

以问题为导向的教学方法应用于普外科护理教学中的效果分析

冯 婷

无锡市第九人民医院普外科 江苏无锡 214062

〔摘 要〕目的 分析以问题为导向的教学方法应用于普外科护理教学中的效果。方法 本次研究抽选我院 2021 年 1 月~2021 年 12 月普外科实习生 30 名实习生作为分析对象,通过随机抽选的方式分为两组,其中对照组 15 名,采用常规教学,观察组 15 名,采用以问题为导向的教学方式。分析对比两组实习生的考核成绩,教学评价。结果 通过本次数据对比显示,观察组相较于对照组,考核成绩,教学评价明显数据更高,数据存在明显差异具备统计学意义, $P < 0.05$ 。结论 在普外科护理教学中,采用以问题为导向的教学方法能够帮助实习生更好地掌握理论知识与实践操作,同时还能提升教学质量,值得推广与运用。

〔关键词〕普外科;以问题为导向;教学模式;实习生

〔中图分类号〕R-4 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕2095-7165 (2023) 06-088-02

近几年随着社会经济快速发展,人们的生活质量不仅得到提升,更加提升人们对各种事物的要求与专业度。而我国近几年医疗事业的快速发展,为我国人民提供更加安全的就医环境,而安全的就医环境不仅仅是医疗器械,更使我国医疗工作者的专业度与娴熟度得到全面提升。而这一现象就导致我国护理实习生需要更加努力,不断提升自己的专业性与全面性,也间接加大了护理实习生的学习压力与学习难度。医学不是简单地学习课本知识,更多地需要实践经验,此外,医学也是一门结合理性与感性的学科^[1]。因此,护理实习生在实习过程中,不仅需要掌握专业理论知识更需要将理论知识进行实践操作。而以往教学过程中,均采用的是护理临床带教老师讲解,学生理解,学习效果并不明显。为此,医院逐渐采用其他的教学模式,其中以问题为导向的教学模式更加具有教学效果与教学优势,可以更好地理解掌握医学知识。本次研究,我院特别抽选 30 名实习生进行研究分析,现将研究内容汇报如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次研究抽选我院 2021 年 1 月~2021 年 12 月普外科实习生 30 名实习生作为分析对象,通过随机抽选的方式分为两组。对照组 15 名,年龄在 19~22 岁,平均年龄 (20.5 ± 2.5) 岁。对照组 15 名,年龄在 20~22 岁,平均年龄 (21.5 ± 2.98) 岁。通过数据对比分析显示,两组患者资料无差异无统计学意义, $P > 0.05$,具备可研究性。

1.2 方法

对照组(常规教学模式):护理临床带教老师作为主要授课方,教学内容与实践操作均以教学大纲开展,定时开展视频教学,要求实习生观看录像或者临床护理视频等。

观察组(以问题为导向教学模式):

1.2.1 分组

护理临床带教老师需要提前了解实习生的学习能力与学习情况,并根据实习生的成绩与擅长面进行分组,尽可能地保证每组能力平衡,随后根据综合能力选择小组长。小组长主要是起到督促,监督,引导的作用。

1.2.2 制定教学目标

护理临床带教老师将教学大纲指导作为基础,在此基础

上增加专业知识学习,实践操作学习等内容,随后根据教学大纲制定每阶段的学习目标,普外科的学习重点内容是围术期护理,此外,不同的手术方式以及护理方式都是学习内容。随后,临床护理老师需要准备基础手术护理知识,并带领学习小组带着问题进行学习,提出手术的特点与问题,其中包含术前准备,健康宣教,观察创口情况,术后护理等内容。之后要求每组提出 3 个以上的问题,并将问题进行整合。

1.2.3 预习教学内容

在每次学习开展前,临床带教老师都需要叮嘱实习生在前一天进行第二天学习内容的预习,并且在预习的过程中整理记录期间存在的问题。在学习过程中,临床带教老师要起到引导作用,引导实习生通过提出问题,分析问题,解答问题,从而正确完善地解决学科问题。

1.2.4 内容演示

临床带教老师可以提前根据教学目的设置教学问题,随后将问题下发给各小组,叮嘱小组长需要带领组员带着问题进行问题解答,通过查阅文献,查病历,观看视频等方式进行自我学习,从而提升学生的学习自律性。实践操作过程中,临床带教老师需要带着学生完整观看并学习护理操作,并在观看过程中邀请学生随机提出疑问,进行解答与演示。之后引导实习生进行护理方式实操,每两人为一组进行练习学习,在练习学习的过程中如果存在疑问也需要及时提出来进行解答与演示。

1.3 观察指标

观察两组实习生的考核成绩(理论知识与综合能力两个方面,理论知识 50 分,综合能力 40 分),教学评价(采用问卷调查的方式了解实习生对两种教学方式的评价,包含注意力,兴趣点,课堂氛围,内容掌握,内容理解,参与情况,团队互助。)

1.4 统计学方法

采用 SPSS24.0 统计学软件处理数据,采用 χ^2 检验,计数资料用 $(n/%)$ 表示,采用 t 检验,计量资料用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示, $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 考核成绩

(下转第 91 页)

3 讨论

呼吸科是临床诊断中极为重要的科室之一，作为呼吸科的临床工作人员，不仅要具备完善的理论知识储备，而且还需要兼具成熟的实践操作技能，所以呼吸科临床实训工作极为重要，对实习学生开展有效的实习训练，不仅能够提升实训效果，而且可以强化带教教师与实习学生的满意度，增强科室综合效能。在以往的实训中，传统实训模式应用较多，但是这种模式存在自身的弊端，需要引起重视，对实训模式予以改革和优化，为实习学生提供更好的临床教学。

目前，情景模拟演练在呼吸科实训教学中得到广泛应用，取得了不错的实训效果，突破传统带教的弊端，可以激发实习学生的工作积极性和热情，强化他们记忆力，增强其思维能力，提高他们的临床沟通技巧，强化实习学生综合素质。情景模拟演练，在临床实训应用中，融入特定情境，强化理论知识储备，加深实践操作理解，引导实习学生发现思考问题，具备积极学习态度，扎实临床技能，制定合理教学模块，编制病例情景，调动学生主观能动性，强化实践操作能力，实现实训教学效率和质量的提升^[5-7]。

本次调研，对照组，传统带教模式，观察组，情景模拟演练，对比干预效果，对照组的教师满意度分值、学生满意度分值，相较于观察组，差异化显著， $P < 0.05$ ，有统计学意义；从两组各项数据指标成绩对比，对照组，三基考试分值、专业

考试分值、实践考试分值（ 30.89 ± 2.23 ），相较于观察组具有劣势，两组差异显著， $P < 0.05$ ，有统计学意义。

4 结语

总而言之，呼吸科临床带教训练中，对实习学生以情景模拟演练带教，不仅提升学生综合操作能力，而且可以提高科室整体工作效能，具有临床推广意义。

【参考文献】

- [1] 卜小宁，周雨燕，黄克武. 医患沟通技巧培训在呼吸科住院医师临床教学中的实践[J]. 中国病案，2022，23(11):88-90.
- [2] 朱辉. 情景模拟联合病例讨论在呼吸科住院医师规范化培训中的应用[J]. 中国继续医学教育，2022，14(19):36-40.
- [3] 刘博，丁凤霞. 思维导图结合情景模拟教学法在儿科教学中应用[J]. 中国卫生产业，2021，18(30):185-187，191.
- [4] 郑雅琳，刘剑，李颖，等. 探究情景模拟教学模式在中医支气管哮喘外治法带教中的应用研究效果[J]. 家庭医药·就医选药，2020(8):180.
- [5] 陈佳梦，金文艳. 目标教学法联合情景模拟教学法在呼吸科护理带教中的应用[J]. 中国高等医学教育，2019(6):123-124.
- [6] 张秀峰，马礼兵，邓宏军，等. 基于情景模拟实践教学法在临床技能教学中的应用[J]. 医学教育研究与实践，2019，27(6):1079-1082.

（上接第 88 页）

通过两组数据对比，观察组考核成绩明显高于对照组，对比数据存在明显差异具备统计学意义 $P < 0.05$ 。详见表 1。

表 1 考核成绩 ($\bar{x} \pm s$)

组别	理论知识	综合能力	总分成绩
观察组 (15)	53.2 ± 22.5	38.4 ± 5.42	93.5 ± 17.2
对照组 (15)	51.8 ± 20.1	30.5 ± 9.01	80.5 ± 15.4
t	0.1792	2.9099	2.1808
P	0.8590	0.0070	0.0378

2.2 教学评价

两组教学评价对比显示，观察组明显优于对照组，存在明显差异具备统计学意义 $P < 0.05$ 。详见表 2。

3 讨论

传统的教学模式相对于较为古板，更多的帮助学生理解

表 2 教学评价 ($\bar{x} \pm s$)

组别	注意力	兴趣点	课堂氛围	内容掌握	内容理解	参与情况	团队互助
观察组 (15)	8.42 ± 1.21	8.75 ± 1.25	7.42 ± 1.55	7.82 ± 1.19	7.95 ± 1.55	7.75 ± 1.48	7.79 ± 1.58
对照组 (15)	7.31 ± 1.05	7.55 ± 1.15	7.58 ± 1.15	7.35 ± 1.58	8.25 ± 1.14	5.84 ± 1.45	5.48 ± 1.73
t	2.5834	2.1314	0.3072	0.9202	0.5500	1.7010	2.1555
P	0.0121	0.0420	0.7509	0.3553	0.5799	0.1000	0.0390

（上接第 89 页）

思维转变为主动思维，使学生的主观能动性提升。使学生的沟通能力提升，促进学生推理，对学生的语言表法能力和沟通能力提升，并使其团队协作精神得到相应培养。设置讨论问题，让学生积极主动查询资料，并培养学生的独立解决问题和自主探索意识的能力。

【参考文献】

- [1] 唐群，吴华，雷久士等. 临床病理讨论在病理学教学

理论知识，使学生的实践能力较弱，为了全面提升这一现象，医院逐渐采用以问题为导向的教学模式，根据相关数据显示，这类教学模式能够更好地帮助学生理解理论知识的同时掌握实践能力^[2]。通过本次数据对比显示，观察组相较于对照组，考核成绩，教学评价明显数据更高，数据存在明显差异具备统计学意义， $P < 0.05$ 。综上所述，在普外科实习期间采用以问题为导向教学模式能够更好地帮助学生掌握理论知识与实践操作，值得推广运用。

【参考文献】

- [1] 马巍巍. 以问题为导向的互动式教学法在普外科临床教学中的应用效果分析[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)医药卫生，2022(8):0190-0192.
- [2] 曹慧，徐亚楠，庄妍. 以问题为导向的教学方法在普外科护理教学中的应用[J]. 护理实践与研究，2019，16(6):135-137.
- [3] 吴爱萍. 基于 E-learning 自主学习平台的临床病理讨论教学模式在病理学教学中的应用[J]. 中国高等医学教育，2021(11):95-96.
- [4] 李晓敏，王健君，黄小梅等. 临床病理讨论在病理学教学中的应用及意义[J]. 继续医学教育，2021(12):51-53.