显示，目前社区糖尿病患者的用药依从性较低，仅为 60.87%，同时男性的社会支持情况要明显优于女性患者，但是女性在支持

利用的方面则明显优于男性患者（ $P < 0.05$ ），因此表明日后社区工作应将提高 T2DM 患者用药依从性纳入到工作重点中，进而提高社区医疗服务的意义，缓解医疗资源紧张的局面。

社会支持对于社区糖尿病患者服药依从性有着重要影响，其不仅为社区糖尿病患者提供了治疗的经济来源、信息来源，同时还能够有效的提供糖尿病患者的治疗依从性，因此日常给予社区糖尿病患者健康干预时，应注重发挥社会支持的作用。

【参考文献】

- [1] 陈瑜.社区健康教育对糖尿病患者治疗依从性的影响[J].中国卫生产业, 2023, 8(19):190-192.
- [2] 王志忠,王亚平,杨斌,等.路径化管理对社区糖尿病患者治疗依从性的影响及治疗效果分析[J].中国医药导报, 2022, 11(27):48-53.
- [3] Aguilar D, Bozkur B, Ramasubbu K, et al. Relationship of hemoglobin A1C and mortality in heart failure patients with diabetes[J]. J Am Coll Cardiol, 2023, 54(5):422-428.
- [4] 孙吉峰,郝艳华,刘春燕,等.社区糖尿病患者服药依从性水平及其影响因素分析[J].中国初级卫生保健, 2022, 26(1):86-88.

(上接第 159 页)

思维转变为主动思维，使学生的主观能动性提升。使学生的沟通能力提升，促进学生推理，对学生的语言表法能力和沟通能力提升，并使其团队协作精神得到相应培养。设置讨论问题，让学生积极主动查询资料，并培养学生的独立解决问题和自主探索意识的能力。

【参考文献】

- [1] 唐群,吴华,雷久士等.临床病理讨论在病理学教学

中的应用和效果[J].中国病案, 2021, 17(1):84-86.

[2] 段泽君,齐雪岭.临床病理讨论在神经系统疾病病理学教学中的作用[J].中国卫生产业, 2020, 13(27):113-115.

[3] 吴爱萍.基于 E-learning 自主学习平台的临床病理讨论教学模式在病理学教学中的应用[J].中国高等医学教育, 2021(11):95-96.

[4] 李晓敏,王健君,黄小梅等.临床病理讨论在病理学教学中的应用及意义[J].继续医学教育, 2021(12):51-53.