

及时教学法联合同伴教学法在整形美容烧伤外科护理教学中的应用

朱雪英 冯晓芬 彭 雪^{通讯作者}

川北医学院附属医院整形美容烧伤外科 637000

【摘要】目的 研究及时教学法联合同伴教学法应用于整形美容烧伤外科护理教学当中的应用价值。**方法** 2021 年 3 月至 2022 年 3 月, 择取整形美容烧伤外科 72 名实习护生作为研究对象, 分为改进组(及时教学法联合同伴教学法)与参照组(普通带教方法), 比较带教成果。**结果** 改进组护理技能得分、教学模式认可度得分均高于参照组, ($P < 0.05$)。**结论** 运用及时教学法联合同伴教学法在整形美容烧伤外科护理教学进行教学方法改进, 可有效提升护理教学质量, 建议推广。

【关键词】及时教学法; 同伴教学法; 整形美容烧伤外科; 护理教学

【中图分类号】R-4

【文献标识码】A

【文章编号】1005-4596 (2023) 03-014-02

【Abstract】Objective To study the application value of just-in-time teaching method combined with peer teaching method in plastic and aesthetic burn surgery nursing teaching. **Methods** From March 2021 to March 2022, 72 practicing nursing students in plastic and aesthetic burn surgery department were selected as research objects and divided into improvement group (timely teaching method combined with peer teaching method) and reference group (common teaching method) to compare the teaching results. **Results** The scores of nursing skills and recognition of teaching mode in the improved group were higher than those in the control group ($P < 0.05$). **Conclusion** Using the timely teaching method and the peer teaching method to improve the teaching method in plastic and aesthetic burn surgery nursing teaching can effectively improve the quality of nursing teaching, and it is recommended to popularize.

【Key words】Timely teaching method; Peer teaching method; Plastic and aesthetic burn surgery; Teaching of nursing

整形美容烧伤外科护理教学中, 传统教学方法僵化, 提升护理带教质量的必要选择是引入新型护理带教方法。及时教学法联合同伴教学案法应用于整形美容烧伤外科护理教学被认为有较好的应用前景, 及时教学法应用网络作为工具提升学生的自学能力, 护理带教时可根据网络信息与课堂教学内容启发, 整合学习思维从而提升学习效率^[1]。同伴式教学法则充分因公自主学习、合作学习的理念, 该种教学方法强调带教老师转变身份, 变为学生学习道路上的引路人, 而不是单一灌输书面知识。本文主要分析及时教学法联合同伴教学法应用于整形美容烧伤外科护理带教当中的应用价值, 内容详见下文:

1 资料和方法

1.1 一般资料

改进组: 女 32 人, 男 4 人, 平均年龄为 (20.1±1.1) 岁; 参照组: 女 33 人, 男 3 人, 平均年龄为 (20.3±1.2) 岁。两组实习护生一般资料差异较小, 无统计学意义 ($P > 0.05$), 研究通过科室审核。

1.2 方法

参照组接受普通带教方法, 带教老师根据教学大纲开展护理教学, 所有实习护生需要在规定时间内完成布置的课后护理作业, 课堂上由老师进行点评, 实习期结束后护理带教老师组织实习护生参与考核。

改进组接受及时教学法联合同伴教学法: 1) 准备阶段: 此时要求护理带教学习学习相应的教学理论, 提前备课准备教学内容, 进行护理教学时, 需要考虑到普通带教方法造成的教学思维定势, 尝试积极应用新型护理带教模式, 并分析实习护生在接受新型护理带教模式时遇到的目的, 例如使用及时教学法, 实习护生不知道如何通过同伴教学法结合及时教学法学习, 鉴于同伴教学法字面含义清晰, 故而此时护理带教老师需要解释及时教学法的含义、实施要点, 即能够借助网络信息查询工具与课堂学习进行互动, 通过信息查询、思维碰撞完成护理带教学习内容^[2]。2) 开展护理带教: 经过充

分的准备阶段后, 可正式开展护理带教工作, 此时要求成立学习小组, 36 名实习护生分为 6 人一组, 一组作为一个小单位, 进行同伴式学习, 在同伴式学习的过程当中, 要求实习护生之间互通有无, 能够积极应用小组学习的理念开展同伴学习, 实习护生之间可通过依次自我介绍的方法互相熟悉, 建立信任感, 在后续的同伴式教学当中合作学习。组建完成学习小组之后, 护理带教老师还需要负责告知实习护生实习期阶段需要掌握的护理技能, 可组建微信学习大群与学习小群, 在微信学习大群当中发送有关的护理技能学习要求, 组建护理大群的目的是便于全体实习护生与带教老师进行线上沟通交流, 而组建微信学习小群, 则是便于学习小组之间进行沟通交流。例如针对颜面部烧伤需要进行移植手术治疗患者, 围手术期的护理事项, 可在学习大群当中发布, 而学习小群当中, 各个实习护生采取合作式学习方法, 可应用头脑风暴的工具思维导图梳理组内成员的思绪, 可将得到最后的思维导图发送给护理带教老师, 此时护理带教老师可汇总说明不同学习小组对于上述护理问题的思维缺陷, 补充一些护理学习内容, 帮助全体实习护生提升护理思维, 习得有效的临床护理技能^[3]。课堂及时教学中, 此时实习护生可通过网络查询医学护理资料, 在组内讨论后, 形成一致意见后可举手, 与带教老师进行观点辨析, 带教老师也可同步查询实习护生网络资料来源, 判断网络资料是否有可信度, 偏向于知网资料高于新媒体资料可信度^[4]。

1.3 观察指标

(1) 让所有实习护生参与护理技能考核, 理论技能、实践技能两部分考核内容, 限定完成时间, 实践技能考核超时完成后扣分处理^[5]。(2) 实习护生对教学模式认可度直接进行打分, 百分制打分法, 计算平均分注意应用函数处理数据^[6]。

1.4 统计学方法

SPSS24.0 版本统计学软件分析数据, P 低于 0.05 认为具备统计学意义。

2 结果

2.1 护理技能

表 1, 改进组护理技能得分高于参照组, ($P < 0.05$)。

表 1: 护理技能 ($\bar{x} \pm s$)

组别	实践技能	理论技能
改进组 (n=36)	91.7±1.1	92.3±1.3
参照组 (n=36)	86.2±1.5	86.7±1.2
T 值	9.2519	9.5906
P 值	< 0.05	< 0.05

2.2 教学模式认可度

表 2, 改进组护理教学模式认可度高于参照组, ($P < 0.05$)。

表 2: 教学模式认可度 ($\bar{x} \pm s$)

组别	护理教学模式认可度
改进组 (n=36)	90.5±1.6
参照组 (n=36)	83.9±2.1
T 值	9.8729
P 值	< 0.05

3 讨论

本文研究及时教学法联合同伴教学法在美容整形烧伤外科护理带教当中的应用效果, 发现应用该种新型带教模式之后, 实习护生明显在护理技能方面上提升, 同时实习护生对于教学模式认可度也大幅提升, 充分证明该种护理带教模式具有的推广应用价值高。美容整形烧伤外科不适用传统教学法, 主要原因在于传统教学法教学思维固化, 多应用填鸭教学法, 该种教学方法扼杀实习护生的学习创造力和临床护理思维, 促使其只能照章办事, 缺乏护理管理规范的情况下, 完全无法处理棘手的护理实际问题。应用及时教学联合同伴教学法开展新型护理带教工作, 充分利用实习护生的主观学习能力, 提升其创造能力, 因此该种护理带教方法具有较好的应用前景^[7]。

及时教学法应用于美容整形烧伤外科护理带教工作中, 该种教学方法的兴起得益于网络信息传播方式变化, 加上移动网络设备数量增多, 课堂中应用该种教学方法只需要手机即可进行, 携带方便, 即时交流则可通过微信群实现, 需要注意及时教学法在美容整形烧伤外科护理带教工作中应用, 需要指导实习护生注意辨别信息来源真假, 当前公众号阅读较为普遍, 为吸人眼球, 部分公共号发布的医学内容半真半假, 内容争议较多, 因此护理带教老师需要指导实习护生辨别信息来源, 可借用循证医学当中循证证据找寻方法, 验证该种护理问题解决方法的正确性, 多寻找相关的资料, 以其中的权威性资料作为循证依据, 指南类的资料优先考虑, 对于一些重点医学期刊的发布内容也可作为参考^[8]。及时教学法应

用期间, 要求结合同伴教学法, 该种教学方法注重学习伙伴之间的学习沟通, 实习护生个人的思维模式天差地别, 因此在护理问题解决方法上也有极大差异, 借助同伴教学法, 可帮助实习护生了解他人的学习思路, 可取长补短。同伴教学法适用于多个科室临床带教工作中, 该种带教模式对于促进团体之间的正向交流有积极作用, 为提升沟通效率, 本文中同伴教学法中, 将 36 名实习护生分为 6 个学习小组, 每个学习小组内的人数相同, 可配合应用问题导向法, 通过该方法可让学习小组之间实现有效磨合, 出于减少思考分歧的目的, 同伴教学法中应用思维导图工具, 帮助实习护生之间表达个人的学习思考过程和问题解决方法, 展示时一目了然, 因此可有效规避思路误区, 快速了解双方在解决护理问题时注重的点, 例如实习护生 A 注重生理护理, 而 B 认为整形美容也需要注重心理健康护理, 因此可结合生理、心理制定相应的护理措施。

综上所述, 及时教学法联合同伴教学法用于开展整形美容烧伤外科护理带教, 可有效提升护理技能培养成效, 同时实习护生对于护理教学模式的认可度较高。

参考文献

- [1] 张会会, 安小霞, 刘宁, 李双双, 吕萍, 张彬彬. 循证护理教学模式在外科病区护理本科实习生临床带教中的应用 [J]. 中国实用护理杂志, 2022, 38(27):2104-2111.
- [2] 卢玉仙, 夏立平, 王峰. 基于 ATDE+ 线上线下混合式教学改革在外科护理教学中的实践 [J]. 国际护理学杂志, 2022, 41(14):2507-2511.
- [3] 张青, 刘青锋, 李世珍, 石镁虹, 肖建磊. 微信平台联合综合案例工作坊在外科护理教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(09):97-102.
- [4] 丛小玲, 杨艺, 李璐寰, 邹霞. 基于 TSP 的情景模拟教学在外科护理实践课程中的应用与效果观察 [J]. 科技风, 2022(05):121-124.
- [5] 韦宝珍, 阮秀珍. 周期目标教学法在神经外科护理带教中的应用效果评价 [J]. 医学理论与实践, 2022, 35(03):526-528.
- [6] 孙林利, 孟美芬, 袁慧云, 朱旭红, 刘丽红, 杨艳艳. 循证护理在老年烧伤护理教学中的应用研究 [J]. 中国医药指南, 2015, 13(13):293-294.
- [7] 项一清, 司琴. PBL 教学法与多元组合教学法在护理教学中的应用效果分析 [J]. 中国高等医学教育, 2016(06):115+117.
- [8] 彭玉霞, 姚靖音, 温火金, 曾梅芳, 邓志芬. PBL 教学法结合情景模拟应用于普外科护理教学查房的效果观察 [J]. 智慧健康, 2021, 7(22):188-190.

(上接第 13 页)

注: 两组对比, $p < 0.05$

3 讨论

在具体操作中, 音乐疗法本身是可以通过注意力转移的方式来改善其心理压力感。具体的音乐选择可以用专业的心理安抚轻音乐, 也可以采用其喜欢的音乐内容, 具体依据其效果评估状况而定。同时在整个诊疗过程中需要关注其不良情绪以及不良反应等各方面的观察, 如果有恶性情况, 需要及时停止当下的诊治工作, 减少意外情况的发生。

总而言之, 幽闭恐惧症患者中运用综合护理干预, 可以有效地提升患者检查顺畅度, 降低患者身心不适感, 整体状况更为理想。

参考文献

- [1] 张玉红, 贺俊景. 精细化护理干预在幽闭恐惧症患者进行磁共振成像检查中的应用效果 [J]. 罕少疾病杂志, 2023, 30(1):89-91.
- [2] 孙美玲. 磁共振检查及对幽闭恐惧症病人心理护理干预的效果分析 [J]. 养生大世界, 2021(13):240.
- [3] 张丹丹, 陈红柯, 廉清媛. 精细化护理干预在幽闭恐惧症患者行 MRI 检查中的应用 [J]. 齐鲁护理杂志, 2022, 28(3):114-116.
- [4] 黄尹星, 周海燕, 茅旭红, 等. 认知行为干预在磁共振幽闭恐惧症患者心理护理中的应用 [J]. 国际护理学杂志, 2021, 40(6):1016-1019.