

基于学习型组织理论的移植科临床实习生岗位培训体系的构建

李林德¹ 李明虎²

1 广西医科大学第二附属医院 广西南宁 530000 2 广西医科大学 广西南宁 530000

〔摘要〕为改善临床实习生教学工作需要,满足移植科发展需求,我院移植科基于学习型组织理论从培体系特征、培训体系指导原则、培训体系完善构成等方面构建出临床实习生岗位培训体系,提高临床实习生的理论水平,稳定操作技能水平。

〔关键词〕学习型组织理论; 岗位培训; 临床教学

〔中图分类号〕R-4 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕2095-7165 (2022) 06-083-02

器官移植是治疗终末期器官衰竭最有效的手段^[1]。因此移植科收治的患者病情复杂且危重,在临床中包括供体器官评估、供体器官获取与移植、移植术后并发症诊治等在内的围手术期管理面临着许多挑战。对此在临床实习生首先要具备扎实的基础理论知识,其次还要求掌握精湛的外科手术技术,最后还要具备内科医师缜密的临床思维。然而,我国医学教育一直沿用“三段式”教学模式,在前期忽略了对学生临床实践能力的培养,使得临床实习生的临床技术与专业知识脱节,从而对学生进入临床实习时产生不利影响^[2]。“学习型组织理论”通过自我超越、改善心智模式、建立共同愿景、团队学习和系统思考,来推动个人和组织不断学习和思考,促进个人和组织的成长以适应各种挑战^[3]。因此本研究基于“学习型组织理论”构建临床实习生岗位培训体系,重在强化临床实习生的基础理论知识;提升临床实习生的学习能力、临床思维和操作技能水平;增强临床实习生对临床工作的深入认识。

1 学习型组织培训体系的特征

(1) 全方位的培训,这是学习型组织培训体系的最本质的特征。主要强调三点:全员投入培训、全程参与培训、团队培训和学习。

(2) 自主管理和互动管理结合。自主管理保障个人和组织的学习、应变和创新能力;互动管理是为了激发组织内每位成员的活力,从而使得组织保持整体创新能力。

(3) 批判性的系统思考。学习型组织的培训是为了解决当前存在的问题和未来可能遇到的挑战,同时倡导组织成员提供新思想新方法,具有大局观,从各方面思考问题并提供解决方案。

以上三点是以学习型组织为基础的培训体系的重要特征^[4],是构建培训体系过程的重要参考依据。

2 学习型组织培训体系构建的指导原则

2.1 培训体系的理念——以“学习型”人为本

培训体系构建的最终目的是要形成一种从上到下全员参与学习的学习型文化,进而提高组织成员学习和创新能力。移植科临床实习生岗位培训体系不仅要给临床实习生提供良好的持续学习环境,同时也是给科室全体成员营造以“学习型”人为本的氛围,进而提高科室的整体水平。

2.2 培训体系的战略目标——建立“学习型组织”

所谓学习型组织,是指整个组织充满着学习氛围。充分发挥组织成员个人的创造性思维而建立的一种能促进组织成员全面发展和自身能不断变革和持续发展的组织^[5]。将移植科培养成为一个学习组织,既能改善临床实习生教学工作需要,也能满足移植科的能力发展需求。

2.3 培训体系的核心——成员素质能力建设

培训要紧紧围绕“素质能力建设”这个核心点上。在提高临床实习生思想道德素质、科学文化素质的基础上,重点培养其学习能力、实践能力和创新能力。在培训内容设计时,要注重增加能力的项目,依据移植医学和外科科学的学习理论再结合临床实习生教学大纲和本科室的需求来设计内容,形成本科室有特色的培训体系。

3 移植科临床实习生岗位培训体系的构建

3.1 成立项目小组

首先成立项目小组,其中包括移植科主任医师1名、移植科副主任医师2名、移植教学秘书1名和移植科带教4名,均为硕士及以上学历。项目小组成员主要负责项目的设计、协调、实施和质控等工作,并对培训体系的组织实施进行监督和指导。

3.2 完善培训体系

(1) 做好培训需求分析:由项目小组成员采用各种方法,对临床实习生的理论基础、技能操作水平和实习培训大纲要求等方面进行系统的鉴别和分析来确定培训内容。从而提高培训目标的准确性和优化培训效果。

(2) 针对不同对象实施区别培训:本院临床实习生主要分为五年制临床医学和5+3一体化临床医学两类。5+3一体化临床实习生在实习期间不需要面对就业或考研的压力,后三年研究生属于专业型硕士与规培并行,因此该类实习生应以技能培训为主要内容,同时开展基础理论知识培训。培训目标为:具备扎实的基础理论知识,熟练掌握外科基本操作技能、具备一定的临床思维和临床医疗能力。五年制临床实习生在实习期间需要面对结业或考研的压力,因此该类实习生应以基础理论培训为主,同时开展技能操作培训,培训目标为:具备扎实的基础理论知识、初步掌握外科基本操作技能、初步具备的临床思维和临床医疗能力。

(3) 对培训过程实施监督:培训计划实施过程决定了培训结果的好坏,因此对培训过程的监督必须做好。通过日常检查、随机抽查、分散调查等,对培训过程实施监督,确保培训计划落实到位。

(4) 对培训效果进行评估:通过对培训效果的评估,可

作者简介:李林德(1983-),男,四川苍溪,博士,主治医师,器官移植基础与临床。

以及及时发现培训工作过程中的存在的问题并及时解决,在提高培训质量的同时带教人员的管理素质和水平也能进一步提升,从而达到团队学习、共同进步的目的使组织保持整体创新能力。通过开展实习生查房汇报、中期技能操作考核、出科理论知识和技能操作考核等进行培训效果评估。

(5)及时修正培训计划:培训系统是一个闭环系统。培训工作中出现的一系列问题要对其进行分析和效果评估,从而发现培训工作中存在需要改进的地方,这样就可以在下一个培训计划制定前及时予以修正,并加强在实践中证明过的方法,以此来不断提高培训实施的水平。

4 结语

器官移植科以学习型组织理论为基础,构建临床实习生岗位培训体系,使临床实习生学习更加系统、更加有方向;进一步强化临床实习生的基础理论知识,提升临床实习生的学习能力、临床思维能力、临床操作水平和临床医疗水平,

促进临床实习生对临床工作的深入认识。

[参考文献]

- [1] 中国肝移植注册中心,国家肝脏移植质控中心,国家人体捐献器官获取质控中心,等.中国移植器官保护专家共识(2022版)[J].器官移植,2022,13(2):144-160.DOI:10.3969/j.issn.1674-7445.2022.02.002
- [2] 姜辉,李炎蔚,牟笑笑,等.浅谈早临床对本科医学学生的意义[J].中国医学人文,2020,6(1):31-34.DOI:10.3969/j.issn.2095-9753.2020.01.013.
- [3] 韩旭.学习型组织理论之我见[J].科技创业家,2013(13):221-221.
- [4] 郑晓芳.基于学习型组织导向的H公司培训体系构建研究[D].上海:上海交通大学,2010.
- [5] 吴晓川.探索具有中国特色的学习型组织理论[J].教育科学研究,2008(11):14-17.DOI:10.3969/j.issn.1009-718X.2008.11.004

(上接第80页)

据统计,观察组新护士对培训满意度明显高于对照组($P < 0.05$),详见表2。

3 讨论

目前,层级培训广泛运用于新护士培训中,且效果显著。如徐燕^[5]把层级培训运用于儿科新护士培训活动中,培训后新护士护理能力合格率为90.0%,常规培训的对照组只有70.1%。对此,常规培训效果并不明显,而层级培训提高了培训进程的层次性,能够对每一个进程的培训内容与目标予以明确与科学设计。本研究把层级培训分为岗前、试用期与转正前培训,则是从时间上对培训层次进行界定。先引导护士对科室规章制度进行熟悉,把理论运用于实际操作过程中,在各种疾病护理过程中再一次复习理论知识,且在护理实践中塑造良好形象,并通过思维蓄念进行自我总结与改正,形成一套正确的思维方式,有效预防失误的出现。本研究结果表明,

观察组考核成绩及满意程度均高于对照组($P < 0.05$),这充分证实了层级培训的有效性,值得广泛推广。

[参考文献]

- [1] 杨书薪.消化内科新护士带教管理中应用层级培训的效果观察[J].实用临床护理学电子杂志,2020,5(09):165+186.
- [2] 张利荣.层级培训应用于消化内科新护士带教管理中的效果观察[J].中国卫生产业,2019,16(11):118-119.
- [3] 董乐琦,王珍,邹利娜.消化内科新护士带教管理中应用层级培训的效果[J].中医药管理杂志,2018,26(05):170-171.
- [4] 奚玲君,俞素琴.层级培训在消化内科新护士带教中的实施效果[J].中医药管理杂志,2016,24(23):148-149.
- [5] 徐燕.层级培训在儿科新护士带教管理中的应用[J].临床合理用药杂志,2017,10(08):176-177.

(上接第81页)

学习兴趣,加强师生交流沟通能力,提高分析解决问题能力,希望继续实施C-P-L教学。

综上,在影像学本科生在妇产科超声诊断教学中使用C-P-L联合教学模式,有利于提高成绩,改善学习效果,提高学生满意度,值得临床使用和推广。

[参考文献]

- [1] 何鸳,王佩璐,常荷,等.PBL联合多媒体教学法在妇产超声教学中的应用效果[J].临床医学研究与实践,2020,5(07):184-185.

[2] 李佳慧,刘玲玲,戴琼.对分课堂融合CBL+PBL模式在妇产科护理教学的研究与实践[J].中国卫生产业,2019,16(31):144-145.

[3] 杨华,王鑫璐,史铁梅.微信群互动模式在留学生超声诊断教学实践中的应用[J].基础医学教育,2018,20(05):407-409.

[4] 张华,邱少东,祝志敏,等.新型教学模式在超声诊断学本科生见习中的应用价值[J].卫生职业教育,2018,36(02):70-72.

[5] 屈登雅.C-P-L联合教学模式在妇产科超声诊断教学中的应用研究[J].临床医学研究与实践,2017,2(04):192-194.

(上接第82页)

思维转变为主动思维,使学生的主观能动性提升。使学生的沟通能力提升,促进学生推理,对学生的语言表法能力和沟通能力提升,并使其团队协作精神得到相应培养。设置讨论问题,让学生积极主动查询资料,并培养学生的独立解决问题和自主探索意识的能力。

[参考文献]

- [1] 唐群,吴华,雷久士等.临床病理讨论在病理学教学

中的应用和效果[J].中国病案,2016,17(1):84-86.

[2] 段泽君,齐雪岭.临床病理讨论在神经系统疾病病理学教学中的作用[J].中国卫生产业,2016,13(27):113-115.

[3] 吴爱萍.基于E-learning自主学习平台的临床病理讨论教学模式在病理学教学中的应用[J].中国高等医学教育,2017(11):95-96.

[4] 李晓敏,王健君,黄小梅等.临床病理讨论在病理学教学中的应用及意义[J].继续医学教育,2015(12):51-53.