

以健康为中心的预防医学教育创新思考

施华珍

武汉市阳逻社区卫生服务中心 430415

【摘要】当前,我国科学发展迅猛,临床医学教育与预防医学存在避免更加突出。本研究将重点分析我国预防医学教育现状,深入探究以健康为中心的预防医学教育措施,为教学实际提高理论依据。

【关键词】预防医学;教育创新;以健康为中心

【中图分类号】R-4

【文献标识码】A

【文章编号】1005-4596 (2022) 04-051-02

当前,临床医学存在问题逐渐增多,例如,持续生态恶化与环境污染引起传染病和慢性病发生率升高、爆发新型传染疾病等,涉及范围较为广泛,被视为全球性医学问题^[1]。在此背景下,医疗卫生机构将传统服务模式改变,在医学服务与职能中渗入以健康为中心理念,促使医疗卫生服务转变为综合性医疗服务,实现防治结合、以预防为主、兼顾整体的教育目的。

1 预防医学教育现状分析

临床医学专业教学内容为学生学习预防医学课程,掌握与了解疾病预防知识,包含两种基本模式,详细如下:其一,学习内容为三大卫生、流行病学,主要教材为《预防医学》;其二,学习内容为环境卫生、营养卫生等,属于“大公馆卫生”教学模式,主要教材为《卫生学》^[2]。以上两种教学模式在教学内容、课程设置方面,无法满足医学发展需求,而学生的用和学无法有效融合。传统医学教学内容中循证医学、社会医学、健康管理学等内容较少,对培养学生的疾病防控观念、诊断思维能力、预防医学群体观等十分不利。另外,传统医学教育主要采用传授理论知识教学,案例分析、社区实践、实践活动少,轻预防教学、重临床现象严重,无法有效激发学生的学习兴趣,导致学生主管能动性降低,学习动机弱,影响学习信心。部分学生则是以修完学分作为学习目的,学习态度不端正,对学校教育发展产生影响。

2 以健康为中心的预防医学教育创新措施

(1) 优化与调整现有课程体系

当前,我国医护人员在公共卫生突发事件应对中有较多缺陷,例如,在抗新型传染病时,部分医护人员表现为应急反应能力差、处理能力差、预防观念薄弱等现象,对疾病感染率的控制产生影响,引起感染率增高。为此,医学院应当针对以上不良现象全面且深刻反思,不断改革与创新医学教学模式。医学专科课程的教学目的为培养优秀医务工作者,不仅需诊断与治疗疾病,还应当具有突发公共卫生事件的应对能力。现代医学教育应当将培养复合型医学人才作为重点,推行与强化以健康为中心理念,优化与调整专业课程体系,合理、科学设置综合卫生服务功能有关内容,时期有机渗透与融合,确保学生能够在熟练掌握疾病的诊疗的同时,认识、了解与把握预防医学专业知识,包括预防疾病、检测疾病、危险因素控制等,树立以预防为主、健康为中心医学观念,促使学生健康保健、疾病预防等实践操作能力有效提高,更好地开展卫生服务工作。

(2) 培养新型预防医学教师,组建优秀教师团队

在课堂教学中,教师属于管理者与组织者,同时也是教育实践者和执行者,教学效果影像学生发展。临床医学教学时,教师应当转变传统的教学观念,吸收新型教学理念与教学观,

并吸收新型科学研究成果,了解有关知识,在实际教学中应用该知识,为学生提供独特指导与见解。在时代发展过程中,传统医学教育无法满足现代医学要求,预防医学教育应当不断创新与改革,其中,教师为教学引导者,需加强自我学习,不断提高综合素质,采用创新性教学理念开展学习,引导学生,并在教学中渗透以健康为中心理念,促使疾病的预防水平有效提高,增进健康。在临床预防医学教学中,通过培养新型教师,组建优秀教师团队,可实现教学中诊疗经验有效渗透,不断完善教学方法^[3]。

(3) 创新教学方案,采用新型教学模式

传统教学法作为一种讲授式教学法,以教师为主导,采用PPT或视频方式向学生讲述院感防控有关知识,在此过程中,学生处于被动状态,通过死记硬背方式掌握知识,影响认知水平,同时也不利于培养操作能力。因此,应当创新教学方案,采用新型教学模式。PBL教学模式、CBL教学模式为近几年应用越来越广泛的新型教学方法之一,在临床教学中,CBL教学是通过以病例作为切入点,PBL教学是通过以问题作为切入点,更加注重培养学生的分析问题以及解决问题的能力。情景模拟教学法通过选择经典案例,由学生模拟病人看病情境,依照剧本扮演病人,并模仿其动作、表情、主诉、情绪、临床体征等,监督学生护理行为,教师客观评价。

(4) 建立实习基地,培养疾病预防观念

我国多数医学院仅仅重视传授知识,在教学中,依照教材讲解内容,而学生被动学习,医学知识无法很好理解,因此,医学院应当建设实习基地,创造给学生更多教学资源,学生能够获取更多实践机会,增进疾病预防认知与理解,有助于培养疾病预防观念。医学院与卫生主管部门、社区卫生服务机构等联系,增进沟通与交流,并取得有关部门支持,有助于建设预防医学的实习基地。实习基地在建成以后,学校结合学生专业培养方案,制定实习培训方案,学生能够系统开展预防医学实习,巩固医学理论知识,进一步认识与了解医学工作性质,在实践过程中了解疾病预防、健康促进知识,继而提高医学技能^[4]。

3 总结

当前,我国社会发展迅猛,人们健康观念随之增强,现代临床医学也面临着更多调整,而传统医学模式的弊端与不足逐渐增多。因此,以健康为中心的预防医学教育创新与改革势在必行,针对医学教育实施创新,推动医疗卫生事业可持续、协调发展。

参考文献

[1] 王素梅,何炜.以健康为中心促进临床医学专业预防医学教育改革与创新[J].中国社区医师,2018,34(19):184-185.

(下转第55页)

在异常,应根据复查结果进行修正,并记录异常情况。

4.2 一份完整的检验结果

应该包含以下内容,医院名称、报告项目名称、患者个人信息、申请医生信息、标本类型、采集时间、接收时间,各个检测项目结果及分析结果等,在检测完成后要核对病人信息和检验结果信息,保证检验结果无误后发出。

4.3 结果备份及标本处理

检验结果要进行备份以备日后查询比较,做动态查询之用,并根据检验项目及感染控制要求储存和妥善处理标本。

4.4 仪器的管理、维护和保养

4.4.1 仪器操作人员要求

操作人员必须熟练掌握有关仪器的性能,严格遵守仪器的操作规程,熟练地进行操作。仪器与仪器资料不分离,便于随时查阅。仪器室内应有简明操作规程,并建立仪器档案,检查、登记入账。仪器报损也应按医院规定手续办理。

4.4.2 仪器管理

仪器实行专人专机,操作中若发现异常或故障,应立即向科主任汇报,不得擅自乱动乱修,按照正常渠道进行检修。使用后须检查仪器并恢复原位,清理好试剂、操作台,并做好使用、维修记录。

4.4.3 仪器应定期进行校准

掌握仪器校准状态,每天了解仪器的运转情况、试剂的使用情况;检查仪器的整洁、安全、水源、电源情况,保证仪器的正常运行。

4.4.3 保养与维护

4.4.3.1 每日清洗

正确进行开关机程序,可以进行管道日常清洗操作。

4.4.3.2 每周清洗

清洗 SRV 托盘,每周清洗 WBC 流槽和反应室:(1)清洁进样针。(2)清洁废液杯(工作达到 600 次以上)。

4.4.3.3 每月清洗

每月定期与各厂家工程师取得联系,辅助做好专业的保养与清洗。

5 加强检验科与临床科室交流

检验工作和临床是密切相关的,许多工作是需要双方有效合作,通过有效合作可以对检验前运行情况进行了解,对检验结果进行有效分析,并应用于临床,我们建议作好以下 3 个方面的工作:第一,加强双方的沟通交流,互相配合。第二,在临床医护人员中进行检验知识培训。第三,提高临床医护人员标本采集技术,了解标本容器质量,抗凝剂种类以及操作对结果的影响,保证标本合格。

参考文献

- [1] 张美和,宋文琪.应重视与临床交流.中华检验杂志,2021,27:880.
- [2] 林昕宝.药物对临床检验结果的干扰.国外医学·生化检验分册,2013,5(2):41.
- [3] 杨萍,陈美珠.健康人静脉血细胞各项参数调查分析.职业与健康,2020,21(4):535.
- [4] 朱晓辉,何菊英.应用血液分析仪分析后复查血片内容及程序.中华检验医学杂志,2021,26:785-787.

(上接第 51 页)

[2] 关景瑞.以家庭为中心的健康教育模式对预防过敏性紫癜复发的影响[J].世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊),2020,20(96):303-304.

[3] 刘璐,刘朴宁,张亦弛,等.专业社团建设贯穿公共

卫生与预防医学本科教育全程的人才培养模式初探——以南京医科大学为例[J].中国高等医学教育,2022(3):8-9.

[4] 王苏妍,段笑那,刘建春.地方性医学院校心理健康教育平台构建与实践——以锦州医科大学为例[J].卫生职业教育,2021,39(9):41-43.

(上接第 52 页)

均短于 A 组,对比有统计学意义($P<0.05$)。说明在健康教育干预下,可以使产妇正确认知疾病,进而起到稳定产妇心理状态的作用。同时在饮食指导、早期母婴接触、卫生指导、抗感染预防及保障充足睡眠等内容的干预下,可有效改善其产后出血现象,并加快其产后康复。

综上所述,将健康教育应用到因宫缩乏力而导致的产后出血护理中,其应用价值较高,意义积极,值得推广。

参考文献

- [1] 王宏伟.实施优质服务在宫缩乏力性产后出血护理中的效果研究[J].中国冶金工业医学杂志,2022,v.37(2):60-61.
- [2] 熊素平,文贵娟,孙玉婷.针对性护理在子宫收缩乏力产后出血中的应用[J].中国继续医学教育,2021,v.12(4):170-172.
- [3] 谢月珍,曾丽梅,陈燕.人文关怀对子宫收缩乏力性产后出血的护理效果研究[J].当代护士:中旬刊,2019,26(3):62-63.

(上接第 53 页)

精力、时间、资源等情况而定,避免笼统一刀切。一方面需要参考其他医院以及科室的工作开展方法,另一方面也需要做好本地工作实际情况的调查了解,保证设计工作规划的科学合理,确保最后的落实效果。

总而言之,门诊护理中采用多样化健康教育可以有效地提升其治疗依从性,提高患者护理满意度,整体状况更好。

参考文献

[1] 石燕,陈丽辉.社区门诊采用多样化健康教育的效果

分析[J].养生保健指南,2020(43):265.

[2] 肖潇.探讨多样化的门诊健康宣教方式对优质护理工作的促进效果[J].特别健康,2021(18):226-227.

[3] 窦颖.老年糖尿病合并高血压患者社区健康教育的护理干预效果分析[J].继续医学教育,2021,35(4):69-71.

[4] 郑雯雯,李煜.强化健康教育对门诊老年糖尿病患者依从性及疾病知识掌握的影响[J].糖尿病天地,2021,18(1):166.