

感染性腹泻患者中运用多样化健康教育后患者的治疗恢复效果分析

冉茂霜

成都市公共卫生临床医疗中心 610000

【摘要】目的 探讨感染性腹泻患者中运用多样化健康教育后患者的治疗恢复效果。**方法** 采集本院 2021 年 9 月至 2022 年 10 月期间接收的 106 例感染性腹泻患者, 随机分为对照组与观察组各 53 例, 对照组运用常规护理, 观察组采用多样化健康教育, 分析不同护理操作后患者治疗依从性、症状改善速度。**结果** 观察组患者治疗依从性为 92.45%, 对照组 71.70% ($p < 0.05$); 观察组退热时间、脱水纠正时间、大便正常时间等指标上, 观察组各项明显少于对照组 ($p < 0.05$)。**结论** 感染性腹泻患者中运用多样化健康教育后, 可以有效的提升患者治疗依从性, 促使其症状更好的改善。

【关键词】 感染性腹泻; 多样化健康教育; 治疗恢复效果

【中图分类号】 R572

【文献标识码】 A

【文章编号】 2095-9753 (2023) 03-164-02

针对感染性腹泻患者, 要针对饮食、用药、个人卫生、作息、活动锻炼、治疗护理和疾病知识展开必要的健康教育工作。而具体健康教育的形式可以是传统口头指导, 也可以配合当下多种书面指导以及媒体方式, 提升有关信息接受的效果。本文采集 106 例感染性腹泻患者, 分析运用多样化健康教育后患者治疗康复的速度, 具体内容如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

采集本院 2021 年 9 月至 2022 年 10 月期间接收的 106 例感染性腹泻患者, 随机分为对照组与观察组各 53 例。对照组中, 男: 女=28:25; 年龄从 3~11 岁, 平均 (5.87 ± 1.98) 岁; 病程从 2~7 天, 平均 (4.17 ± 1.98) 天; 观察组中, 男: 女=32:21; 年龄从 3~11 岁, 平均 (5.17 ± 1.25) 岁; 病程从 2~7 天, 平均 (3.65 ± 1.15) 天; 两组患者在基本年龄、性别、病程等信息上没有明显差异, 有对比研究意义。

1.2 方法

对照组运用常规护理, 观察组采用多样化健康教育, 具体内容如下:

健康教育可以采用多种形式进行, (1) 讲座: 适合于大型集中活动、学校或企业内部的健康教育。可以邀请专家或医生进行相关知识的讲解, 让听众获得直接的健康知识^[1]。

(2) 小组讨论: 适合于小范围的健康教育, 如家庭、社区或病友团体等。可以组织人员进行自由讨论和交流, 分享经验和心得, 促进信息交流和互动。(3) 健康宣传展: 适合于公共场所、卫生机构等场景的健康教育。可以通过图片、图表、海报等形式进行宣传, 让观众获得直观的健康知识。(4) 网络健康教育: 适合于网络平台的健康教育。可以借助移动终端、微信公众号等方式, 让用户通过手机或电脑获取健康知识, 满足用户的个性化需求和兴趣^[2]。总之, 健康教育的形式应该根据不同的应用场景和受众需求进行选择, 适当地运用多种形式, 以达到更好的效果。

(1) 饮食: 对于感染性腹泻患者, 应当注意控制饮食, 减少脂肪、高糖和辛辣食品的摄入, 同时要多喝水、多吃蔬菜和水果, 保证营养和水分的摄入。对于婴幼儿, 应当给予母乳或配方奶^[3]。(2) 用药: 在治疗过程中, 患者必须按照医生的指示正确使用药物, 不能随意增减药量、更换药品, 也不能过早停药。患者也应该遵守用药规定的时间和频率, 避免漏服或误服。(3) 个人卫生: 患者应该注意个人卫生,

包括勤洗手、保持身体清洁、使用干净的毛巾和床上用品、使用纸巾等。同时, 患者应该避免与他人共用洗脸盆、杯子、餐具等。(4) 作息: 患者应该注意作息规律, 保证充足的睡眠和休息, 避免疲劳和劳累。(5) 活动锻炼: 患者应该适量进行活动和锻炼, 增强身体免疫力和肠道蠕动功能。(6) 治疗护理: 患者应该配合医生进行治疗和检查, 注意药物的副作用和不良反应, 及时就医处理。(7) 疾病知识: 患者应该了解感染性腹泻的病因、传播途径、预防措施等相关知识, 增强自我保护意识和防范能力。以上是针对感染性腹泻患者开展健康教育工作的一些方面, 可以帮助患者掌握正确的饮食、个人卫生习惯, 避免疾病的传播和复发, 并帮助他们理解疾病的知识, 提高自我保护意识和健康素养。

1.3 评估观察

分析不同护理操作后患者治疗依从性、症状改善速度。治疗依从性 = 完全依从率 + 部分依从率。症状改善速度主要集中在退热时间、脱水纠正时间、大便正常时间等指标。

1.4 统计学分析

数据运用 spss22.0 软件处理, 计数资料使用 $n(\%)$ 表示, 采用卡方检验, 计量资料运用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示, 采用 t 检验, $P < 0.05$ 具备统计学意义。

2 结果

2.1 患者治疗依从性情况分析

见表 1 所示, 观察组患者治疗依从性为 92.45%, 对照组 71.70% ($p < 0.05$)。

表 1: 患者治疗依从性评估结果 $[n(\%)]$

分组	n	完全依从	部分依从	不依从	总依从率
观察组	53	34 (64.15)	26 (49.06)	4 (7.55)	92.45%
对照组	53	21 (39.62)	17 (32.08)	15 (28.30)	71.70%

注: 两组对比, $p < 0.05$

2.2 各组患者救治恢复速度情况

见表 2, 观察组退热时间、脱水纠正时间、大便正常时间等指标上, 观察组各项明显少于对照组 ($p < 0.05$);

表 2: 各组患者救治恢复速度结果 $(\bar{x} \pm s, d)$

分组	退热时间	脱水纠正时间	大便正常时间
观察组	2.18 ± 0.56	0.94 ± 0.26	2.76 ± 0.47
对照组	2.67 ± 0.74	1.34 ± 0.57	3.43 ± 0.59

注: 两组对比, $p < 0.05$

(下转第 166 页)

表 2: 两组手术医生、麻醉医生对手术配合满意度比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	手术医生	麻醉医生
观察组	17	95.13 ± 2.25	96.72 ± 3.75
对照组	16	90.35 ± 4.53	90.46 ± 3.88
t	-	3.875	4.713
P	-	0.001	0.001

3 讨论

手术室作为外科手术治疗和急危重症患者抢救场所,是一个特殊、重要护理部门,对护理人员素质要求较高^[2-3]。随着外科学不断发展,对手术室专科护士专业素质不断提高,因此提高手术室护士专业能力,是目前手术室发展的重点关注内容。在手术室中对专科护士进行培养能够提高手术室配合质量,提高手术成功率,保证患者生命安全,提高医院综合水平^[4-5]。

碎片化学习主要是通过对学习内容进行分类结合利用碎片化时间管理,使学员对学习内容进行分类化的学习。将此方法应用在手术室专科护士培训中,通过建立碎片化学习小组,制定碎片化学习目标,分割专科理论讲课内容,分割操作技能培训步骤,利用碎片时间学习,以此提高手术室专科护士综合能力。通过制定学习目标,让专科护士明确学习目的、学习内容^[6]。通过进行分类学习理论知识,把重点难点细讲,以此帮助专科护士全面掌握手术室专科护理内容,也可以指导专科护士重点学习对自己更有帮助或启发的部分内容。通过进行分类操作知识,注重规范操作及细节,以此提高手术室实际操作能力以及配合度。通过将理论和操作内容进行碎片化,促使每个章节内容学习时间变短,保证专科护士学习兴趣,从而提高知识吸收率。本文即分析常规培养和碎片化学习培养实际效果,研究结果显示,观察组进行碎片化学习培养后考核评分明显高于对照组进行常规培养后考核评分,差异均有统计学意义($P < 0.05$)。叶春梅^[7]等人研究发现,与此次研究内容相似,足以证明在手术室专科护士培养中采

用碎片化学习方法能够有效提高护理质量。通过对手术医生和麻醉医生的手术配合满意度的调查,可发现在手术体位摆放的安全性以及细节上都有所改善;手术器械及物品准备充分;无菌台摆放位置及便利性有所提高;时刻关注手术进展情况并能及时发现问题;传递器械更准确、及时。观察组在手术护理配合质量上有效提高,不仅提升了自己的专业水平,更为患者带来更安全的护理服务。

综上所述,在手术室专科护士培养中采用碎片化学习方法能够提高护士掌握学习时间灵活性,能够针对性进行重难点学习,同时吸收效果较明显;能够有效提高护理人员综合素质以及手术配合质量,保证手术顺利,因此值得推广采纳。

参考文献:

- [1] 刘燕.碎片时间管理教学模式在护生手术室实习中的应用[J].全科护理,2020,18(29):4052-4054.
- [2] 赖莉霞,李银,陈侃,等.手术室专科护理分组模式对提高护士专业护理实践行为及护理质量的影响[J].上海护理,2019,19(116(08)):93-96.
- [3] 黄米娜.专科护士设置管理对手术室护理配合质量的影响[J].黔南民族医学学报,2019,32(02):57-59.
- [4] 葛雪华.手术室专科护士的价值及对护士自身能力提高的效果分析[J].实用临床护理学电子杂志,2019,004(009):54-54.
- [5] 孙海春,张平,傅晓玲.基于专科护士核心能力的手术室专科护士培训实践[J].中国医药科学,2018,008(016):238-242.
- [6] 钱耀荣.基于智能手机的碎片化学习在护理学基础课程教学中的应用探索[J].广东职业技术教育与研究,2020,No.63(03):32-36.
- [7] 叶春梅.手术室专科护士培养对手术室护理质量提升的影响研究[J].实用临床护理学电子杂志,2018,3(034):189,198.

(上接第 163 页)

综上所述,对眼科日间手术患者实施科普宣教中,利用微信群模式,有效改善患者预后。

参考文献:

- [1] 陈维,聂臣聪.利用微信群模式对眼科日间手术患者进行科普宣教的效果分析[J].家有孕宝,2021,3(3):199-199.

(上接第 164 页)

3 讨论

护理方案需要护理人员有效的支持与执行力。对于有关护患沟通需要展开专题课程培训,让其了解有关的沟通基本原则、技巧、方法,懂得基本的患者心理学、社会学。能够有更强的共情能力,提升理解能力,保持更强的工作耐心,尽可能的减少沟通过程中不利因素带来的负面影响。要做好护理人员自身的情绪管理,要充分的意识到沟通的开展需要基于稳定的情绪而展开,如果护理人员自身存在多种情绪的波动,在沟通表达中就容易触碰患者的不适感,导致患者产生更多的矛盾心理,甚至提出投诉的反应。因此要保证针对性互换沟通工作落到实处,还是需要做好日常护理人员的培训引导工作,提供 stronger 的沟通氛围掌控能力,才能保证有

- [2] 王盈欢,张慧婷,李真莹,等.多元化宣教在提高眼科日间手术患者眼部用药正确率及满意度的应用[J].眼科学报,2022,37(4):317-322.

- [3] 赵晶.多元化宣教模式对眼科日间手术患者健康知晓度和满意度的影响[J].中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生,2021(4):195-195.

关门诊护理工作落到实处。

总而言之,感染性腹泻患者中运用多样化健康教育后,可以有效的提升患者治疗依从性,促使其症状更好的改善,让家属健康认知水平,提升家属对护理工作的满意度。

参考文献:

- [1] 尤亚华,季霞,郝波.预警护理联合健康教育对腹泻患儿红臀发生率的影响[J].四川解剖学杂志,2022,30(2):140-142.
- [2] 马艳艳.预警护理联合家属互补式健康教育降低腹泻患儿红臀发生率的效果观察[J].黑龙江医学,2021,45(2):174-176.
- [3] 周燕,赵丽.游戏式健康教育对学龄期慢性腹泻患儿健康行为依从性及治疗效果的影响[J].医学临床研究,2021,38(1):139-142.