

探究“课程思政”与妇产科护理教学的融合发展

曾祖华 梁 兰 潘 彧

川北医学院附属医院 四川南充 637000

〔摘 要〕习近平总书记多次强调课程思政以及思政教育的重要性，将思政教育融入到专业课程教学中，能够获得理想的教育教学效果。“课程思政”与妇产科护理教学的融合发展，能够引导学生提升人文素养，认清自己的责任使命，达到关心关爱女性，敬畏生命的教学目的。本文将立足妇产科护理教学现状，积极探索“课程思政”与其融合的路径措施。

〔关键词〕课程思政；妇产科护理教学；人文素养；职业素养；生命教育

〔中图分类号〕R-4 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕2095-7165 (2022) 10-075-02

〔基金项目〕课题：川北医学院附属医院院内课题：NC2020B194

随着人们生活水平的提高，因为产后抑郁、女性两癌引发的社会问题得到广泛关注，妇产科护理教学的重要性也得到一定关注和重视。面对遭受着极大痛苦的病患，我们所要开展的护理服务不仅仅是用药护理等常规护理，更需要树立以人为本的理念，站在病患的角度去感受他们的思想情感。“课程思政”与妇产科护理教学的融合发展，能够实现优势互补，站在生命教育的角度来引导学生提升思想政治认知和人文素养，为病患提供“有温度”、“有情怀”的帮助。

1 “课程思政”与妇产科护理教学融合发展的价值和意义

妇产科护理教学中涉及到生命教育以及性教育等内容，是“课程思政”融合发展的重要切入点。在生命教育中，融合思政教育内容，能够让学生更好地认识生命的价值，让其在之后的职业发展中珍爱生命，不轻言放弃。在性教育当中融入思政教育内容，能够引导学生自尊自爱，洁身自好，减少诸多社会问题的发生。思政教育涉及到人生发展的方方面面，能为妇产科护理专业的学生提供道德标准和方向指引，能够帮助学生更为深入地理解生命价值和意义。无论是在学习过程中还是在与同学的交往过程中，“课程思政”与妇产科护理教学的融合发展都能够帮助学生形成正确的社会价值观和良好的心理素质，具有重要的发展价值和意义。

2 妇产科护理教学现状及不足

2.1 重知识教学轻道德教育

妇产科护理教学理论及专科操作技巧内容繁多。在教学过程中，教师受限于大量的教学内容和有限的教学时间，无形中选择了重视知识讲授而忽视其中的道德教育。考核标准也侧重于学生对妇产科护理专科知识的掌握情况，在一定程度上忽视了对学生职业素养和价值观的考量。妇产科护理教学面向的大部分是女生，服务对象大多是女性群体和新生儿，需要学生拥有良好的道德品质，能够对病患的痛苦感同身受。重视知识教学，轻视道德教育的妇产科护理教学无法培养临床护理真正需要的高素质护理人才，也有违妇产科护理教学初衷。

2.2 教学手段单调枯燥

在目前的妇产科护理教学中，教师多采用单调的授课模式，很难引起学生的学习兴趣^{〔1〕}。妇产科护理涉及女性隐私，专科知识比较抽象，大二、大三学生认知水平参差不齐，如果只是单纯的依靠教师讲授，并不会给学生留下深刻的印象，造成了妇产科难学的固有观念。比如说在“妊娠生理”的教学当中，如果只是通过教师单纯的讲授，学生可能无法理解

生命孕育和诞生的过程，并不能直观感受生命的来之不易，对其人文素养和职业素养提升帮助不大。

2.3 学生实践学习机会不足

妇产科护理教学内容繁多，需要学生到实训中心或者临床去感受和体会，国内大多数医学院校教学资源有限，学生并没有足够的实践机会。在实践教学过程中，一部分学校都是采用教师演示教学的方式，学生并不能真真切切地看到规范的妇产科护理操作，且整个演示过程中也忽视了以人为本等理念的融入，偏向于技术教学。一部分学校是采用临床见习的方式，大多是以小组为单位的，到医院妇产科进行实地观摩和实践，这其中又存在出行的安全隐患。受限于课堂教学时间和医院病例资源的缺乏，部分学生根本没有动手实践的机会。

3 “课程思政”与妇产科护理教学融合发展的路径分析

3.1 教师转变教学观念，主动将“课程思政”融入到教学中

教师转变教学理念，是“课程思政”与妇产科护理教学融合发展的关键一步。习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出：“办好思想政治理论课，关键在教师”。只有提升教师对“课程思政”的认知，才能够让其主动将“思政教育”融入到教学当中去^{〔2〕}。因此，利用现有的学习强国APP，或者组建互联网“+”教学资源共享平台，让老师和学生能够自主进行思政方面的内容学习^{〔3〕}。发挥教研室老师的积极作用，与临床带教老师积极沟通，收集思政元素，组织讨论与选择，让教师站在妇产科护理专业角度分析“课程思政”融入的价值和作用，关注到妇产科护理教学对学生人生观、价值观的影响，帮助其树立长远眼光，认清自身的教学责任和思政引导作用。院校可邀请国内教育教学专家进行课程思政相关内容的专题讲座，也可定期组织院内教师分享和交流学习经验，从根本上提升教师对于“课程思政”的认知和了解，为其主动将“课程思政”融入到教学中奠定基础。

3.2 推动教学手段的多样化发展，提升妇产科护理教学和“课程思政”的融合度

推动教学手段的多样化发展，能够打破现目前妇产科护理教学单调刻板的困局，也能够让“课程思政”更为灵活自然地融入其中，提升妇产科护理教学的直观性，也提升“课程思政”教学的实效性。

3.2.1 充分利用网络资源，教学团队择优进行教学内容的授课视频录制，将相关知识上传至泛雅超星平台，学生可以灵活地实现线上学习，也可以单独提问表达自己的观点和看法。

这样一来,能够让在课堂上不愿意举手提问的学生也能够表达自己的疑惑,解开心中的疑团。邀请学生关注空中课堂”、“第一妇产”等线上 APP,在业余时间加强对妇产科护理的学习。

3.2.2 结合案例教学以及情境教学,让学生分别扮演病患和护理人员,在具体的临床护理场景中进行妇产科护理教学^[4]。因为妇产科临床护理需要面对各种各样的女性病患,有的病患会因为身体疼痛而表现地过分暴躁,不配合治疗;有的病患则会因为心情抑郁产生厌世心理;有的病患疼痛耐力相对较弱,在护理过程中会对护理人员的操作技巧提出更高的要求。通过情境教学模式,不仅能够考察学生的妇产科护理知识掌握情况,更可以锻炼学生的临场反应能力,也能够让学生在具体场景下坚持以人为本的理念,做到将心比心,充分理解患者的心境和处境,提升其思政水平。

3.3.3 邀请妇产科病患亲临课堂,阐述不同护理行为对患者自身治疗的影响,也能够更为直观地让学生感受到作为妇产科护理人员的责任和要求,让其认识到自我价值,面对未来工作中的各种情况也能够迅速做好心理调适,促进其健全人格的培养。

3.3 搭建平台,结合临床经验做好思政教学融入

提升妇产科护理学专业学生的认知水平,是实现“课程思政”与妇产科护理教学融合发展的关键。学校可建设妇产科专科实训中心,开展预约式的实训培训。学生利用业余时间进行自主实训内容的练习,让学生在进入临床实践之前熟悉基本的妇产科护理操作。在实训中心教学过程中要求学生像对待真实病患一样,坚持以人为本的理念,做到耐心细致。

(上接第 73 页)

组居以更高 ($P<0.05$), 见表 2。

3 讨论

PBL 具有还原临床真实情景的特点,该模式以学习问题为导向,将学者作为中心,最大程度发挥其主观能动性^[2]。首先由教师抛出学习重点问题,再开展协作性活动以寻求解决方法,为学生营造社会情境,以提高其学习投入性。TBL 主要倡导的是以团队学习为主的方式来集中解决问题,该模式更多的是重视解决问题过程,所需时间较长,并且学习成本较高,因此还有巨大的改进空间。在现代教学中,学生已是教学主体,将提高其交际能力和学习能力为教学中心,提高学生的学习效率^[3]。通过接受 PBL 模式教学,专业实习生能够更快从学生转变为临床医护人员角色中,从而为医疗事业提供优秀人才。上文试验中,接受 PBL 模式教学的观察组其考核成绩

(上接第 74 页)

调动学生的思考能力,提升学生的问题解决力。整个教学过程,学生的专注力更强,对知识点的记忆以及活学活用的能力得到更强的训练以及调动,整个教学过程的趣味性也更强,学生的参与积极性会得到更充分地调动。

本研究结果可以发现案例教学法的应用学生更容易接受,受欢迎程度更高,最终学生将理论以及实操的吸收效果也更为明显。从最终的考核结果可以清晰地反馈出,说明这种教学方式的有效性。同时通过小组分组的教学方式做配合,学生的主动性得到充分的调动,通过更好的课前分析讨论,将案例以及知识问题做更深入的吸收分析思考,学生对知识点的记忆以及反复内心层面的探究,因此对知识点的记忆有更深刻的记忆。这样在课堂上做讨论分析过程中,可以有更

再让学生通过见习的方式到临床去积累经验,从观摩学习到亲自参与到妇产科护理工作,能够迅速提升其认知水平。在之后的学习当中,教师在讲到妇产科护理常见问题的时候,学生也可以结合自己的所见所闻发表看法,分享自己的解决办法,很好地提升了学生的自我效能感。在临床实践过程中,学生会接触到真实的病患,也会面对各种突发情况,在这一过程中学生需要依托“课程思政”内容,做好心理调适和心理建设,需要认识并承担自己的责任,做到具体问题具体分析,安抚好病患的情绪。

4 结语

“课程思政”与妇产科护理教学的融合发展,既是思政教学的新途径,也是提升妇产科护理学专业学生人文素养和职业素养的重要措施。以人为本,将心比心,对病患的痛苦能够产生同理心,在面对各种临床护理问题能够做到临危不乱,恪守职责,方能成为一名合格的妇产科护理人员。

[参考文献]

- [1] 梅一宁,王小丽,杨晶,陈莺.疫情防控背景下在线教育的教学活动设计与实施研究——以高职妇产科护理课程为例[J].卫生职业教育,2020,38(18):98-100.
- [2] 刘红燕,庄永臻.高职院校“妇产科护理学”课程思政实施路径探究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):77.
- [3] 张瑞花.“互联网+教育”背景下混合式教学在《妇产科护理》课程中的应用研究[J].教育教学论坛,2020(35):345-346.
- [4] 张政.案例讨论法在妇产科护理教学中的应用研究[J].智库时代,2019(42):196+198.

以及学习成效优良率均较之于对照组呈现为更高 ($P<0.05$)。

综上所述,PBL 教学模式的教学效果较之对照组更高,在 PBL 模式引导下,学生在学习过程中的主动性更高,也可有效提高其学习兴趣,从而有效提高其学习成绩,以更好投入到临床救治工作中。

[参考文献]

- [1] 贺颖,赵会玲,陈辉,等.基于 TBL 的 PBL 教学模式在医学遗传学实验教学中的应用[J].重庆医学,2019,48(13):48-50.
- [2] 邱俊骏,王强,赵磊,等.TBL 教学模式与 TBL 联合 PBL 教学模式在骨科教学中的对比研究[J].现代生物医学进展,2019,19(5):62-64.
- [3] 刘桂元,刘逢秋,张永慧,等.PBL 联合 TBL 教学模式在肝胆外科临床见习教学中的应用价值[J].检验医学与临床,2020,17(24):33-35.

强活学活用的空间,教师在教学中也有更强的获得感。

总而言之,心内科教学中临床案例教学法应用,可以有效地提升学生的理论与实操综合水平,同时学生对教学的满意度程度也相对较高。

[参考文献]

- [1] 饶丹慧.临床案例教学法在心内科教学中的应用[J].百科论坛电子杂志,2020(13):1297.
- [2] 薛刚霞.临床案例教学法在心内科教学中的应用策略[J].林区教学,2020(6):36-38.
- [3] 初晨.临床案例教学法在心内科教学中的应用探讨[J].中国卫生产业,2021,18(5):93-96.
- [4] 文莉.心内科教学中临床案例教学法的应用研究[J].青春岁月,2021(5):107.