

# 医学独立院校管理类本科应用型人才培养改革研究

赵云仙

广西中医药大学赛恩斯新医药学院 广西南宁 530000

**【摘要】**如今我国已经进入了高等教育强国,对各种人才的需求逐渐增大,人才是促进我国经济发展的重要力量,要想提升经济建设质量,需要重视各类人才的培养,需要加快人才改革。当前我国需要大量的应用型医学人才,医学人才能够为我国医疗事业做出贡献,医学独立院校是培养应用型医学人才的重要场所,因此当前需要加强医学独立学院应用型人才培养的改革,不断提升人才质量,为医学事业进步贡献大量人才资源。

**【关键词】**医学独立学院;管理类;应用型人才;改革策略

**【中图分类号】**R-4

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-9753 (2022) 08-010-02

## 引言:

当前我国高等教育已经走进了世界的先进行列,且实现了大众化普及,越来越多的人都接受了高等教育。医学独立院校能够培养大量的实践性应用人才,在高等教育的发展中发挥着重要的作用,当前我国人才的培养也需要不断加快改革和创新,加快转变,注重与经济发展的实际情况相适应,医学应用型本科人才在医疗事业发展中能够起到重大的作用,应用型本科人才既具有一定的理论知识基础,又具备较强的实践能力,因此要对其加快人才培养的改革,不断提升应用型本科人才的建设质量,将人才优势转化为经济发展的优势。

## 一、管理类本科应用型人才的培养内涵

在独立院校的人才培养模式中,管理类本科专业应用型人才是其主要的人才培养方向。应用型本科人才的概念和范围比较大,在人才层次上,应用型人才是具有一定的实践能力的人才,这种人才覆盖了本科教育到研究生教育的所有层次,本文注重研究本科型应用人才,本科应用型人才不同于专科性应用人才,也不同于研究生型应用人才,本科型应用人才更加看重人才的技术能力、管理能力和实践能力,人才能够运用所学的知识适应工作岗位,并作出一定的业绩,管理类应用型本科人才更要具备一定的管理能力、创新能力和知识应用能力,加强应用型人才的培养,能够逐渐促进我国社会经济进步的<sup>[1]</sup>。

## 二、医学独立院校管理类本科应用型人才培养的现状

### (一) 办学定位不精准

当前不少的独立医学院校多是由地方主办,这些院校能够提升地方经济的发展,促进社会的转型,培养的人才能够适应社会经济发展的需要。但是另一方面也应看到有的院校办学理念不够先进,不能精准定位人才的作用和职能,在办学的进程中更加注重办学层次和办学规模,在这一进程中就忽略了对应用型管理人才的培养。当前不少的医学独立院校,将人才的培养更多放在了学术型和研究型人才方面,忽略了应用型人才的培养。

### (二) 人才培养的目标有一定的错位

不少的独立本科院校由于自身的办学定位不精准,因此在人才培养方面也大都沿袭了传统的模式,注重人才的知识结构建设,注重人才的学术性培养,忽略了应用型人才的培养,尤其是管理类的人才,不仅需要较强的管理理论知识,还应具备较强的管理实践能力。当前人才培养目标有一定的错位,培养的人才与实际社会的发展不相适应。且当前的一些院校

不能与企业加强交流与合作,不能深入了解市场的需求,人才无法即刻走向工作岗位,就管理类方面的人才培养来看,需要将实践教学与理论教学有机结合,当前的一些院校仅仅将本科的培养模式与职业教育的培养模式简单地叠加,系统性不强、高度不够,人才的培养缺乏一定的实践检验,长此以往无法做到精准培养人才。

### (三) 课程体系不科学

就管理类专业来看,当前我国不少的独立医学院校在设置课程体系时,更加看重理论课程,课程的理论逻辑比较完善,但也有一定的缺陷。一是实践性的课程比例严重缺乏,学生的应用技术能力不强,综合素养不完善。二是学科与学科之间的融合与交叉比较少,不少的课程联系性不强,较为独立,学生无法形成完整的体系。三是实践教学比例较低,没有按照企业发展的实际需求开展实践教学,学生走进社会岗位后,知识能力不足,生产管理能力较为低下<sup>[2]</sup>。

## 三、医学独立院校管理类本科应用型人才培养改革研究策略

### (一) 办学定位要精准

当前一些地方本科医学院校应将办学与经济发展结合在一起,根据当地的一些特色企业和特色发展优势,培养的人才也应与区域发展协调,与地方经济同步,能够带动当地经济结构的优化。因此办学方向应首先把握地区经济发展的大局,学校应对当地的市场行情充分调研,掌握当地对各种人才的需求量,从而根据一些重点的产业发展状况进行分析,并利用自身的优势建设一批具有特色的专业,尤其管理类的专业应与地方产业形态相融合,将管理类应用型人才作为重要的培养目标,使应用型人才的培养能够直接面向实际的经营管理,为社会的发展带来更多的实践保障。

### (二) 建立标准的课程体系

医学类管理专业的人才既要掌握丰富的理论知识,还要掌握一定的实践技能,只有这样,才能适应未来的职业发展。因此医学独立院校在设置课程体系时,应从这两个方向开展,既能提升学生的理论能力,还能提升学生的实践能力。首先应运用信息技术建立先进的实践教学平台,提升学生的信息技术能力和实践能力,实践教学平台应当能够开发各种理论教学资源 and 实践教学资源,为教学提供更多保证;二是应加强专业课程与基础课程的融合,形成系统化和模块化的结构,不断满足学生的学习需要;三是应加强产教融合,加强学校

(下转第12页)

## 2.2 两组患者预后其他指标情况

观察组在药物的临床症状改善率、潮气量上显著优于对照组,有统计学意义( $P < 0.05$ )。见表2:

表2: 两组患者预后其他指标情况 ( $\bar{x} \pm s$ )

| 组别           | 临床症状改善率 (%) | 潮气量 (ml/kg) |
|--------------|-------------|-------------|
| 观察组 (n=25 例) | 24 $\pm$ 3  | 6 $\pm$ 1   |
| 对照组 (n=25 例) | 13 $\pm$ 5  | 4 $\pm$ 1   |
| t            | 7.714       | 4.000       |
| P            | < 0.05      | < 0.05      |

## 3 讨论

呼吸机带机下可正常进行三联雾化治疗呼吸道及肺部炎症。无需额外雾化的方法,通过使用过程中呼吸机输送入的氧气浓度不变,不影响呼吸机触发以及影响呼吸机潮气量,更安全。且应用后,雾化杯内小于0.3%的药物残留。三联药液不浪费,给药效率高。并能直达下呼吸道、气管、支气管及肺组织,使药物直接作用于靶器官。还以其不产生热量,让患儿吸入恒温气溶胶,呼吸道舒适感提高。更不影响呼吸机的内部结构及加温加湿功能等功效。

文献资料数据进一步佐证,雾化吸入重新平衡细胞因子,调节Th1 / Th2细胞和Treg / Th17细胞平衡,改善患者肺功能,从而缓解哮喘患者症状;减轻Th1 / Th2细胞和Treg / Th17细胞的失衡,并改善患者肺功能<sup>[4]</sup>。三联雾化吸入治疗COPD急性加重期患者能有效缓解气道炎症反应,清除血清氧化产物,促进患者肺功能改善,且具有较高的安全性;表现在治疗后第1秒用力呼气容积(FEV1)、用力肺活量(FVC)、FEV1/FVC、超氧化物歧化酶水平均显著提高,血清白细胞介

素-8(IL-8)、IL-6、肿瘤坏死因子- $\alpha$ 、丙二醛水平显著降低<sup>[5]</sup>。普外科围手术期气道管理药物应用基本合理,但在用法用量和联合用药存在不合理现象,加强用药监控等,未发现气道管理药物相关不良反应的记录<sup>[6]</sup>。总之,三联雾化方法更能收到极佳的临床控制效果。

综上所述,气道内三联雾化给药在重症哮喘患儿呼吸机辅助通气下治疗方法的应用,配合有效的护理措施,在改善患者症状及其预后上值得大力推广。

## 参考文献:

- [1] 林洁. 温州地区儿童呼吸道合胞病毒下呼吸道感染的流行病学和临床表现及治疗分析[D]. 温州医科大学, 2021.
- [2] 宋文良, 刘春峰, 许巍, 等. 危重哮喘患儿21例机械通气治疗临床观察[J]. 中国实用儿科杂志, 2012, 27(8):625-626.
- [3] 田汝宪, 王建伟, 杨玉娟, 等. 基于加速康复外科理念的围手术期气道管理对阿司匹林耐受不良三联征患者术前肺功能改善的疗效分析[J]. 中华耳鼻咽喉头颈外科杂志, 2021, 56(3):229-235.
- [4] 张云, 张晓, 黄治华. 雾化吸入对小儿哮喘调节性T细胞及气道炎症的治疗效果[J]. 河北医药, 2016, 38(19):2942-2944.
- [5] 张鸿, 邱玉明, 林倍州, 等. 三联雾化吸入治疗COPD急性加重期患者的疗效及对肺功能、血清炎症因子的影响[J]. 中南医学科学杂志, 2022, 50(3):442-445.
- [6] 杨智, 易燕桃, 车凤莲, 等. 普外科围手术期气道管理药物的应用分析[J]. 中国现代药物应用, 2021, 15(12):235-238.

(上接第10页)

与企业、医院等的合作,建立人才培养合作机制,根据实际工作岗位的需要对教学课程进行优化,不断适应实际情况的发展,学校还可以定期组织学生到企业、医院等进行实习,使学生能够提前熟知工作状况,为将来走向工作岗位打下基础<sup>[3]</sup>。

## (三) 加强实践教学的建设

实践教学建设是加快应用型人才培养体系的重要组成部分,应从以下几个方面做起:首先应设计优化好实践教学环节,并摒弃传统的理念,逐渐增加实践性教学的比例,将一些综合性和创新性的教学内容融入到实践教学中去,循序渐进地提升学生的实践能力;其次学校应适当增加教育经费,应有效分配好学校的教育资金,将资金广泛投入于实践教学中去,如建立各种实践教学实验室,建立实践培训中心等等,为培养实践性人才提供更多的实践保证;三是应建立协同育人体系,及时调整人才的培养方案,为企业、医院等量身定制培养人才;最后应加强学生的管理能力、创业创新能力,使学生能够参加各种各样的实践创新活动,如各种创业创新大赛等,使学生能够不断提升能力,地方政府也应发挥引导作用,及时组织这种类别的比赛,不断提升人才的培养质量<sup>[4]</sup>。

## (四) 建立标准化的人才培养体系

丰富多元的评价体系能够不断加强应用型人才的培养。

首先应不断增加评价的主体,及时引进一些先进的评价机制,不仅需要学校和教师来评价人才,更应让本专业的一些行业精英和相关专家参与到这个评价系统中来,客观评价人才。最后还应保障评价内容的丰富与多元性,根据我国当前的教育标准,改变传统的评价方式,多角度多方面评价人才<sup>[5]</sup>。

## 四、总结

本文首先对管理类本科应用型人才的培养内涵进行阐述,第二部分阐述了医学独立院校管理类本科应用型人才培养的现状,最后从四个不同的角度阐述了医学独立院校管理类本科应用型人才培养改革研究策略。

## 参考文献:

- [1] 刘贤洲, 陈影. 基于人才培养的独立院校会计学教学改革研究[J]. 成才之路, 2020(11):6-7.
- [2] 冯冲. 地方独立本科院校应用技术型人才培养方案改革探索[J]. 高教学刊, 2018(24):164-166.
- [3] 万丹. 独立院校艺术设计景观专业人才培养改革刍议[J]. 长春教育学院学报, 2012, 28(12):113-113.
- [4] 张璐. 医学类独立院校市场营销专业人才培养模式改革探讨[J]. 农村经济与科技, 2017, 28(18):209.
- [5] 朱鑫磊. 应用型本科独立院校数码音乐方向人才培养模式改革与探索[J]. 艺术科技, 2019, 32(15):221.