

课程思政融入人体解剖学绪论教学的实践

范绪锋 马丹霞 张路赢

湖北中医药高等专科学校解剖教研室

【摘要】为落实立德树人的根本任务,做好医学专业课程思政建设。作为人体解剖学的统领部分,绪论课对学生的兴趣、价值引领等都起着重要的导向作用,本课程组在绪论教学中,积极挖掘思政元素,使思政教育融入到教学的各个环节,以期实现学生理论知识内化和道德品质培养同步提升。

【关键词】医学教育;人体解剖学;绪论;课程思政

【中图分类号】R-4

【文献标识码】A

【文章编号】1000-8470 (2023) 10-066-02

【基金项目】湖北中医药高等专科学校提质培优行动计划校级项目(第二批):《形态学》课程思政教育案例(GX22011)

2016年全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记提出“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程。”^[1]自此课程思政在教育改革、学科创新发展、人才培养模式等多维度蓬勃发展起来,课程思政融入医学课程教学也成为顺应时代发展需要的必然举措。人体解剖学是医学生开设的第一门专业基础课程,是联系基础医学与临床专业课程的桥梁学科。课程内容及其教学设计对学生的价值引领、能力培养具有重要作用。而绪论作为人体解剖学的第一节课,事关学生对课程的第一印象,也是学生听课率最高的部分,教学的好坏将对调动学生对后续学习的兴趣和积极性发挥决定性作用^[2]。因此,对于绪论课的教学设计需要予以高度重视,本文以人体解剖学绪论部分为例,介绍课程思政育人的实践过程。

1 课程导入

介绍习近平总书记在党的二十大报告中提出的关于推进健康中国建设的内容,引出党对人民健康的重视,让学生意识到中国特色医疗制度的优势,提升爱国热情。随后,让学生选择2022和2023年全国两会十大热词,引导学生畅所欲言,激发学生的兴趣,之后揭晓答案,通过热词分析得知人民对医疗健康的关注,由此激发学生对今后所从事职业的责任感和使命感。

2 人体解剖学的定义及其在医学中的地位

提出问题:什么是人体解剖学?引起学生思考,教师通过急性阑尾炎的案例,引出“阑尾”这个器官,随后对阑尾的形态、结构、位置及毗邻分析,以此作为典型,让学生明确人体解剖学这门课程所要学习的内容,通过形态特点、生理功能、病理分析、治疗方法等多个角度对案例进行阐述,学生就会认识到该课程对后续专业课程学习起到是纽带和桥梁的重要作用。拓宽学生视野,激发学生探索生命奥秘的欲望,让学生认识到学习该课程的必要性和重要性。

3 人体解剖学发展史

解剖学发展史,分国内和国外两个方面进行:①早在春秋战国时期,《黄帝内经》记载“其死可解剖而视之……”说明远在两千多年人们就已开始进行尸体解剖的记录工作。南北宋时期就有了人体解剖绘图《五脏六腑》和《存真图》,同时期的《洗冤集录》对人体的骨骼和胚胎有了更为详细的

记载^[3]。清代医学家王清任,为了验证前人的错误并绘制精确的脏腑图,通过尸体解剖编著完成《医林改错》一书,他用42年的心血验证了我国解剖学家伟大的科学实践精神。而钟世镇院士打造的“中国数字人”更是把我国显微外科解剖学的研究推向了世界前沿。我国的解剖学发展凝聚着历代医者们的智慧,通过他们的探索经历,使学生了解我国医家在解剖学领域的贡献,激发学生的民族自豪感、文化自信心。

②对于国外发展史,强调希波克拉底和亚里士多德等先哲的开创精神,承认他们在举步维艰的时代取得的开创性成果,引导学生正确认识时代的局限性。“近代解剖学之父”维萨里是最早进行人体解剖研究的医学家,他在宗教盛行禁止人体解剖的艰难时代,创作出人类史上第一部解剖学巨著——《人体结构》。这本书纠正了盖伦等立足于动物尸体解剖的理论,也因为挑战了权威遭到教会的迫害而牺牲^[4]。通过这些真实故事教育学生不能墨守成规,要勇于实践、积极探索、崇尚科学,培养学生科研治学的精神。

4 人体的组成和系统的划分

借助学生中学阶段已经学过的生物学知识由微观向宏观的方向分析人体的组成,即细胞→组织→器官→系统→人体。在讲述过程中插入感动中国2020年度人物——张定宇的故事,这位身患渐冻症数年的“英雄院长”以满腔热血,带领全院500多名白衣卫士冲锋在抗疫最前线,与死神竞速,带领医护团队累计救治2800余名患者,以实际行动诠释了“人民至上、生命至上”的故事^[5]。教导学生生命的可贵,一个人的生命除了有自然属性的意义,还有社会属性的价值,引导学生敬畏和珍视生命,积极承担相应的社会责任,植入家国情怀。

5 人体解剖学的基本用语

播放视频让学生学习解剖学基本用语,随机抽取小组成员完成闯关游戏,对于优胜组给予奖励,通过游戏激发学生兴趣,实现做中学。在游戏过程中亦让学生体会解剖学的严谨性,如内和外描述的是空腔器官上各点相互位置关系,而内侧和外侧描述的则是人体各部位与正中矢状面相对距离的术语,两组名词虽有很大的相似度,但在解剖学中的意义截然不同。解剖学基本用语是严谨的,医学亦是如此。通过该部分的教学教育学生医学工作必须严格遵守逻辑规律和规则,容不得半点马虎,培养学生严谨认真的科学态度。

6 人体器官的变异、异常和畸形

给出唇腭裂和多毛症小儿的照片,学生分小组进行讨论:

(下转第69页)

作者简介:范绪锋(1988-),女,讲师,主治医师,硕士研究生,籍贯:湖北荆州,研究方向:解剖应用。

一个特殊、重要护理部门,对护理人员素质要求较高^[2-3]。随着外科学不断发展,对手术室专科护士专业素质不断提高,因此提高手术室护士专业能力,是目前手术室发展的重点关注内容。在手术室中对专科护士进行培养能够提高手术室配合质量,提高手术成功率,保证患者生命安全,提高医院综合水平^[4-5]。

碎片化学习主要是通过对学习内容分割结合利用碎片化时间管理,使学员对学习内容碎片化的学习。将此方法应用在手术室专科护士培训中,通过建立碎片化学习小组,制定碎片化学习目标,分割专科理论讲课内容,分割操作技能培训步骤,利用碎片时间学习,以此提高手术室专科护士综合能力。通过制定学习目标,让专科护士明确学习目的、学习内容^[6]。通过进行分割学习理论知识,把重点难点细讲,以此帮助专科护士全面掌握手术室专科护理内容,也可以指导专科护士重点学习对自己更有帮助或启发的部分内容。通过进行分割操作知识,注重规范操作及细节,以此提高手术室实际操作能力以及配合度。通过将理论和操作内容进行碎化,促使每个章节内容学习时间变短,保证专科护士学习兴趣,从而提高知识吸收率。本文即分析常规培养和碎片化学习培养实际效果,研究结果显示,观察组进行碎片化学习培养后考核评分明显高于对照组进行常规培养后考核评分,差异均有统计学意义($P < 0.05$)。叶春梅^[7]等人研究发现,与此次研究内容相似,足以证明在手术室专科护士培养中采用碎片化学习方法能够有效提高护理质量。通过对手术医生和麻醉医生的手术配合满意度的调查,可发现在手术体位摆放的安全性以及细节上都有所改善;手术器械及物品准备充分;无菌台摆放位置及便利性有所提高;时刻关注手术进展情况并能及时发现问题;传递器械更准确、及时。观察组在手术护理配合质量上有效提高,不仅提升了自己的专业水平,更为患者带来更安全的护理服务。

(上接第66页)

两个小儿哪个属于变异,哪个属于畸形?学生围绕问题进行讨论,通过讨论分析原因,进而修正、深化、完善对知识的认知,小组代表分享讨论结果及原因,教师做纠正指导并归纳总结。通过小组讨论提高学生的参与热情,培养学生团队协作和辩证思维能力。

本课程组从立德树人根本任务出发,深入挖掘课程中的思政元素,将重大事件、英雄人物、案例分析、科学创新、真实故事,以及真实数据等与专业课程内容相结合,使价值引领、知识传授和能力培养有机融合,以期培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神^[8]。未来,我们还需进一步开发和利用人体解剖学的德育资源,形成更完备、覆盖面更广的课程思政体系。

参考文献:

(上接第67页)

理, 2022, 019(002):249-252.

[3] 张毅. 国内外神经系统专科护士发展现状及研究进展[J]. 中华现代护理杂志, 2021, 25(24):3041-3044.

[4] 宋志英, 郑天丽. 以岗位胜任力为核心的院内专科护士培训实践效果评价[J]. 中国保健营养, 2020, 029(025):331-332.

[5] 于立娜, 李涵, 李美娜, 等. 吉林省专科护士培训实施及成效[J]. 中华现代护理杂志, 2021, 25(16):2098-2100.

综上所述,在手术室专科护士培养中采用碎片化学习方法能够提高护士掌握学习时间灵活性,能够针对性进行重难点学习,同时吸收效果较明显;能够有效提高护理人员综合素质以及手术配合质量,保证手术顺利,因此值得推广采纳。

参考文献:

[1] 刘燕. 碎片时间管理教学模式在护生手术室实习中的应用[J]. 全科护理, 2020, 18(29):4052-4054.

[2] 赖莉霞, 李银, 陈侃, 等. 手术室专科护理分组模式对提高护士专业护理实践行为及护理质量的影响[J]. 上海护理, 2019, 19(116(08)):93-96.

[3] 黄米娜. 专科护士设置管理对手术室护理配合质量的影响[J]. 黔南民族医学学报, 2019, 32(02):57-59.

[4] 葛雪华. 手术室专科护士的价值及对护士自身能力提高的效果分析[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2019, 004(009):54-54.

[5] 孙海春, 张平, 傅晓玲. 基于专科护士核心能力的手术室专科护士培训实践[J]. 中国医药科学, 2018, 008(016):238-242.

[6] 钱耀荣. 基于智能手机的碎片化学习在护理学基础课程教学中的应用探索[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020, No.63(03):32-36.

[7] 叶春梅. 手术室专科护士培养对手术室护理质量提升的影响研究[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2018, 3(034):189, 198.

表2: 两组手术医生、麻醉医生对手术配合满意度比较($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	手术医生	麻醉医生
观察组	17	95.13 ± 2.25	95.72 ± 3.75
对照组	15	90.35 ± 4.53	90.45 ± 3.88
t	-	3.875	4.713
P	-	0.001	0.001

[1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 教育文化论坛, 2016, 8(06):144.

[2] 薛应钰, 贾辉, 徐秉良, 等. 基于铸魂育人视角的课程思政教学设计与应用:以甘肃农业大学植物保护专业“植物免疫学”课程绪论为例[J]. 甘肃高师学报, 2021, 26(2):107-111.

[3] 郭金华, 陈晓佳, 赵毅, 等. 课程思政在解剖学课程建设中的探索与实践[J]. 中国医药导报, 2022, 19(34):72-75.

[4] 左中夫, 阎文柱, 肖建英. 混合式教学实践中的人体解剖学课程思政建设[J]. 解剖学杂志, 2020, 43(04):367-369.

[5] 本刊编辑部. 张定宇以“渐冻之躯”铸起健康中国铜墙铁壁[J]. 健康中国观察, 2023(01):16-18.

[6] 《高等学校课程思政建设指导纲要》发布[J]. 中国电力教育, 2020(06):6.

[6] 李靖, 张冉, 王庆珍, 等. 基于临床护理能力构建护士规范化培训网络信息平台[J]. 中华现代护理杂志, 2019, 025(032):4247-4251.

[7] 贾俊婉, 李诗媛, 朱晓萍. 主动参与式音乐疗法在急危重症新护士规范化培训中的应用研究[J]. 护理管理杂志, 2021, 019(008):599-602.

[8] 李萍, 穆红玲, 王梅. 分层级规范化培训对医院在职护士的培训效果[J]. 卫生职业教育, 2020, 038(006):134-136.