

目标教学联合阶梯式考核法在整形美容烧伤外科护理实习生带教中的应用

朱雪英 彭 雪 冯晓芬^{通讯作者}

川北医学院附属医院整形美容烧伤外科 637000

〔摘 要〕目的 探究目标教学法联合阶梯式考核法应用于整形美容烧伤外科护理实习生带教当中的应用价值。方法 2021 年 5 月至 2022 年 5 月,择取我院整形美容烧伤外科 70 名护理实习生作为研究对象,分为管理组(目标教学联合阶梯式考核法)与参照组(传统带教),比较护理带教质量。结果 管理组护理带教考核成绩得分高于参照组, ($P < 0.05$); 管理组护理带教满意度高于参照组, ($P < 0.05$)。结论 整形美容烧伤外科护理实习生带教方法中,引入目标教学联合阶梯式考核法进行创新,可有效提升护理实习生带教质量。

〔关键词〕目标教学法; 阶梯式考核法; 整形美容烧伤外科; 护理实习; 带教效果

〔中图分类号〕R-4 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕2095-7165 (2023) 01-019-02

〔Abstract〕Objective To explore the application value of target teaching method combined with step-by-step assessment method in the teaching of plastic and cosmetic burn surgery nursing interns. Methods From May 2021 to May 2022, 70 nursing interns in the Department of Plastic and Cosmetic Burn Surgery in our hospital were selected as the research objects, and divided into the management group (target teaching combined with step-by-step assessment) and the reference group (traditional teaching), and the quality of nursing teaching was compared. Results The scores of nursing teaching examination in the management group were higher than those in the reference group ($P < 0.05$); The satisfaction of nursing teaching in the management group was higher than that in the reference group ($P < 0.05$). Conclusion In the teaching method of plastic and cosmetic burn surgery nursing practice, the introduction of target teaching combined with step-by-step assessment method can effectively improve the teaching quality of nursing interns.

〔Key words〕Target teaching method; Step assessment method; Plastic burn surgery; Nursing practice; Teaching effect

实习期为护理实习生临床护理技能习得重要阶段,该时间段内护理实习生需要适应学生身份至工作身份的转变,摒弃学生思维模式,建立知识-技能导向的学习观念,拥有良好的临床思维能力,用以适应临床护理工作需求。整形美容烧伤外科属于护理工作精细科室,该科室中收治的患者需要恢复颜面部、身体的美观度,因此在护理工作中需要格外重视护理技能,为患者提供优质的护理服务,要求护理人员拥有高超的护理技能^[1]。传统护理带教方法应用于整形美容烧伤外科中,对于护理实习生带教质量提升应用价值有限,这与带教理念老旧有关,因此可进行教学理念革新,引入新型带教方法^[2]。基于此本文探究目标教学法联合阶梯式考核法应用于整形美容烧伤外科护理实习生带教当中的应用价值,分析如下文所示:

1 资料和方法

1.1 一般资料

管理组:男护理实习生 2 人,女护理实习生 33 人,平均年龄为 (20.7 ± 0.9) 岁;参照组:男护理实习生 3 人,女护理实习生 32 人,平均年龄为 (20.9 ± 1.1) 岁。两组护理实习生一般资料差异小,无统计学意义 ($P > 0.05$),本次护理带教研究通过科室审核。

1.2 方法

参照组接受传统带教方法,带教老师针对整形美容烧伤外科的科室护理技能,进行书面讲解,让护理实习生掌握相应的护理技能,实习期结束之后安排所有护理实习生接受考核。

管理组接受目标教学法联合阶梯式考核法:1) 教学准备

阶段,此时带教老师需要学习目标教学法、阶梯式考核法在整形美容烧伤外科当中的应用,包括应用理念和应用方法,前期学习时可借鉴上述带教方法在其他科室当中应用的成效,模拟应用新型护理带教方法后存在的教学问题,例如学生互动性不足、学生反映学习困难,针对模拟的新型护理带教问题,准备相应的解决方法,针对护理带教互动不足问题,教学过程中增加互动时间,可让护理实习生之间组成学习小组进行学习互动,可挑选小组长进行带教学习的观点输出,带教老师可点评小组长的学习观点,其中包含有全体学习小组的思维方法,相当于每一位护理实习生均能得到带教老师点评,该方法即可增加护理带教互动,又可提升教学效率。针对学生反映的学习困难,设计低中高难度程度不同的学习目标,根据护理实习生的层次进行分难度教学,给予不同的教学要求^[3]。2) 正式实施目标教学法联合阶梯式考核法,带教老师在护理带教开始前,要抛出导向性的整形美容烧伤外科带教问题,让护理实习生思考自己当前处在该科室中需要接触、护理的患者类型,需要达到的护理目标,进而推理自身需要掌握的护理技能。带教老师在护理实习生思考上述问题过后,需要提出相应的学习目标,并给出完成学习目标相应的时间,对于学习层次不同的人群在学习目标方面有所区分。应用阶梯式考核法,则在完成一个护理带教小目标后,进行一次考核,考核的目的在于了解护理实习生当前对护理技能的掌握程度,是否有需要优化的地方^[4]。

1.3 观察指标

(1) 实习期结束后护理带教老师组织进行考核,包括科

室实践考核、理论考核，满分均为 100 分，分值越高表明成绩越好^[5]；(2)比较两组护理实习生对护理带教模式的满意度，分为非常满意、基本满意以及不满意，非常满意表明护理实习生认为当前护理带教模式对自身护理技能学习有正面作用；基本满意代表护理实习生对于当前护理带教模式认可，但是认为有改进空间；不满意表明护理实习生认为当前护理带教模式对当前自身护理技能提升方面价值较小，满意度为非常满意率加上基本满意率^[6]。

1.4 统计学方法

SPSS24.0 分析数据，P 低于 0.05 表明研究存在统计学意义。

2 结果

2.1 护理带教考核成绩

表 1，管理组护理带教考核成绩得分高于参照组，(P < 0.05)。

表 1 护理带教考核成绩 ($\bar{x} \pm s$)

组别	实践考核	理论考核
管理组 (n=35)	91.5±0.9	92.3±1.3
参照组 (n=35)	85.6±1.3	86.1±1.1
T 值	9.1752	9.2902
P 值	< 0.05	< 0.05

2.2 护理带教满意度

表 2，管理组护理带教满意度高于参照组，(P < 0.05)。

表 2 护理带教满意度 [(n)%]

组别	非常满意	基本满意	不满意	满意度 (%)
管理组 (n=35)	22	12	1	97.14 (34/35)
参照组 (n=35)	18	10	7	80.00 (28/35)
χ^2 值	-	-	-	9.8251
P 值	-	-	-	< 0.05

3 讨论

整形美容烧伤外科护理质量标准不断提升，因此对于护理实习生的培养方面需要高度重视，用以提升护理人才水平。本文当中研究传统带教方法与新型带教方法在整形美容烧伤外科护理实习中应用价值，发现目标教学联合阶梯式考核法极大程度上提升护理带教考核质量，同时护理实习生对于护理带教的满意度也大幅提升，出现该种护理带教质量提升现象，与新型护理带教方法应用有关，其科学应用新型医学教育理念，从而有效提升护理带教质量。

相较于传统带教方法，目标教学法在整形美容烧伤外科实习带教当中的应用，最突出的优势在于帮助护理实习生规划学习路径，传统带教法当中，护理实习生根据带教老师的教学安排学习，此时护理实习生对于整体学习的规划较弱，与紧随带教老师讲课内容有关，因此护理实习生对于整形美容烧伤外科落入知局部而不知全局的困境，此时护理实习生在学习有关科室护理知识时容易陷入无头苍蝇的状态，此时缺乏学习的关键目标。通过目标教学法可有效解决该问题，通

过应用目标教学法后，带教老师可第一时间帮助护理实习生明白个人在科室实习时需要掌握的护理理论知识、实践技能，捋清楚个人的业务能力与符合科室护理岗位要求之间的差距，促使每一位护理实习生能够建立护理带教学习目标，随时掌握个人的学习进度^[7]。应用目标教学法帮助护理实习生规划整形美容烧伤外科学习目标之后，结合应用阶梯式考核方法能够方便带教老师了解护理实习生近期的学习情况，例如针对护理实习生在烧伤瘢痕患者手术护理技能的缺陷，带教老师可帮助护理实习生应用思维导图梳理有关的护理思路，根据护理思路提升相应的护理技能。阶梯式考核教学方法配合目标教学法共同使用，即可帮助带教老师随时掌握护理实习生的学习情况，同时又可帮助护理实习生进行查漏补缺，学习过程当中需要反复进行查漏补缺，利用该过程不断思考学习方法，完善知识体系，根据研究认为，人脑储存知识的方式为神经网络结构，属于复杂的大脑高级活动，因此应用阶梯式考核方法，可不断完善护理实习生大脑当中关于美容整形烧伤外科护理知识神经网络，丰富知识体系，在实际应用知识时大脑调动知识的速度较快。针对目标教学法联合阶梯式考核法，有 1 名护理实习生表示不满意，认为该种教学模式趣味性不足，对于护理实习生的压迫性较多，针对该种问题，也可作出一定的改进，在教学过程当中，结合其他的新型教学方法，可在一定程度上提升护理带教的趣味性，例如结合情景教学法，可让护理实习生增加参与度^[8]。

综上所述，目标教学法联合阶梯式考核法应用于整形美容烧伤外科护理带教中，对于护理实习生护理技能培养有较好的应用价值，同时护理实习生护理带教满意度较高，建议推广。

[参考文献]

- [1] 席凡捷, 毛孝容, 温贤秀. 护理带教老师循证实践能力调查与影响因素研究 [J]. 循证护理, 2022, 8(20):2832-2836.
- [2] 匡红英, 刘斌, 刘健, 唐东华. 烧伤外科护理实习带教体会 [J]. 湖南环境生物职业技术学院学报, 2013, 19(01):40-42.
- [3] 李瑶瑶, 吴杨炀, 夏沁潞, 张逸, 曹玲. 分析规范性护理联合 OSCE 考试在烧伤临床护理带教中的应用 [J]. 名医, 2021(12):183-184.
- [4] 边永钎, 李跃军, 李靖, 李金清, 李学拥. 案例教学法结合微课双轨教学模式在烧伤外科实习教学中的应用 [J]. 中国美容医学, 2020, 29(07):148-150.
- [5] 高兴新. 混合教学模式在烧伤外科临床带教中的应用体会 [J]. 教育教学论坛, 2017(14):231-232.
- [6] 李武全, 刘军, 韩亚龙, 季刚, 支燕. PBL 教学法在烧伤科见习中的应用 [J]. 继续医学教育, 2017, 31(03):38-39.
- [7] 楼均平. 烧伤外科实习护生临床带教的思考与研究 [J]. 中国高等医学教育, 2014(05):86-87.
- [8] 孙颖, 纪世召, 孙瑜. 烧伤外科留学生个性化临床教学体会 [J]. 中国继续医学教育, 2016, 8(02):8-9.

(上接第 18 页)

情况，还能够避免浅表出现修复情况，增加检查难度。随着急诊内镜的不断发展和普及，上消化道出血检查的准确性也在不断提升，且能够更加精准的明确出血部位、出血速度以及出血量，为临床诊断提供准确的诊断结果。内镜治疗在上消化道出血患者治疗中的应用能够通过药物喷洒、药物注射以及电凝等止血方式对出血位置进行止血处理。

综上所述，上消化道出血患者临床诊治中急诊内镜的应用效果显著，值得进行广泛的推广和应用。

[参考文献]

- [1] 急性非静脉曲张性上消化道出血的消化内镜诊治及再出血危险因素研究 [J]. 临床急诊杂志, 2022(7):524-528.
- [2] 急诊非静脉曲张性上消化道出血内镜诊治时间延长的相关因素分析 [J]. 现代消化及介入诊疗, 2022, 21(3):460-462.