

心内科教学中临床案例教学法的应用分析

唐 凯

成都市双流区第一人民医院心内科 610200

〔摘要〕目的 探讨心内科教学中临床案例教学法的应用情况。方法 采集于 2021 年 1 月 2021 年 12 月期间在心内科实习的 64 名学生的案例作为研究对象,分为对照组与观察组各 32 名,对照组运用传统带教方式教学,观察组运用临床案例教学法,分析不同教学方法后的带教成绩情况差异。结果 在教学理论与实操考核成绩上,观察组教学前后考核成绩提升幅度明显多于对照组,对比有统计学意义($p<0.05$);在学生教学满意度上,观察组为 93.75%,对照组 71.87%,对比有统计学意义($p<0.05$)。结论 心内科教学中临床案例教学法应用,可以有效地提升实习生的理论与实操综合水平,同时学生对教学的满意度程度也相对较高。

〔关键词〕心内科;教学;临床案例教学法;应用

〔中图分类号〕R-4 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕2095-7165 (2022) 10-074-02

案例教学法属于相对新的教学理念,符合内科临床教学实际情况,同时在实际应用中也取得较为理想的成果,反馈效果好。一般传统的教学以教师为主,学生被动接受内容,灌输性的学习虽然教学量效率高,灌输内容多,推进快,但是吸收的效率有效,学生缺乏主动思考能力,缺乏知识的反馈思考与输出,没有交互思维思考,不能转化为自身的知识吸收。本文采集 64 名实习生的案例作为研究对象,分析心内科教学中临床案例教学法应用后学生的带教成绩情况,具体内容如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

采集在 2021 年 1 月 2021 年 12 月期间本院心内科实习的 64 名学生的案例作为研究对象,分为对照组与观察组各 32 名。对照组中,男:女=3:29;年龄从 17 岁至 23 岁,平均(20.54 ± 0.76)岁;观察组中,男:女=5:27;年龄从 18 岁至 23 岁,平均(20.68 ± 0.85)岁;两组患者在基本年龄、性别等信息上没有明显差异,有对比研究意义。

1.2 方法

对照组运用传统带教方式教学,给学生指派对应的带教老师,进行统一集中性的心内科知识点学习,包括疾病、诊疗、理论与实操的学习。依据教学大纲做学习计划的设计,每周 3 次理论课程,通过老师做对应的示范性讲解,多媒体做教学辅助的展示理论内容^[1]。其他时间可以通过老师来带着学生做临床实习,查阅病历,了解患者病史,进行对应查体有关的医学内容,让学生有基本的实操能力。实习中,如果学生有不理解的问题,可以向老师请教。

观察组运用临床案例教学法。该教学法做好学生分组教学,一般每组 7 人左右,同时设置对应组长做组内工作的协调管理^[2]。教学以大纲为主,同时要有针对性地选择近五年的临床经典案例作为案例教学的资料,设定对应的教学计划表,一般在教学前的一周将案例教学资料发给小组,让小组成员对案例资料做整理、讨论、分析问题、提出解决方法。其次,对于案例情况做情境实际操作真人模拟,还原实际案例情况,训练学生的实际问题应对能力^[3]。同时让学生评估模拟中的问题,同时寻求演练过程中的解决方法,纠正演练中的不足,提出改进方案。教师还需要做案例问题的提出,分析讨论成果,

作出点评,对于案例作出正确答案地给出。让教师最后带着学生对案例情况做整体的归纳总结,能运用所学知识点对问题寻求解决方法,对提出的问题做详细地讲解^[4]。

1.3 评估观察

分析不同教学方法后学生的带教成绩情况差异。学生成绩包括理论与实操成绩,同时包括学生对带教方式的满意度,分为很满意、基本满意、不满意,前两项比例之和为满意度之和。

1.4 统计学分析

数据运用 spss22.0 软件处理,计数资料使用 $n(\%)$ 表示,采用卡方检验,计量资料运用 ($\bar{x}\pm s$) 表示,采用 t 检验, $P<0.05$ 具备统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生教学理论与实操考核成绩情况

如表 1 所示,在教学理论与实操考核成绩上,观察组教学前后考核成绩提升幅度明显多于对照组,对比有统计学意义($p<0.05$)。

表 1 两组学生教学理论与实操考核成绩对比 ($\bar{x}\pm s$, 分)

分组	时间	理论成绩	实操成绩
观察组	教育前	74.29 $\pm$ 4.91	75.06 $\pm$ 5.26
	教育后	93.45 $\pm$ 5.69	90.28 $\pm$ 4.67
对照组	教育前	75.64 $\pm$ 5.32	74.12 $\pm$ 4.38
	教育后	81.49 $\pm$ 4.61	83.56 $\pm$ 3.61

注:两组治疗前对比, $p>0.05$, 两组治疗后对比, $p<0.05$

2.2 两组学生教学满意度情况

见表 2 所示,在学生教学满意度上,观察组为 93.75%,对照组 71.87%,对比有统计学意义($p<0.05$)。

表 2 两组学生教学满意度结果 $n(\%)$

分组	n	很满意	基本满意	不满意	护理总满意率
观察组	32	23 (71.87)	7 (21.88)	2 (6.25)	93.75%
对照组	32	16 (50.00)	9 (28.13)	9 (28.13)	71.87%

注:两组对比, $p<0.05$

3 讨论

案例教学法相较于传统的带教方式而言,将更为生动形象的案例与课本大纲知识做融合,教学的方式更为生动、形象、趣味。将实际操作与理论更融会贯通,着重相关问题做引导,

(下转第 76 页)

这样一来,能够让在课堂上不愿意举手提问的学生也能够表达自己的疑惑,解开心中的疑团。邀请学生关注空中课堂”、“第一妇产”等线上 APP,在业余时间加强对妇产科护理的学习。

3.2.2 结合案例教学以及情境教学,让学生分别扮演病患和护理人员,在具体的临床护理场景中进行妇产科护理教学^[4]。因为妇产科临床护理需要面对各种各样的女性病患,有的病患会因为身体疼痛而表现地过分暴躁,不配合治疗;有的病患则会因为心情抑郁产生厌世心理;有的病患疼痛耐力相对较弱,在护理过程中会对护理人员的操作技巧提出更高的要求。通过情境教学模式,不仅能够考察学生的妇产科护理知识掌握情况,更可以锻炼学生的临场反应能力,也能够让学生在具体场景下坚持以人为本的理念,做到将心比心,充分理解患者的心境和处境,提升其思政水平。

3.3.3 邀请妇产科病患亲临课堂,阐述不同护理行为对患者自身治疗的影响,也能够更为直观地让学生感受到作为妇产科护理人员的责任和要求,让其认识到自我价值,面对未来工作中的各种情况也能够迅速做好心理调适,促进其健全人格的培养。

3.3 搭建平台,结合临床经验做好思政教学融入

提升妇产科护理学专业学生的认知水平,是实现“课程思政”与妇产科护理教学融合发展的关键。学校可建设妇产科专科实训中心,开展预约式的实训培训。学生利用业余时间进行自主实训内容的练习,让学生在进入临床实践之前熟悉基本的妇产科护理操作。在实训中心教学过程中要求学生像对待真实病患一样,坚持以人为本的理念,做到耐心细致。

(上接第 73 页)

组居以更高 ($P<0.05$), 见表 2。

3 讨论

PBL 具有还原临床真实情景的特点,该模式以学习问题为导向,将学者作为中心,最大程度发挥其主观能动性^[2]。首先由教师抛出学习重点问题,再开展协作性活动以寻求解决方法,为学生营造社会情境,以提高其学习投入性。TBL 主要倡导的是以团队学习为主的方式来集中解决问题,该模式更多的是重视解决问题过程,所需时间较长,并且学习成本较高,因此还有巨大的改进空间。在现代教学中,学生已是教学主体,将提高其交际能力和学习能力为教学中心,提高学生的学习效率^[3]。通过接受 PBL 模式教学,专业实习生能够更快从学生转变为临床医护人员角色中,从而为医疗事业提供优秀人才。上文试验中,接受 PBL 模式教学的观察组其考核成绩

(上接第 74 页)

调动学生的思考能力,提升学生的问题解决力。整个教学过程,学生的专注力更强,对知识点的记忆以及活学活用的能力得到更强的训练以及调动,整个教学过程的趣味性也更强,学生的参与积极性会得到更充分地调动。

本研究结果可以发现案例教学法的应用学生更容易接受,受欢迎程度更高,最终学生将理论以及实操的吸收效果也更为明显。从最终的考核结果可以清晰地反馈出,说明这种教学方式的有效性。同时通过小组分组的教学方式做配合,学生的主动性得到充分的调动,通过更好的课前分析讨论,将案例以及知识问题做更深入的吸收分析思考,学生对知识点的记忆以及反复内心层面的探究,因此对知识点的记忆有更深刻的记忆。这样在课堂上做讨论分析过程中,可以有更

再让学生通过见习的方式到临床去积累经验,从观摩学习到亲自参与到妇产科护理工作,能够迅速提升其认知水平。在之后的学习当中,教师在讲到妇产科护理常见问题的时候,学生也可以结合自己的所见所闻发表看法,分享自己的解决办法,很好地提升了学生的自我效能感。在临床实践过程中,学生会接触到真实的病患,也会面对各种突发情况,在这一过程中学生需要依托“课程思政”内容,做好心理调适和心理建设,需要认识并承担自己的责任,做到具体问题具体分析,安抚好病患的情绪。

4 结语

“课程思政”与妇产科护理教学的融合发展,既是思政教学的新途径,也是提升妇产科护理学专业学生人文素养和职业素养的重要措施。以人为本,将心比心,对病患的痛苦能够产生同理心,在面对各种临床护理问题能够做到临危不乱,恪守职责,方能成为一名合格的妇产科护理人员。

[参考文献]

- [1] 梅一宁,王小丽,杨晶,陈莺.疫情防控背景下在线教育的教学活动设计与实施研究——以高职妇产科护理课程为例[J].卫生职业教育,2020,38(18):98-100.
- [2] 刘红燕,庄永臻.高职院校“妇产科护理学”课程思政实施路径探究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):77.
- [3] 张瑞花.“互联网+教育”背景下混合式教学在《妇产科护理》课程中的应用研究[J].教育教学论坛,2020(35):345-346.
- [4] 张政.案例讨论法在妇产科护理教学中的应用研究[J].智库时代,2019(42):196+198.

以及学习成效优良率均较之于对照组呈现为更高 ($P<0.05$)。

综上所述,PBL 教学模式的教学效果较之对照组更高,在 PBL 模式引导下,学生在学习过程中的主动性更高,也可有效提高其学习兴趣,从而有效提高其学习成绩,以更好投入到临床救治工作中。

[参考文献]

- [1] 贺颖,赵会玲,陈辉,等.基于 TBL 的 PBL 教学模式在医学遗传学实验教学中的应用[J].重庆医学,2019,48(13):48-50.
- [2] 邱俊骏,王强,赵磊,等.TBL 教学模式与 TBL 联合 PBL 教学模式在骨科教学中的对比研究[J].现代生物医学进展,2019,19(5):62-64.
- [3] 刘桂元,刘逢秋,张永慧,等.PBL 联合 TBL 教学模式在肝胆外科临床见习教学中的应用价值[J].检验医学与临床,2020,17(24):33-35.

强活学活用的空间,教师在教学中也有更强的获得感。

总而言之,心内科教学中临床案例教学法应用,可以有效地提升学生的理论与实操综合水平,同时学生对教学的满意度程度也相对较高。

[参考文献]

- [1] 饶丹慧.临床案例教学法在心内科教学中的应用[J].百科论坛电子杂志,2020(13):1297.
- [2] 薛刚霞.临床案例教学法在心内科教学中的应用策略[J].林区教学,2020(6):36-38.
- [3] 初晨.临床案例教学法在心内科教学中的应用探讨[J].中国卫生产业,2021,18(5):93-96.
- [4] 文莉.心内科教学中临床案例教学法的应用研究[J].青春岁月,2021(5):107.