

以情境为导向的护理教学模式在胸外科护理教学中的应用

蒋 露

川北医学院附属医院心脏大血管外科 637000

〔摘 要〕目的 探究胸外科护理教学中采用情境为导向的护理教学模式的应用效果。方法 将 2019 年 1 月-2020 年 12 月年 92 名高校护理专业实习生,通过计算机表法分为试验组与参照组,两组均纳入 46 例学生,试验组采取以情境为导向的护理教学模式,参照组采取传统教学模式,对比两组学生对教学方式的满意度、理论及实操成绩。结果 试验组学生理论成绩及实操成绩均优于参照组,学生对教学方式的满意度优于参照组, $P<0.05$,统计学存在研究意义。结论 胸外科护理教学中采用情境为导向的护理教学模式可扩充学生理论知识储备,提升实操能力,提高学生的满意度,值得应用。

〔关键词〕情境;护理教学模式;胸外科护理教学;应用效果

〔中图分类号〕R-4 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕2095-7165(2022)01-016-02

〔Abstract〕Objective To explore the application effect of situation-oriented nursing teaching mode in thoracic surgery nursing teaching. Methods From January 2019 to December 2020, 92 nursing interns in colleges and universities were divided into experimental group and reference group by computer table method. 46 students were enrolled in both groups. The experimental group adopted the situation-oriented nursing teaching mode, while the reference group adopted the traditional teaching mode. The satisfaction of teaching methods, theoretical and practical achievements of the two groups were compared. Results The experimental group's students' theoretical and practical scores are better than those of the reference group, and their satisfaction with teaching methods is better than that of the reference group ($P<0.05$). Conclusion The situation-oriented nursing teaching mode in thoracic surgery nursing teaching can expand students' theoretical knowledge reserve, improve practical ability and improve students' satisfaction, which is worthy of application.

〔Key words〕Situation; Nursing teaching mode; Nursing teaching of thoracic surgery; Application effect

胸外科护理学是护理学重要的课程之一,也是护理学专业的核心课程,其临床实践性较强,需要具备扎实的理论基础和临床实践能力^[1]。随着我国二胎政策的开放,医院胸外科对相关专业人才的需求逐渐增多,增强学生理论知识储备及临床实践是当下教学的主要方向^[2]。以情境为导向的护理教学模式是创新型教学方式,对比传统教学模式,其学习理念、教学效果、评估体系及学生反馈等多方面均有显著提升^[3]。本文选取 2019 年 1 月-2020 年 12 月年 92 名高校护理专业实习生作为研究对象,探究以情境为导向的护理教学模式应用效果,具体分析如下。

1 资料与方法

1.1 基础资料

选取我院 2019 年 1 月-2020 年 12 月年 92 名高校护理专业实习生,采用计算机表法将分为试验组($n=46$)与参照组($n=46$),试验组($n=46$)学生中,男女比例为 2:44,年龄 21~26 岁,平均年龄(23.16 ± 0.85)岁,其中本科实习生 4 名,专科实习生 42 名;试验组($n=46$)学生中,男女比例为 3:43,年龄 20~27 岁,平均年龄(23.67 ± 0.96)岁,其中本科实习生 5 名,专科实习生 41 名。两组学生基本资料无明显差异, $P>0.05$,具有研究参考价值。

1.2 方法

参照组学生采用传统教学模式,老师按照大纲要求进行讲解、示教并指导学生练习,定期考核对难点进行重点分析等方式教学。

试验组学生采用以情境为导向的护理教学模式,具体措施:(1)情境布置。根据大纲和教材要求在每一次下课前将

临床情境通过病理介绍和视频进行展示,为学生介绍情境中的具体情况,包括假设的患者疾病史、入院体征、症状表现、病情诊断及医嘱等内容,并提出问题,将学生分成若干组,以团队形式参与。(2)资料查阅。可通过网络、书籍或文献等渠道查找相关资料,教师可适当参与引导,每组成分将收集到的资料进行系统整理,并根据汇总情况进行分析和讨论。

(3)情境讨论。根据组内成员资料收集情况和理解进行角色模拟,开展健康讲座进行宣教,绘制专栏和宣传册,并对各产程手术及护理措施及要点进行讨论分析,期间每位学生都需要进行操作训练,其他组员对其操作流程进行记录和规范,教师可对其进行指导,若有操作不当可进行讲解演示并解答相关疑问。(4)总结。每组学生进行归纳总结,教师需根据每组总结陈述进行评判,将其优点给予肯定,指出不足并予以纠正,教师需根据每位同学的表现给予意见作为考核意见。(5)多媒体示教。将护理实际案例通过多媒体形式演示给学生,中途需要注意的重点及知识点可停顿进行讲解,实例讲解可以让学生体会更直观,可深化和巩固本章知识点。

1.3 观察指标

(1)两组学生实习结束后进行理论及实操考试,由胸外科室实习科室出题,满分 100 分,统计两组学生理论及实操成绩;两组学生可通过我院自制调查表评定对学习方式的满意程度,满分 10 分,9 分以上非常满意;7~9 分为比较满意,7 分以下为不满意,统计满意度,满意度=非常满意率+比较满意率。

1.4 统计学方法

此次我院参与研究的学生所有数据应用 SPSS21.0 统计学

软件, 两组学生理论成绩及实操成绩对比分析采取(均数 ± 标准差)形式表示, 且予以 t 检验, 两组学生对教学方式的满意度对比分析采取率(%)的形式表示, 且予以 χ^2 检验, 当检验结果显示为 $P < 0.05$ 且具有明显的差异对比, 统计学存在研究意义。

2 结果

2.1 对比两组学生理论成绩及实操成绩

试验组学生理论成绩及实操成绩均优于参照组, $P < 0.05$, 统计学存在研究意义, 见表 1。

表 1 两组学生考试成绩对比

组别	理论成绩(分)	实操成绩(分)
试验组(n=46)	91.36±4.21	85.43±5.45
参照组(n=46)	88.26±4.72	81.27±5.74
T	3.3242	3.5646
P	0.0013	0.0006

2.2 对比两组学生对教学方式的满意度

试验组学生对教学方式的满意度明显优于参照组, $P < 0.05$, 统计学存在研究意义, 见表 2。

表 2 两组学生对教学方式的满意度对比

组别	非常满意	比较满意	不满意	满意度
试验组(n=46)	32(69.56%)	13(28.26%)	1(2.17%)	45(97.83%)
参照组(n=46)	17(36.96%)	21(45.65%)	8(17.39%)	38(82.61%)
χ^2				6.0348
P				0.0140

3 讨论

以情境为导向的模拟教学在教学方法、流程及效果对比传统教学均有所创新和改进, 不仅能帮助学生巩固理论知识, 激发学习主观能动性, 还能提升实操技能^[4]。传统教学方法主要是通过言传身教的形式积累知识, 机械性背诵, 缺乏讨论、创新及训练等, 即便较优秀的学生到了工作岗位也会感到束手无策。情境模拟教学突出的就是实操方面, 把教学内容真实的还原到实际护理中, 一方面提升学生的学习兴趣, 另一方面提高动手能力。当今社会缺乏的是实干型人才, 具备扎实的理论基础的同时需要较强的实操能力, 将理论运用到实际才是教学的最终目的。反复实践能提高护理操作水平, 以情境为导向的教学模式是让学生通过模拟操作提高熟练度, 能有效提升实际工作中解决问题的能力, 同时能增强应变能力^[5]。为全面提升综合教学质量, 还应在教学过程建设模拟实验室, 加大教学设备的投入, 为学生的练习提供完善的条件和充足的时间, 进而提高教学效果, 使其护理操作能力得以全面提升^[6]。

计算数据表明, 试验组学生对教学方式的满意度优于参

照组, 其理论成绩及实操成绩均高于参照组, $P < 0.05$, 统计学存在研究意义。

综合以上结论, 以情境为导向的护理教学模式可提高学生理论及实操成绩, 提升满意度, 值得推广应用。

【参考文献】

- [1] 许蓓蓓. 微课联合情景模拟训练在胸外科护生教学中的应用[J]. 全科口腔医学电子杂志. 2020, 7(01): 148-149
- [2] 丁宪艳. 以情境为导向的护理教学模式在妇产科护理教学中的应用观察[J]. 母婴世界, 2019, (5):279-280.
- [3] 王利洁, 张瑜等. 基于案例的 TSP 教学模式在外科护理情景教学中的应用探讨[J]. 卫生职业教育. 2021, 39(10): 94-95.
- [4] 谭胜. PBL 教学法联合 CBL 教学法与传统教学法在胸外科教学中应用效果对比[J]. 当代医药论丛. 2018(19): 191-192
- [5] 张玉蓉. 妇产科护理教学中应用情境导向教学模式的效果[J]. 健康大视野, 2019, (3):163.
- [6] 王正. 用不同的教学模式对胸心外科见习生进行带教的效果对比[J]. 当代医药论丛. 2018(13):198-200

(上接第 15 页)

险, 同时还可以促进患者术后的创面愈合、缩短患者住院以及尿管的留置时间, 提高患者的临床治疗效果以及患者的预后恢复。

综上所述, 本文对前列腺增生合并尿道狭窄的患者使用经尿道前列腺电切术进行治疗, 能够提高患者的临床治疗效果, 促进患者的健康恢复, 同时手术还具有一定的安全性, 能够降低患者术后出现并发症的发生率, 在临床上值得推广和使用。

表 1 两组患者手术前后最大尿流量、平均尿流率和残余尿量的对比情况

组别	最大尿流量 治疗前	最大尿流量 治疗后	平均尿流率 治疗前	平均尿流率 治疗后	残余尿量 治疗前	残余尿量 治疗后
实验组	6.29±1.25	15.5±2.16	7.23±2.36	16.36±4.56	156.33±20.36	26.36±5.46
对照组	6.32±1.30	12.71±2.85	7.98±2.40	12.68±3.07	153.18±19.40	39.60±8.92
t	0.007	6.986	0.094	7.936	0.006	5.427
P	> 0.05	< 0.05	> 0.05	< 0.05	> 0.05	< 0.05

【参考文献】

- [1] 彭涛, 庄红雨, 姜永光. 代谢综合征各组分与良性前列腺增生症的相关性研究[J]. 中国全科医学, 2021, 20(2):144-149.
- [2] 朱明德, 高晓康, 董玉凤, 等. 经尿道整体剝除联合手术剝除器与前列腺剝除术治疗大体积前列腺增生症的对比研究[J]. 现代泌尿外科杂志, 2021, 22(4):295-299.
- [3] 仲晨, 文伟, 夏术阶. 良性前列腺增生症患者药物与微创治疗的经济性和有效性分析[J]. 中华医学杂志, 2021, 96(4):289-292.