

情景教学在肝胆外科护理教学的应用体会

熊明欢 杨 位

遵义医科大学附属医院肝胆胰外科 563000

【摘要】目的 本次研究主要是围绕情景教学在肝胆外科护理教学的应用体会展开研究。**方法** 研究主体选自于2020年6月份至2021年6月份接收的42例护理实习生,依照随机的方式将其分为研究组和对照组,两组人数均等。其中对照组接受常规教学,研究组接受情景教学。教学结束后对两组教学质量进行对比。**结果** 研究组在接受情景教学后,实习生各方面能力获得有效提升,且实习生对于肝胆外科护理教学的满意度要更高,研究组与对照组各项数据对比差异显著,即: $P < 0.05$ 。**讨论** 在肝胆外科护理教学中应用情景教学效果要比常规教学效果更理想,有利于提升实习生综合能力与教学满意度,应用效果显著,值得推广。

【关键词】 情景教学法;肝胆外科;护理教学;应用

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 2095-9753 (2023) 05-166-02

引言

肝胆外科一般会收治肝硬化、肝细胞癌、肝胆管结石、肝炎后肝硬化以及重型肝炎所致的急性肝功能衰竭等疾病患者,且患者疾病比较严重,对临床护理有着很高的要求。面对肝胆外科护理临床要求,要求教师必须要转变教学方式,让肝胆外科护理实习生可以获得各方面能力提升与发展,这样未来才可以以专业的姿态投入到肝胆外科临床护理工作当中^[1]。基于此,本文就围绕情景教学在肝胆外科护理教学的应用体会展开研究,具体如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

研究主体选自于2020年6月份至2021年6月份接收的42例护理实习生,依照随机的方式将其分为研究组和对照组,两组人数均等。其中,对照组实习生男性与女性的比例为17:4,年龄最大的实习生不超过25岁,最小的实习生不低于20岁,他们的平均年龄为 (22.89 ± 0.28) 岁;研究组中,男性实习生和女性实习生的比例为16:5,年龄最大的实习生不超过24岁,最小的实习生不低于20岁,他们的平均年龄为 (22.81 ± 0.26) 岁。将两组实习生一般资料进行对比后,数据差异不显著,即: $P > 0.05$,具备研究价值。

1.2 方法

在本次研究中,对照组实习生接受常规教学,教师需要依照教学计划、教学内容开展教学工作。研究组实习生接受情景教学法,教学方案主要如下:(1)教师依照教学内容,

挑选具备研究价值、真实的肝胆外科临床护理案例,并结合教学内容和实习生情况来制定有效的及教学方案;(2)在教学中鼓励实习生能够通过自主学习的方式来获取肝胆外科护理有关的案例,从中获取知识,并引导实习生学会结合实际案例来构建相应的情景,以此来完成知识的学习;(3)在情景教学过程中,教师要能够贴合临床实际,通过为实习生扮演各种角色的患者来引导实习生完成临床护理工作,并要求实习生在护理过程中做到与患者妥善沟通,结合患者临床症状和护理需要来调整护理方案;(4)组织实习生以小组合作的方式来完成学习,并在学习结束后进行相互点评和自我点评,而教师则需要对实习生学习情况进行总结和点评。

1.3 观察指标

在教学结束后,对研究组和对照组实习生综合能力和教学满意度指标进行评价。其中,综合能力主要是查看实习生在学习过程中对于理论知识的掌握能力、实践操作水平、沟通能力、应急能力以及病历书写评情况,对此作出评分。而教学满意度主要有非常满意、比较满意和满意三个指标,满意度 = (非常满意 + 比较满意) / $n \times 100\%$ 。

1.4 统计学分析

本次研究产生了大量数据资料,将这些数据资料借助SPSS23.0统计学软件进行处理。其中,计数类资料借助%表示,计量类资料中, $P < 0.05$ 代表具备统计学差异。

2 结果

2.1 研究组与对照组实习生综合能力评分分析

表1:研究组与对照组实习生综合能力评分对比统计表($n=21$)

组别	理论知识	实践操作	沟通能力	应急能力	病历书写评
研究组	8.74 ± 0.96	8.51 ± 0.82	8.35 ± 0.81	8.58 ± 0.84	8.80 ± 0.85
对照组	7.25 ± 1.01	7.33 ± 0.94	7.30 ± 0.75	7.47 ± 0.92	7.02 ± 0.92
P	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05	< 0.05

就研究组与对照组实习生综合能力评分来看,接受情景教学法的研究组实习生,其综合能力评分要明显优于接受常规教学的对照组实习生,且两组实习生各项能力指标数据对比差异显著,即: $P < 0.05$ 。

2.2 研究组与对照组实习生教学满意度分析

就教学满意度对比而言,接受情景教学法的研究组实习生对教学的满意度评价更高,且满意度达到100.00%。反观对照组实习生,其对教学的满意度仅有80.95%,其数据对比差

异显著,即: $P < 0.05$ 。

表2:研究组与对照组实习生教学满意度对比统计表($n=21$)

组别	非常满意	比较满意	不满意	满意度
研究组	12	9	0	100.00%
对照组	7	10	4	80.95%
P				< 0.05

3 讨论

(下转第169页)

传统不正确观念。因此加强对产褥期孕产妇的保健宣教十分必要。

本次研究显示,干预前调查结果显示两组产妇对相关知识的了解,但是掌握程度较低。对观察组实施孕产期保健科学宣教模式后,观察组营养保健知识得分明显高于对照组,说明保健科学宣教模式有助于提高产妇的知识水平。在饮食行为方面,传统产褥期饮食注重能量及蛋白质,但是产褥期妇女应补充适量微量元素,以满足产后恢复需求^[3]。本次研究结果显示,观察组使用钙剂、复合维生素及鱼肝油等营养补充剂的比例明显高于对照组($P < 0.05$),说明保健宣教有助于改善产妇的饮食状况。在行为方面,传统观念认为产褥期妇女应卧床静养,不应工作或运动,不可以洗头、洗澡,注意保暖等。而现代产褥期保健观念认为,产褥期妇女长期卧床不利于产后恢复,应在充分休息的基础上尽早下床活动,进行适当户外运动,避免长期卧床,同时做好产褥期卫生工作,减少并发症发生风险^[4]。通过对观察组实施孕产期保健科学宣教模式,观察组产褥期洗澡、洗头、刷牙及户外活动比例高于对照组($P < 0.05$)。

综上所述,对产褥期孕产妇实施孕产期保健科学宣教模式效果确切,有助于提高其保健知识水平,帮助其养成良好饮食和行为习惯,值得推广应用。

参考文献:

(上接第 166 页)

对于肝胆外科护理实习生而言,其在实习期间需要在教师的引领下完成专业知识教学,以此来提升自身护理能力^[2]。当然,还需要注重护理实习生沟通能力培养,并帮助其掌握基本的病历书写能力等,这样才可以发展实习生综合护理能力,保障肝胆外科临床护理质量。

情景教学法作为一种有效的教学方法,其与常规教学法相对比,情景教学法可以有效提升教学质量,通过构建有效的情境教学方案,并选择极具代表性的临床护理案例,可以更好发展肝胆外科护理实习生综合能力,提高实习生对教学的满意度。在本次研究中,教师借助角色扮演并引导实习生自主完成临床护理工作,使得实习生有更多实践锻炼机会,方便实习生将所学的临床护理理论知识运用于实际当中,让实习生在合作与相互点评中获得更好发展。因此,接受情境

(上接第 167 页)

的提高必不可少^[3-4]。

3.3 加强病案首页书写培训

要加强对临床医生的病案首页填写的培训,尤其是新入职、实习、轮转医师的岗前培训尤为重要。将首页规范化填写纳入新入职、新入院人员的岗前培训,定期对病案书写不合格人员进行培训,以具体事例分析讲解存在问题的原因、病案首页相关项目填写原则和方法、高效准确填写病案的方法,特别是出院诊断、确诊日期、手术操作等常见错误的内容进行重点培训。病案编码人员也要针对卫生部下发的文件认真学习,掌握正确填写病案首页的规则^[5]。各级医务人员和病案管理人员需从思想上、法律上、行为上重视病案首页的填写。

4 结论

临床医师对疾病诊断的填写顺序规定及主要诊断选择规则认识和掌握不足,上级医师对病案的检查不认真,造成主

[1] 郭颖.孕产期保健宣教对产褥期妇女饮食及行为的影响[J].中国医药指南,2021,19(15):90-91.

[2] 黄玉美.中药足浴熏洗联合孕产期保健宣教对产褥期女性育儿认知度及角色适应力的影响[J].智慧健康,2021,7(27):148-150.

[3] 王玮玮,胡新欣,付岩.孕产期保健宣教对产褥期妇女饮食行为的影响[J].中国现代药物应用,2019,13(14):166-168.

[4] 黄芸.孕产期保健宣教对产褥期妇女饮食及行为的影响[J].当代医学,2019,25(11):175-177.

表 2: 两组营养补充剂使用情况 & 产褥期卫生及行为情况对比

项目	观察组 (n=40)		对照组 (n=40)	
	例数	占比 (%)	例数	占比 (%)
营养补充剂使用情况				
钙剂	21	52.50*	8	20.00
复合维生素	19	47.50*	7	17.50
鱼肝油	15	40.00*	7	17.50
卫生及行为情况				
洗澡	38	95.00*	20	50.00
洗头	35	87.50*	20	50.00
刷牙	32	80.00*	23	57.50
户外活动	30	75.00*	15	37.50

注: 与对照组相比, * $P < 0.05$

教学法的研究组实习生综合能力评分和教学满意度都要优于接受常规教学方法的对照组实习生,且两组实习生各项指标数据对比均存在明显差异,即: $P < 0.05$ 。这充分说明情景教学法比常规教学法在肝胆外科护理教学中应用价值更高。

综上所述,在肝胆外科护理教学中应用情景教学效果要比常规教学效果更理想,有利于提升实习生综合能力与教学满意度,应用效果显著。因此,可以在肝胆外科护理教学中应用情景教学法,借助其提升肝胆外科护理教学质量和水平。

参考文献:

[1] 夏栋.情景教学在肝胆外科护理教学的应用体会[J].科学养生,2022(3):189-190.

[2] 刘丽,谈薇.情景教学在肝胆外科护理教学的应用体会[J].医学美容(中旬刊),2013(10):185-185.

要诊断选择错误或不规范、不准确,影响了诊断及诊断符合情况、疾病分类、病种分析等数据的利用价值。无论何种疑难疾病入院确诊日期均为当日,不能真正反映 3 日确诊数。

参考文献:

[1] 孙明,曹挚,等.病案首页质量控制措施与评价[J].解放军医院管理杂志,2011,18(10):904-906.

[2] 汤海燕.基于医院管理服务的病案首页信息化管理探析[J].中国卫生产业,2014,11(05):173-175

[3] 杨晓慧,甘玉珊,颜伟,等.新版病案首页信息质量调查与分析[J].中国病案,2013,14(11):21-23

[4] 肖晓兰,韦艳灵.病案信息对 DRGs 发展的影响[J].中国病案,2016,17(12):6-8+42

[5] 邓应梅,江洋,吕方等.407 例死亡病案首页书写质量分析[J].中国病案,2015,16(11):17-19