

PBL 与 LBL 双轨教学模式在呼吸科护理教学中的应用探究

黄 凤

南充市中心医院 四川南充 637000

〔摘 要〕目的 探讨和分析 PBL 与 LBL 双轨教学模式在呼吸科护理教学中的应用。方法 选取 80 例在我院呼吸科实习的护理专业学生为对象展开研究；在对护生实施 LBL 教学模式的基础上，从中随机选取半数作为研究组联合 PBL 教学法，另外半数护生设定为参考组；对比两组护生的教学效果。结果 研究组学生的各方面考核成绩均显著更高；且对各维度教学满意度也显著更高， $P<0.05$ 。结论 PBL 与 LBL 双轨教学模式应用于呼吸科护理教学，能够有效调动学生热情，提高学生的理论成绩和实践能力。

〔关键词〕PBL；LBL；呼吸科护理

〔中图分类号〕R-4 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕2095-7165（2023）05-067-02

引言：LBL 教学法就是基于讲授的教学方法，这也是护理教学中的传统教学方法。这种教学方法虽然能够较好地培养理论知识，提供学生对于疾病的护理能力，但是却并不利于提高学生的实践能力，尤其是对综合素质的培养效果并不显著。尤其呼吸科护理中，面对疾病种类类型多，且更护理人员与患者之间建立畅通的沟通交流，才能够提供高质量护理^[1]。近年来 PBL（基于问题的教学法）逐渐得到广泛应用，所以我院针对符合护理教学，展开了 PBL 与 LBL 双轨教学，就效果来看非常理想。现做如下报道。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 80 例 2021 年 9 月到 2022 年 8 月间在我院呼吸科实习的护理专业学生为对象展开研究。全部护生均为护理学本科专业的学生，且均为女生。从中随机选取 40 名设定为研究组，年龄从 21 岁到 25 岁，均值（ 22.8 ± 1.1 ）岁。另外 40 名设定为参考组，年龄从 21 岁到 24 岁，均值（ 22.6 ± 1.0 ）岁。两组护生基本资料，学习成绩无统计学差异， $P>0.05$ 。

1.2 方法

对参考组护理实习生，采用 LBL 教学模式，带教教师以教学大纲展开以讲授为主的教学，同时在授课过程中，选择典型案例为学生介绍，同时结合临床实践推动学生理论与实践的结合，观察或体验护理实际操作，培养学生综合能力。

对研究组护理实习生，采用 PBL 与 LBL 双轨教学，其中 LBL 的教学方法与研究组完全相同，首先依据教学大纲展开理论知识授课，同时结合适当的临床实践，观察或体验护理实际操作。在此基础上，在此基础上每周开展一次 PBL 教学法，

具体的实施流程如下：首先选择代表性的病例，并提出一定的学习要求。比如选择可以选择一例典型的卵巢肿瘤病例，要求学生要充分获取患者的临床资料，并根据病人的症状、检查结果等对病人的病情做出相应的判断，制定针对性的护理方案，并对护理效果展开合理的预估。然后要求学生通过相互讨论，文献查阅，上网搜索等多种方式，获取问题解决的相关办法，寻找充分的循证依据，从而得出相应的答案。课堂上再由学生以小组形式相互交流和讨论，将学生分成四五个人的小组，组员之间结合自己的查阅的资料展开相互讨论，最后在小组内形成统一的护理方案，作为组内成果；各组选派一人在班上做方案介绍，接受其他小组成员的询问和质疑。讨论完成以后，最后由教师进行总结和点评，从而实现学生知识的内化。通过这样的流程，不但能够对学生的问题分析、解决能力有效提升，而且能够强化学生的思维能力、沟通交流能力以及知识的综合应用能力。

1.3 观察指标

课程结束后，对两组护生展开相同的考核，对比考核成绩另外采用自制教学满意度问卷，调查学生对于教学效果的感受，并展开对比。

1.4 统计学方法

使用 SPSS20.0 对研究中两组患者的相关指标展开统计分析，计量数据运用 t 检验，计数数据运用 χ^2 检验，以 $P<0.05$ 作为差异具有统计学意义的判断标准。

2 结果

2.1 考核成绩

研究组学生的各方面考核成绩均显著更高， $P<0.05$ 。

表 1 两组学生的考核成绩对比

组别	n	理论考核	实操考核	病历书写	综合能力
研究组	40	92.31 $\pm$ 1.73	90.42 $\pm$ 2.36	89.33 $\pm$ 2.29	92.41 $\pm$ 2.44
参考组	40	82.58 $\pm$ 2.55	92.55 $\pm$ 2.43	80.36 $\pm$ 2.70	89.09 $\pm$ 2.46
P		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

2.2 教学满意度

研究组学生对各维度的教学满意度均显著更优， $P<0.05$ 。

3 讨论

LBL 教学模式虽然能够较好地向学生传授理论知识，然是这种教学方法下，学生往往处于被动学习的地位，教师传授

什么知识学生就学习什么知识。学生缺乏对知识的理解和消化，不利于培养学生的知识应用能力；并且 LBL 教学模式，理论教学和实践之间存在着较大的距离，导致学生缺乏理论联系实际的能力^[2]。带来的结果就是学生虽然掌握了很多知识，但是却不会利用知识解决问题。PBL 教学模式，更加重视学生的自我探索和学习，通过设置典型的病例和问题，引导学生

以解决问题为目的展开学习, 这样的过程中, 学生需要充分调动自己现有的知识, 同时利用各种方法搜索学习新的知识, 来更好地对问题予以解决^[3]。在这个过程中, 对学生能力的提升是都方面的, 不但提高了自学能力、文献检索能力, 更重要的是培养了学生的自我学习和探索能力, 提高了学生理论联系实际, 解决问题的能力。从本次研究的数据可以看出, 结合 PBL 与 LBL 展开双轨教学, 研究组学生无论是成绩还是对教学的满意度都明显更高。

总的来说, PBL 与 LBL 教学模式应用于呼吸科护理教学中, 效果明显, 更有利于对学生综合素养和综合能力的培养。

[参考文献]

[1] 陈适达, 刘牡丹, 杨阳. PBL 与 LBL 双轨教学模式在呼吸科护理教学中的应用效果 [J]. 医学食疗与健康, 2021, 19(18):204-205.

[2] 王冰. PBL 和 LBL 双轨教学模式在妇产科护理教学中的应用效果分析 [J]. 教育现代化, 2019, 6(38):231-232.

[3] 江超群. PBL+LBL 双轨教学模式在妇产科护理教学中的应用 [J]. 科学大众 (科学教育), 2017(12):147+173.

表 2 两组学生的教学满意度对比

内容	研究组 (n=40)	参考组 (n=40)	P
有利于激发学习兴趣	38 (95.0)	32 (80.0)	P<0.05
有利于培养自学能力	37 (92.5)	31 (77.5)	P<0.05
有利于强化检索能力	38 (95.0)	33 (82.5)	P<0.05
有利于提高问题分析能力	37 (92.5)	30 (75.0)	P<0.05
有利于提升合作交流能力	38 (95.0)	32 (80.0)	P<0.05
有利于培养团队意识	39 (97.5)	31 (77.5)	P<0.05

(上接第 64 页)

带教中有较好效果, 表现在观察组考核成绩、学习能力评分更高, $P<0.05$, 与陈师帅^[4]学者的报道一致, 其亦指出: 较之常规的传统教学法, 在肿瘤科临床中医护理带教中运用教学组合法更能提高护生实操、理论成绩, 分析原因: (1) 常规教学法: 该法内容死板、教学方法单一, 加之重点在于教, 无法激发护生潜能, 使其主动学习肿瘤科临床中医护理知识及技能, 容易限制护生思维发展, 束缚思维能力, 难以有效融合书本知识及临床实践; (2) 教学组合法: 本次在观察组采用教学组合法, 该法重点在于学, 可以将能力培养与素质培养作为主线, 让带教教师与护生积极、共同参与教学活动, 同时通过采用多元化教学方法, 既能营造轻松、积极向上的学习氛围, 也能促进师生沟通, 另外, 通过让多名带教教师共同教学, 也便于教师们互相监督、护生博采众长; (3) 因此, 观察组教学效果更为显著。

综上所述, 由于在肿瘤科临床中医护理带教中采用教学组合法, 可以提高学习成绩及学习能力, 具有推广价值。

[参考文献]

[1] 王理槐, 杨晓, 郭宇轩, 等. 夜班三阶梯带教模式与传统带教模式在中医肿瘤临床教学中的对比研究 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20(24):20-23.

[2] 方虹华. Miller 金字塔教学模式在提高肿瘤科护士中医护理操作水平中的作用 [J]. 中医药管理杂志, 2022, 30(21):140-142.

[3] 蔡姣芝, 肖舒静, 杨敏菲, 等. PBL 结合以案例为基础的的教学法在中医院肿瘤科规培护士临床带教中的应用 [J]. 现代临床护理, 2022, 21(6):54-58.

[4] 陈师帅. 教学组合法在肿瘤科临床中医护理带教中的应用 [J]. 中医药管理杂志, 2022, 30(1):168-170.

(上接第 65 页)

学习兴趣, 加强师生交流沟通能力, 提高分析解决问题能力, 希望继续实施 C-P-L 教学。

综上, 在影像学本科生在妇产科超声诊断教学中使用 C-P-L 联合教学模式, 有利于提高成绩, 改善学习效果, 提高学生满意度, 值得临床使用和推广。

[参考文献]

[1] 何鸳, 王佩璐, 常荷, 等. PBL 联合多媒体教学法在妇产超声教学中的应用效果 [J]. 临床医学研究与实践, 2020, 5(07):184-185.

[2] 李佳慧, 刘玲玲, 戴琼. 对分课堂融合 CBL+PBL 模式在妇产科护理教学的研究与实践 [J]. 中国卫生产业, 2021, 16(31):144-145.

[3] 杨华, 王鑫璐, 史铁梅. 微信群互动模式在留学生超声诊断教学实践中的应用 [J]. 基础医学教育, 2022, 20(05):407-409.

[4] 张华, 邱少东, 祝志敏, 等. 新型教学模式在超声诊断学本科生见习中的应用价值 [J]. 卫生职业教育, 2022, 36(02):70-72.

[5] 屈登雅. C-P-L 联合教学模式在妇产科超声诊断教学中的应用研究 [J]. 临床医学研究与实践, 2021, 2(04):192-194.

(上接第 66 页)

思维转变为主动思维, 使学生的主观能动性提升。使学生的沟通能力提升, 促进学生推理, 对学生的语言表述能力和沟通能力提升, 并使其团队协作精神得到相应培养。设置讨论问题, 让学生积极主动查询资料, 并培养学生的独立解决问题和自主探索意识的能力。

[参考文献]

[1] 唐群, 吴华, 雷久士等. 临床病理讨论在病理学教学

中的应用和效果 [J]. 中国病案, 2021, 17(1):84-86.

[2] 段泽君, 齐雪岭. 临床病理讨论在神经系统疾病病理学教学中的作用 [J]. 中国卫生产业, 2020, 13(27):113-115.

[3] 吴爱萍. 基于 E-learning 自主学习平台的临床病理讨论教学模式在病理学教学中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2021(11):95-96.

[4] 李晓敏, 王健君, 黄小梅等. 临床病理讨论在病理学教学中的应用及意义 [J]. 继续医学教育, 2021(12):51-53.