

比较 PBL 和 TBL 两种教学模式在医学教学中发挥的效果分析

曹 宇 牛小群^{通讯作者}

昆明医科大学第二附属医院呼吸与危重症医学科二病区 650000

〔摘要〕目的 观察对比 PBL 和 TBL 两种教学模式在医学教学中所起的教学作用。方法 被所选中的 40 名实习生均自愿配合试验的开展, 实习起止时间于 2022 年 3 月至 2022 年 10 月间, 严格遵照双盲法原则履行分组, 将所产生的对照组 (TBL 教学模式) 和对观察组 (PBL 教学模式) 行以基础理论知识客观题和病理分析主观题得分、学习成效优良率方面的测评对比, 并将此作为试验结论的参考依据。结果 经对两组学生的考核成绩做综合成绩平均分和最高分观察对比, 发现观察组较之于对照组显示为更高 ($P<0.05$); 而两组中的学习成效优良率观察对比, 观察组较之于对照组居以更高 ($P<0.05$)。结论 PBL 教学模式与 TBL 相对比教学效果更高, 具有更高的实用性, 可使学生最大程度参与临床实践工作中, 提高其解决突发问题以及

与患者交流沟通能力, 具有极高的临床实践价值。

〔关键词〕PBL 教学模式; TBL 教学模式; 医学教学; 教学效果

〔中图分类号〕R-4 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕2095-7165 (2022) 10-073-02

近年来, 医疗卫生事业中越来越重视教育事业的发展, 这对临床医学人才的供给具有重要意义。在传统的医学教育模式中主要以教师讲授的方式进行, 该方式导致学生缺乏自主性, 限制其思维发展。对此临床中纳入了以问题为基础的教学 (PBL) 和以团队为基础的教学模式 (TBL), 由于其具有良好的教学效果被广泛应用至医学教学领域^[1]。本文特选取了 40 名实习生, 对 PBL 和 TBL 两种模式的效果展开对比, 现将试验详情示以下文:

1 资料与方法

1.1 一般资料

该次试验主要围绕 40 例参与临床实习的学生, 截取时间轴于 2022 年 3 月至 2022 年 10 月间, 执行双盲法原则行以分组计划。纳入至对照组的 20 例, 男性和女性各自进行了 12 名和 8 名的择取, 年龄包含了 23~26 岁范围, 均值经分析所获为 (24.51 ± 1.36) 岁; 纳入至观察组的 20 例, 男性和女性各自进行了 13 名和 7 名的择取, 年龄包含了 23~26 岁范围, 均值经分析所获为 (24.45 ± 1.39) 岁。上述两组对象的基本资料经观察对比具均衡可比性 ($P>0.05$)。

1.2 方法

将 TBL 实践至对照组: 教师在课前向实习生布置课前学习任务, 学生则通过查阅文献资料、流浪网页等方式完成学习, 在课堂上独立回答问题。再组建学习小组进行团队学习, 将结论综合达成统一, 在教师解答问题后, 小组再次进行综合分析, 队员之间相互点评。观察组则实行 PBL 模式: ①首先由教师抛出学习中心问题, 学生则以此作为学习目标。②让学生处于真实的情境中, 对中心问题采用学科理论知识和思想进行分析解决。③让教师、同学以及社区成员共同参与试验研究的协助工作, 共同寻找解决问题的有效方法, 让其

处于专家解决问题的社会相似情景。④在自我探究的过程中要求学生做出一套具有可行性和有效性的解决问题方案, 这既是该学习模式的最终成果, 可进行交流分享。

1.3 观察指标

(1) 基础理论知识客观题和病理分析主观题得分对比: 待教学 1 年后, 对学生采取同一命题和阅卷方式就其基础理论知识客观题和病理分析主观题的方式进行考核, 实行百分制评分, 以此来对比两组的学习情况; (2) 学习成效优良率观测值对比: 分别以笔试联合口头作答、案例分析和实践操作的打分方式获知两组学习成效优良率, 分数为 0~100 分, 分别有优秀 (85~100 分)、良好 (75~84 分)、中等 (60~74 分) 和不及格 (<60 分) 四种情况。

1.4 统计学方法

依托 SPSS22.0 实施统计, 计数在开展表述时, 经 (%) 完成, 通过 χ^2 检验获取结果, 计量在开展表述时, 通过 ($\bar{x}\pm s$) 进行, 施以 t 检验, $P<0.05$ 差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 基础理论知识客观题和病理分析主观题得分对比

据观察分析, 观察组基础理论知识客观题和病理分析主观题得分均较之于对照组呈现以更高水平 ($P<0.05$), 见表 1。

表 1 基础理论知识客观题和病理分析主观题得分对比

($\bar{x}\pm s$, 分)		
分组	客观题得分	主观题得分
观察组 (n=20)	90.56 $\pm$ 3.67	92.27 $\pm$ 3.44
对照组 (n=20)	82.57 $\pm$ 3.42	84.55 $\pm$ 3.14
t	7.123	7.413
p	< 0.05	< 0.05

2.2 学习成效优良率观测值对比

表 2 学习成效优良率观测值对比 [n(%)]

分组	优秀	良好	中等	不及格	优良率
观察组 (n=20)	12 (60.00)	7 (35.00)	1 (5.00)	0 (0.00)	19 (95.00)
对照组 (n=20)	9 (45.00)	5 (25.00)	3 (15.00)	3 (15.00)	14 (70.00)
χ^2	-	-	-	-	4.329
p	-	-	-	-	0.037

经试验检测获知, 观察组的学习成效有效率较之于对照

(下转第 76 页)

这样一来,能够让在课堂上不愿意举手提问的学生也能够表达自己的疑惑,解开心中的疑团。邀请学生关注空中课堂”、“第一妇产”等线上 APP,在业余时间加强对妇产科护理的学习。

3.2.2 结合案例教学以及情境教学,让学生分别扮演病患和护理人员,在具体的临床护理场景中进行妇产科护理教学^[4]。因为妇产科临床护理需要面对各种各样的女性病患,有的病患会因为身体疼痛而表现地过分暴躁,不配合治疗;有的病患则会因为心情抑郁产生厌世心理;有的病患疼痛耐力相对较弱,在护理过程中会对护理人员的操作技巧提出更高的要求。通过情境教学模式,不仅能够考察学生的妇产科护理知识掌握情况,更可以锻炼学生的临场反应能力,也能够让学生在具体场景下坚持以人为本的理念,做到将心比心,充分理解患者的心境和处境,提升其思政水平。

3.3.3 邀请妇产科病患亲临课堂,阐述不同护理行为对患者自身治疗的影响,也能够更为直观地让学生感受到作为妇产科护理人员的责任和要求,让其认识到自我价值,面对未来工作中的各种情况也能够迅速做好心理调适,促进其健全人格的培养。

3.3 搭建平台,结合临床经验做好思政教学融入

提升妇产科护理学专业学生的认知水平,是实现“课程思政”与妇产科护理教学融合发展的关键。学校可建设妇产科专科实训中心,开展预约式的实训培训。学生利用业余时间进行自主实训内容的练习,让学生在进入临床实践之前熟悉基本的妇产科护理操作。在实训中心教学过程中要求学生像对待真实病患一样,坚持以人为本的理念,做到耐心细致。

(上接第 73 页)

组居以更高 ($P<0.05$), 见表 2。

3 讨论

PBL 具有还原临床真实情景的特点,该模式以学习问题为导向,将学者作为中心,最大程度发挥其主观能动性^[2]。首先由教师抛出学习重点问题,再开展协作性活动以寻求解决方法,为学生营造社会情境,以提高其学习投入性。TBL 主要倡导的是以团队学习为主的方式来集中解决问题,该模式更多的是重视解决问题过程,所需时间较长,并且学习成本较高,因此还有巨大的改进空间。在现代教学中,学生已是教学主体,将提高其交际能力和学习能力为教学中心,提高学生的学习效率^[3]。通过接受 PBL 模式教学,专业实习生能够更快从学生转变为临床医护人员角色中,从而为医疗事业提供优秀人才。上文试验中,接受 PBL 模式教学的观察组其考核成绩

(上接第 74 页)

调动学生的思考能力,提升学生的问题解决力。整个教学过程,学生的专注力更强,对知识点的记忆以及活学活用的能力得到更强的训练以及调动,整个教学过程的趣味性也更强,学生的参与积极性会得到更充分地调动。

本研究结果可以发现案例教学法的应用学生更容易接受,受欢迎程度更高,最终学生将理论以及实操的吸收效果也更为明显。从最终的考核结果可以清晰地反馈出,说明这种教学方式的有效性。同时通过小组分组的教学方式做配合,学生的主动性得到充分的调动,通过更好的课前分析讨论,将案例以及知识问题做更深入的吸收分析思考,学生对知识点的记忆以及反复内心层面的探究,因此对知识点的记忆有更深刻的记忆。这样在课堂上做讨论分析过程中,可以有更

再让学生通过见习的方式到临床去积累经验,从观摩学习到亲自参与到妇产科护理工作,能够迅速提升其认知水平。在之后的学习当中,教师在讲到妇产科护理常见问题的时候,学生也可以结合自己的所见所闻发表看法,分享自己的解决办法,很好地提升了学生的自我效能感。在临床实践过程中,学生会接触到真实的病患,也会面对各种突发情况,在这一过程中学生需要依托“课程思政”内容,做好心理调适和心理建设,需要认识并承担自己的责任,做到具体问题具体分析,安抚好病患的情绪。

4 结语

“课程思政”与妇产科护理教学的融合发展,既是思政教学的新途径,也是提升妇产科护理学专业学生人文素养和职业素养的重要措施。以人为本,将心比心,对病患的痛苦能够产生同理心,在面对各种临床护理问题能够做到临危不乱,恪守职责,方能成为一名合格的妇产科护理人员。

[参考文献]

- [1] 梅一宁,王小丽,杨晶,陈莺.疫情防控背景下在线教育的教学活动设计与实施研究——以高职妇产科护理课程为例[J].卫生职业教育,2020,38(18):98-100.
- [2] 刘红燕,庄永臻.高职院校“妇产科护理学”课程思政实施路径探究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):77.
- [3] 张瑞花.“互联网+教育”背景下混合式教学在《妇产科护理》课程中的应用研究[J].教育教学论坛,2020(35):345-346.
- [4] 张政.案例讨论法在妇产科护理教学中的应用研究[J].智库时代,2019(42):196+198.

以及学习成效优良率均较之于对照组呈现为更高 ($P<0.05$)。

综上所述,PBL 教学模式的教学效果较之对照组更高,在 PBL 模式引导下,学生在学习过程中的主动性更高,也可有效提高其学习兴趣,从而有效提高其学习成绩,以更好投入到临床救治工作中。

[参考文献]

- [1] 贺颖,赵会玲,陈辉,等.基于 TBL 的 PBL 教学模式在医学遗传学实验教学中的应用[J].重庆医学,2019,48(13):48-50.
- [2] 邱俊骏,王强,赵磊,等.TBL 教学模式与 TBL 联合 PBL 教学模式在骨科教学中的对比研究[J].现代生物医学进展,2019,19(5):62-64.
- [3] 刘桂元,刘逢秋,张永慧,等.PBL 联合 TBL 教学模式在肝胆外科临床见习教学中的应用价值[J].检验医学与临床,2020,17(24):33-35.

强活学活用的空间,教师在教学中也有更强的获得感。

总而言之,心内科教学中临床案例教学法应用,可以有效地提升学生的理论与实操综合水平,同时学生对教学的满意度程度也相对较高。

[参考文献]

- [1] 饶丹慧.临床案例教学法在心内科教学中的应用[J].百科论坛电子杂志,2020(13):1297.
- [2] 薛刚霞.临床案例教学法在心内科教学中的应用策略[J].林区教学,2020(6):36-38.
- [3] 初晨.临床案例教学法在心内科教学中的应用探讨[J].中国卫生产业,2021,18(5):93-96.
- [4] 文莉.心内科教学中临床案例教学法的应用研究[J].青春岁月,2021(5):107.