

以团队为基础的教学模式在泌尿外科护理教学中的作用

林 玲

重庆医科大学附属巴南医院 401320

【摘要】目的 对在泌尿外科护理教学中采用以团队为基础的护理教学模式的教学作用进行研究探讨。**方法** 选择 2021 年 1 月 -2022 年 12 月期间在新加入我院泌尿外科的护理人员 100 名,以时间为划分依据,分为人数均等的两个研究小组,以常规组(2021 年)和实验组(2022 年)命名,每组人员 50 名,分别采用传统教学模式和以团队为基础的教学模式进行教学,对两种教学方式的教学效果及教学满意度进行对比分析。**结果** 研究组理论、实践、综合成绩及教学满意度均高于常规组($P < 0.05$)差异显著。**结论** 在泌尿外科护理教学中采用以团队为基础的教学模式进行教学能有效提升教学效果,护理人员对泌尿外科护理理论知识及护理技能的掌握更扎实,同时能提升护理人员对院方教学的满意度。

【关键词】以团队为基础的教学模式;护理教学;泌尿外科

【中图分类号】R-4

【文献标识码】A

【文章编号】1000-8039 (2023) 03-172-02

护理人员的护理知识及技能的积累基于在校学习及在院学习,学校学习以理论为主,实践操作主要在任职医院,因此,医院对护理人员的教学对其之后的护理工作至关重要。随着人们生活质量的改变,泌尿外科类疾病的患病率逐渐升高,临床常规护理模式已无法满足患者的需求,这反应传统教学方式下的护理模式无法满足泌尿外科患者在治疗中的需求。随着以团队为基础的教学模式的引进,大量学院进行应用后发现,以团队为基础进行教学,不仅能促进学习者的团队协作能力,其教学成效也更显著,对培养高素质,全方位发展性人才有着关键作用。本文将探讨以团队为基础的教学模式在泌尿外科中护理教学效果及作用,具体如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

随机选择 100 名于 2021 年 1 月 -2022 年 12 月期间在我院泌尿外科入职的且符合研究要求的护理人员为研究对象。按照入职时间将 100 名护理人员划分为两组,2021 年期间的 50 名为常规组,2022 年期间的 50 名护理人员为实验组,男女比例均为男性 5 名,女性 45 名,平均年龄为 22.47 ± 1.35 岁 vs 22.59 ± 1.52 岁。两组护理人员基础资料经 SPSS17.0 软件分析显示差异不显著 ($P > 0.05$)。

1.2 方法

常规组选择本院过往护理部门所使用的教学方式进行治疗,实验组采用以团队为基础的教学模式进行治疗,具体方式为:1. 确定泌尿外科护理教学要点、重点及护理难点,选择合适的经典案例和阅读材料进行教学准备,同时将 50 名新入护理人员划分为 5 个小组,每个小组需包含 1 名男性;2. 教学前进行预习认定测试,分为个人和团队测试,测试相关问题需反应护生对相关内容的掌握程度;团队任务测试以小组为单位进行,测试内容在个人测试的基础上增加反馈评估刮擦卡,根据题目进行选择,选择错误需分析具体原因并重新选择至答案正确,按照每个问题的刮擦次数进行评分;两项测试总分为该护理人员预习认定测试的最后成绩;3. 引导所有人员进行小组讨论,以提前准备的泌尿外科经典案例为参考制定讨论问题,对问题进行展示,小组成员在 10 分钟内进行讨论,结束后统一给出讨论结果并进行阐述,此结果需经小组所有成员认可,在进行简答题讨论时,选择代表人代表小组所有成员进行阐述并与其他小组进行答辩,结束后由带

教老师进行总结评价;同时由小组成员互相评分以此判定组内成员成绩。

1.3 观察指标

①教学结束后对两组护理人员进行理论知识和实践技能考核,以综合成绩评价教学效果;②教学结束后以匿名问卷的形式收集两组护理人员对教学的评分,85 以上(非常满意)、84-70 分以上(满意)、70 分以下(不满意),前两项指标相加并进行 % 转化为总满意度。

1.4 统计学方法

使用 SPSS17.0 软件分析数据,分别以 ($\bar{x} \pm s$) 和率 (%) 表示教学效果和教学满意度并用 t 和 χ^2 检验, ($P < 0.05$) 为差异显著,有统计学意义。

2 结果

2.1 两种教学模式教学效果对比

实验组理论、实践及综合成绩均高于常规组,差异有统计学意义 ($P < 0.05$),见表 1:

表 1: 教学效果对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论成绩	实践成绩	综合成绩
实验组	50	97.60 ± 2.69	93.45 ± 3.71	96.54 ± 3.36
常规组	50	95.76 ± 3.04	84.51 ± 4.92	87.13 ± 3.27
t	-	3.205	10.259	14.092
P	-	0.002	0.001	0.001

2.2 两种教学模式教学满意度对比

实验组教学满意度更高 ($P < 0.05$),见表 2:

表 2: 教学满意度对比 [n, (%)]

组别	例数	非常满意	满意	不满意	总满意度
实验组	50	42	7	1	49 (98)
常规组	50	27	14	9	41 (82)
χ^2	-	-	-	-	7.111
P	-	-	-	-	0.008

3 讨论

临床护理教学对护理人员在工作中的护理质量有着至关重要的作用。随着人们对生活质量要求的升高,患者在就诊、治疗中的护理要求也随之升高。泌尿外科是临床重要科室之一,随着医学的不断发展,越来越多的内科疾病被归纳到泌尿外科,传统护理模式在泌尿外科的实际护理工作中局限性

(下转第 176 页)

注射黄体酮后发生的硬结红肿并不鲜见,及早采取有效的护理干预措施避免不良反应的发生;并且使患者容易接受、配合极其重要。蓝岸研究表明早期护理措施通过宣教、专业的肌注护理措施和注射后热敷、按摩,有效改善了黄体酮肌注硬结问题,并对注射疼痛有一定的疏解作用,可以较大程度满足患者需求。护理人员可根据不同患者加强相关知识宣教,选择简单、易行、有效的方法,从源头抓起,避免不良反应;且使患者容易接受、配合,有利于药液的充分吸收从而提高护理技能和服务质量^[4]。所以,患者在接受治疗之前,应该对患者采用有效的早期护理,让患者了解硬结产生的主要的原因,从而可以接受早期护理^[5]。

参考文献:

- [1] 谢贵灵,李琳.肌内注射黄体酮局部不良反应及护理措施[J].现代诊断与治疗,2018,29(15):2491-2493.
- [2] 董金玉.早期护理干预在减少肌注黄体酮致局部硬结护理中的应用效果[J].实用临床护理学电子杂志,2019,4(45):160.
- [3] 翟艳.黄体酮临床应用研究进展[J].海峡药学,2017,29(07):110-112.
- [4] 潘懿旻.综合护理干预黄体酮肌注后硬结的研究[J].甘肃医药,2013,32(06):424-426.

(上接第 172 页)

越发明显,反映出传统护理带教模式不适用于当前发展。

以团队为基础的教学模式是源自于美国的一种注重团队协作的教学模式,对培养具有独立理解能力、团队协作能力的护理人员有着显著作用。随着越来越多的学科应用以团队为基础的教学模式,发现这种模式不仅能培养高质量综合素质人才,同时对促进学习者学习兴趣,促进其掌握授课内容相关知识均有较好的效果^[1]。并且临床多项研究证实,以团队为基础的教学模式应用于临床护理教学中能显著提升教学效果^[2-3]。本次研究显示,实验组护理人员各项成绩均高于常规组,教学效果更显著,并且实验组对教学的满意度更高,这说明以团队为基础的教学模式能有效提升泌尿外科护理人员的综合能力,侧

(上接第 173 页)

2.2 两组患者舒适状况比较

在术后护理期间,观察比较不同敷料包扎方法的两组患者的舒适度评分,结果发现观察组患者的舒适度评分 104.52 ± 12.32 ,显著高于对照组患者的舒适度评分 90.26 ± 8.73 。

2.3 两组患者非计划换药次数

常规情况下耳廓再造术后患者在术后拔除引流管时进行换药一次,如果在这期间敷料出现松脱或者有渗血情况发生,则需要通知医生查看,根据具体情况进行换药等处理。计算两组患者计划外更换敷料的总次数,结果发现观察组患者非计划换药 6 次,对照组患者非计划换药 18 次,观察组明显少于对照组 ($P < 0.05$)。

3 讨论

先天性小耳畸形是指先天性的耳廓发育不完全,常常伴有外耳道的闭锁,中耳以及面部的畸形。它是一种综合征,是整形手术中常见的疾病。在我科接受耳廓重建手术的患者大多数为儿童,依从性和自我保护意识不够强,安全隐患较多,奔跑或者玩耍时再造耳有可能会发生碰撞,所以更需对术后

[5] 李贺,万秀英,陈丽莉.早期护理干预减少肌注黄体酮致局部硬结发生的临床效果[J].实用临床护理学电子杂志,2017,2(16):34+38.

[6] 罗丽娟周晓燕张颖张昌军.黄体酮不同注射方法 IVF-ET 黄体支持期局部不良反应比较[J].护理实践与研究,2011,8(04):25-26.

[7] 朱佩仪注射黄体酮致局部组织硬结的防治探讨[J].北方药学,2015,12(10):40-41.

[8] 王艳英,任凤岩,金洪燕,等.早期护理干预对注射黄体酮局部不良反应的预防[J].中国伤残医学,2012,20(2):98.

[9] 沈亚.护患沟通分类联合 Kolb 循环学习法在护患沟通教学中的应用[J].中国高等医学教育,2021,(08):109-110.

[10] 金晓灵,王晓燕,李国宏,樊慧.护患沟通的信息特征及表达方式研究的进展[J].现代医学,2021,49(07):820-823.

[11] 穆新月,柳晓琳,刘树泰.牙周病患者依从性的影响因素研究进展[J].中外医学研究,2021,19(8):191-194.

[12] 许爱红.患者无创呼吸机使用依从性差的原因分析及护理对策[J].甘肃科技,2017,33(23):145-146.

[13] 罗金源,梁水齐,欧晓娜.肌肉注射产生硬结的临床防治进展[J].当代医学,2018,24(25):185-186.

面反映这种教学模式适应当下护理学科的发展。

综上所述,在泌尿外科护理教学中应用以团队为基础的教学模式不仅能促进教学效果的提升,还可促进教学满意度的提升,对提升教学质量和整体护理质量有着积极作用,值得在临床中推广应用。

参考文献:

- [1] 付娟,黄世文.以团队为基础的教学法在妇产科护理教学中的应用[J].智慧健康,2022,8(18):189-192.
- [2] 王岑.分析以团队为基础的教学方法在泌尿外科护理教学中的应用[J].中国高等医学教育,2021(12):113-114.
- [3] 刘娇,李军.以团队为基础的学习法在泌尿外科护生教学中的应用[J].中国继续医学教育,2020,12(21):64-66.

伤口进行弹性式加倍防护,鸟巢式包扎法从结构或者包扎敷料上来看更具弹性抗压能力,能更好的在患儿碰触外力时起到以柔克刚的力学保护作用。且从包扎敷料的合理安排和减少换药次数的工作量上来看,在某种意义上也同时减少了更换工作人员对其查看伤口敷料的次数,其实也减少了不同工作人员之间对其包扎按压的力度不一致而带来的伤口愈合误差,从而更好的确保其遵照手术医生的预期手术转归进行发展。

总之,鸟巢式包扎法操作简单、成本低廉、简单可行且护理简单,可减少换药次数,节约成本和一定程度上减轻患者经济压力,易于掌握及推广。

参考文献:

- [1] 刘嘉锋,孙家明,李小丹.无需植皮的皮肤软组织扩张法耳廓再造术[J].中华整形外科杂志,2022,28(2):115-119.
- [2] 高益斌,童松林,潘方,等.负压封闭引流术结合生肌膏外敷治疗褥疮的病例对照研究[J].中国骨伤,2022,28(2):150-154.
- [3] 刘嘉锋,孙家明,李小丹.耳缺损修复与再造全扩张法耳再造术中颅耳沟成形的体会[J].中国美容整形外科杂志,2020,24(4):201-204.