

基于“互联网+”的三位一体培训模式在重症监护室专科护士培训中的应用价值分析

王 兰 李素华 陈兆凤^{通讯作者}

滨海县人民医院重症医学科 江苏盐城 224500

〔摘 要〕目的 分析在重症监护室专科护士培训阶段,基于“互联网+”开展三位一体培训模式的应用价值。方法 研究时间段起于 2022 年 1 月终于 2022 年 10 月,以本院实施“互联网感+”三位一体培训模式作为分组依据,实施前 15 名专科护士为对照组实施后相关数据纳入干预组,分析基于“互联网+”开展三位一体培训模式的应用价值。讨论 以互联网背景作为三位一体培训模式的实施依据,在重症监护室专科护士职业能力培训中开展相关的培训模式,能够实现更加高效的信息传递与能力培训,优化专科护士的理论知识与实践能力,强化高阶思维与职业能力,保证重症监护室专科护士职业素养有效提升。

〔关键词〕互联网+;三位一体培训模式;重症监护室;专科护士培训;应用价值

〔中图分类号〕R-4 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕2095-7165(2023)03-082-02

重症医学科是一个覆盖多学科的综合学科,重症监护室患者多为危急重症患者,这些年来基于医学技术的发展与重症医学的发展,在重症监护室专科护士职业能力需求方面也进一步提升;所以为了更好地强化专科护士的职业素养;开展行之有效的培训方式是势在必行的^[1-2]。本次调研基于本院重症监护室专科护士作为样本,评价基于互联网背景落实三位一体培训模式的应用价值,详见下文。

1 临床资料

研究时间段起于 2022 年 1 月终于 2022 年 10 月,以本院实施“互联网感+”三位一体培训模式作为分组依据,实施前 15 名专科护士为对照组实施后相关数据纳入干预组,两组数据均取自 15 例重症监护室专科护士,其中男性 4 例,女性 11 例,平均年龄 24.79±5.88 岁。

2 方法

未开展基于“互联网+”开展三位一体培训模式前,落实常规的教学方式与实践方式。开展“互联网+”开展三位一体培训模式后,基于互联网背景落实翻转课堂、问题导向及实践反思为一体的教学理念^[3]。

首先需要组建培训团队,在院内领导的支持下,有多学科专家组成重症监护室专科护士培训小组,先开展理论培训,实施专人带教统一管理的制度,更好地保证理论知识的有效传授^[4-5]。

在理论学习阶段,主要遵循翻转课堂与问题导向法进行教学,将参训人员作为主体,培训前以问题为导向,引导学生探索并寻找解答方法,获得答案,进行组内分析,进一步提升学生的学习能力与学习效率,强化学生的探索能力与独立思考能力。互联网信息平台作为背景的三位一体教学模式,还能通过视频连线实现远程专家教学,通过信息平台可随时随地进行理论培训学习督导案例分析以及资料传递,更有利于参训人员在学习问题方面的互动交流;理论授课阶段,提前向学生发放专科培训资料与教材,鼓励学生提前自己观看相关资料并记录心得,通过参训人员之间的学习心得分享,明确其中的重点难点,在专家教学阶段有目的的完成,重点难点的攻克,牢记理论知识,提升学习效率。

观察指标:

评价培训满意度,区间 0-100 分,49 分以下为不满意、50-79 分为一般、80-100 分为满意。

评价高阶思维、职业能力,以百分制量表为基础,评估前后分值,对比组间差异。

评价理论知识、实践考核分值,以百分制量表为基础,评估前后分值,对比组间差异。

统计学意义:SPSS19.0,计量资料:均数±标准差,T检验;计数资料:“%”,卡方值检验,P<0.05 表示结果有意义。

3 结果

3.1 培训满意度

基于互联网背景开展了三位一体培训模式,能更好地优化重症监护室患者、专科护士职业能力培训,使其在工作阶段的工作效率与质量有效提升,同时对培训工作的满意度也进一步改善(P<0.05),详见表 1。

表 1 培训满意度(n, %)

组别	例数	满意	一般	不满意	满意度
对照组	15	4(26.67%)	5(33.33%)	6(40.00%)	60.00
干预组	15	6(40.00%)	8(53.33%)	1(6.67%)	93.33
χ^2	-	-	-	-	4.6583
P	-	-	-	-	0.0309

3.2 高阶思维、职业能力评分对比

通过评价重症监护室专科护士的高阶思维及职业能力,有效佐证与互联网背景落实的三位一体培训模式,对于强化专科护士思维能力与职业能力的价值应用较高(P<0.05),详见表 2。

3.3 理论知识、实践考核评分对比

通过评价专科护士的理论知识掌握程度与实践考核操作能力,在落实基于“互联网+”的三位一体培训模式后,重症监护室专科护士的理论掌握知识,进一步提升实践考核能力评价结果也有效优化(P<0.05),详见表 3。

4 讨论

基于互联网信息化背景,落实三位一体教学模式,充分融合颠倒课堂教学模式、问题导向教学模式、实践反思教学模式的精髓,整体的教学效率与教学质量也得到显著的提升,更好地促进参训人员职业能力的有效优化,有极其重要的应

用价值。以互联网+为背景落实三位一体培训方案, 方案制定中需要转变传统教学思想中以老师为主体的理念, 将受训人员作为主体进行传授, 落实翻转课堂教学模式, 教学阶段融入理论讲解与实践培训, 通过理论与实践的双重结合有效提升复训人员的综合素质能力; 基于互联网背景作为信息收集平台; 通过检索万方、知网、维普及国内外相关书籍文献资料, 作为三位一体培训模式的理论支持, 拟定初步的培训方案, 开展重症监护室专科护士的职业培训。基于互联网背景开展了三位一体培训模式, 能更好地优化重症监护室患者、专科护士职业能力培训, 使其在工作阶段的工作效率与质量有效提升, 同时对培训工作的满意度也进一步改善; 通过评价重症监护室专科护士的高阶思维及职业能力, 有效佐证与互联网背景落实的三位一体培训模式, 对于强化专科护士思维能力与职业能力的应用价值较高; 通过评价专科护士的理论知识掌握程度与实践考核操作能力, 在落实基于“互联网+”的三位一体培训模式后, 重症监护室专科护士的理论掌握知识, 进一步提升实践考核能力评价结果也有效优化; 相关研究结果均有效证实, 以互联网为背景开展的三位一体培训模式对于强化 ICU 专科护士职业操作素养的应用价值选择。

综上所述, 为了更好地优化重症监护室专科护士的职业

表 2 高阶思维、职业能力评分对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	高阶思维		职业能力	
		干预前	干预后	干预前	干预后
对照组	15	75.56 $\pm$ 1.65	84.35 $\pm$ 2.11	76.85 $\pm$ 1.72	88.65 $\pm$ 2.05
干预组	15	75.68 $\pm$ 1.59	89.41 $\pm$ 2.64	76.99 $\pm$ 1.66	93.45 $\pm$ 2.42
T	-	0.2028	5.7987	0.2268	5.8615
P	-	0.8407	0.0000	0.8222	0.0000

表 3 理论知识、实践考核评分对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论知识		实践考核	
		干预前	干预后	干预前	干预后
对照组	15	78.58 $\pm$ 1.66	83.43 $\pm$ 2.16	77.46 $\pm$ 1.58	84.56 $\pm$ 2.25
干预组	15	78.68 $\pm$ 1.69	88.96 $\pm$ 2.33	77.62 $\pm$ 1.61	90.24 $\pm$ 2.49
T	-	0.1635	6.7411	0.2747	6.5550
P	-	0.8713	0.0000	0.7856	0.0000

(上接第 80 页)

思维转变为主动思维, 使学生的主观能动性提升。使学生的沟通能力提升, 促进学生推理, 对学生的语言表法能力和沟通能力提升, 并使其团队协作精神得到相应培养。设置讨论问题, 让学生积极主动查询资料, 并培养学生的独立解决问题和自主探索意识的能力。

[参考文献]

[1] 唐群, 吴华, 雷久士等. 临床病理讨论在病理学教学

能力, 落实“互联网+”背景的三位一体培训模式, 有效强化专科护士理论与实际操作能力, 培养高阶思维, 强化职业能力, 应用价值显著。

[参考文献]

[1] 蒋春霞, 陈芳, 罗倩, 等. 基于“互联网+”的三位一体培训模式在重症监护室专科护士培训中的应用[J]. 全科护理, 2022, 20(6):843-847.

[2] 徐灵, 姚伟. “互联网+”多学科协作教学模式在心胸外科重症监护室护士入职培训中的应用[J]. 当代护士: 下旬刊, 2022, 29(8):161-164.

[3] 李红艳. 小儿胸心外科重症监护室专科护士岗前培训中“(1+1)³培训”模式应用效果研究[J]. 中华养生保健, 2020, 38(7):95-96.

[4] 容英, 吴丽, 吴珍, 等. 微型培训模式在重症监护室低年资护士急救培训中的应用及对应急能力的影响[J]. 临床医药实践, 2021, 30(11):861-863.

[5] 陈思慧, 郭丽满, 刘秋利, 等. “互联网+”护理服务模式下专科护士—社区—家庭三位一体干预模式在脑卒中患者中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2022, 28(20):81-83.

中的应用和效果[J]. 中国病案, 2021, 17(1):84-86.

[2] 段泽君, 齐雪岭. 临床病理讨论在神经系统疾病病理学教学中的作用[J]. 中国卫生产业, 2020, 13(27):113-115.

[3] 吴爱萍. 基于 E-learning 自主学习平台的临床病理讨论教学模式在病理学教学中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2021(11):95-96.

[4] 李晓敏, 王健君, 黄小梅等. 临床病理讨论在病理学教学中的应用及意义[J]. 继续医学教育, 2021(12):51-53.

(上接第 81 页)

学习兴趣, 加强师生交流沟通能力, 提高分析解决问题能力, 希望继续实施 C-P-L 教学。

综上, 在影像学本科生在妇产科超声诊断教学中使用 C-P-L 联合教学模式, 有利于提高成绩, 改善学习效果, 提高学生满意度, 值得临床使用和推广。

[参考文献]

[1] 何鸳, 王佩璐, 常荷, 等. PBL 联合多媒体教学法在妇产超声教学中的应用效果[J]. 临床医学研究与实践, 2020, 5(07):184-185.

[2] 李佳慧, 刘玲玲, 戴琼. 对分课堂融合 CBL+PBL 模式在妇产科护理教学的研究与实践[J]. 中国卫生产业, 2021, 16(31):144-145.

[3] 杨华, 王鑫璐, 史铁梅. 微信群互动模式在留学生超声诊断教学实践中的应用[J]. 基础医学教育, 2022, 20(05):407-409.

[4] 张华, 邱少东, 祝志敏, 等. 新型教学模式在超声诊断学本科生见习中的应用价值[J]. 卫生职业教育, 2022, 36(02):70-72.

[5] 屈登雅. C-P-L 联合教学模式在妇产科超声诊断教学中的应用研究[J]. 临床医学研究与实践, 2021, 2(04):192-194.