

基于目标管理的前瞻性管理模式在产后患者健康教育中的应用

郭 婷 曹振洲

皖南医学院弋矶山医院广德分院 宣城

【摘要】目的 探讨基于目标管理的前瞻性管理模式在产后患者健康教育中的应用,建立科学的妇产科患者宣教方案。**方法** 对2019年12月-2020年1月在我院妇产科就诊的患者,随机分为实验组(n=30)和对照组(n=30),实验组使用以目标管理的健康管理模式,培训后进行临床技能考核和理论考核,对照组采用传统健康宣教模式,实验结束后,比较两组患者之间的差异。**结果** 实验组出院时基础知识考试、出院时操作技能考试、患者满意度、问诊自信力、问题解决能力明显高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。**结论** 采用基于目标管理的前瞻性健康管理模式在产后患者健康教育中的应用,可情景教学可显著提高妇产科专硕住培学生的临床技能,提高临床教学效果。

【关键词】 妇产科;前瞻性;健康管理模式;健康教育

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 2095-9753 (2021) 08-012-02

【Abstract】Objective To explore the application of prospective management model based on objective management in postpartum patient health education, and to establish a scientific program for gynecology and obstetrics patient education. **Methods** in December 2019 - January 2020 in our hospital obstetrics and gynecology clinic patients, randomly divided into experimental group (n = 30) and control group (n = 30), the experimental group used to target management of health management pattern, after training and theory of examination in clinical skills, the control group with traditional health education mode, after the experiment, comparing the differences between the two group of patients. The results were significantly higher than the control group, and the difference was statistically significant ($P < 0.05$). **Conclusion** The application of prospective health management model based on objective management in postpartum health education can significantly improve the clinical skills and clinical teaching effect of master's degree students of obstetrics and gynecology in situational teaching.

【Key words】 Obstetrics and gynecology; Prospective; Health management model; Health education

妇产科学因实践性、专业性较强,女性患者对患病部位敏感性较高,在临床诊疗过程中增加妇产科临床教学难度。且目前我国缺乏专业的产后居家队伍,如何在有限的时间内,完成宣教目标,使患者快速掌握产后护理技巧,减少居家的并发症的发生,是现阶段妇产科学临床教学中重点探究的内容^[1]。目标管理从现代教育理论出发,分解教育目标,通过目标控制提升学生学习积极性。在医院临床教学模式中使用广泛,规范医疗流程效果显著^[2]。现将研究成果汇报如下。

1 对象和方法

1.1 资料与方法

对2019年12月-2020年1月在我院妇产科就诊的患者,随机分为实验组(n=30)和对照组(n=30)。实验组年龄21-34岁,对照组年龄22-36岁。

1.2 方法

对2019年12月-2020年1月在我院妇产科就诊的患者,随机分为实验组(n=30)和对照组(n=30)对象。纳入指标:

(1) 2019年12月-2020年1月我院妇产科就诊的患者;(2) 患者或家属同意。排除指标:患者或家属拒绝。实验组采取

前瞻性的目标干预模式进行健康宣教,对照组采取传统的术后健康宣教。(1)理论课的讲授。两组患者均由长期工作于妇产科临床第一线的经验丰富的教师授课,控制教学内容,保证教学内容与教学课时均相同。(2)临床技能的授课方法。参照《住院医师规范化培训内容与标准(试行)》总则和妇产科培训细则进行,建立产后康复、并发症观察的操作规范。实验组在入院时进行进行简短理论授课,病对患者进行情景模拟培训。对照组产后进行简短理论授课,观摩操作视频,通过简单的教学模具进行技能培训。

1.3 统计学分析

所涉及的数据均以($\bar{x} \pm s$)表示,统计分析采用SPSS 23.0统计软件,组间比较采用配对样本t检验,如 $P < 0.05$,则差异有统计学意义。

2 结果

2.1 入院一般资料

患者入院时年龄、APACHEII评分、CPIS、MEWS、入院时基础知识考试差异无统计学意义($P > 0.05$),详见表1。

表1: 患者一般资料($\bar{d}, \bar{x} \pm s$)

组别	n	年龄(岁)	APACHEII 评分	CPIS	MEWS	入院时基础知识考试
实验组	30	24.19 $\pm$ 3.28	7.61 $\pm$ 3.79	3.61 $\pm$ 2.28	2.32 $\pm$ 0.68	55.43 $\pm$ 23.11
对照组	30	23.97 $\pm$ 4.37	8.16 $\pm$ 6.06	2.38 $\pm$ 1.74	2.28 $\pm$ 0.75	53.14 $\pm$ 26.35
t		0.124	-1.235	1.307	0.228	0.305
P		0.709	0.212	0.257	0.545	0.583

2.2 干预前后患者资料

患者干预前后出院时基础知识考试、出院时操作技能考

试、患者满意度、问诊自信力、问题解决能力的差异有统计学意义($P < 0.05$),详见表2。

表 2: 干预前后资料 (d, $\bar{x}\pm s$)

组别	n	出院时基础知识考试	出院时操作技能考试	患者满意度	问诊自信力	问题解决能
实验组	30	75.53±22.44	78.34±23.89	85.23±6.43	23.40±1.32	21.49±3.12
对照组	30	63.24±21.12	60.14±24.16	93.44±5.14	16.75±1.39	20.28±2.44
t		0.348	0.476	0.187	11.952	1.985
P		0.001	0.000	0.021	0.000	0.000

3 讨论

患者的住院管理的教学目的是培养产妇产后独立发现和早期识别并进行干预、预防的能力。但因为患者的自身特点,尤其是初产妇,缺乏相关的知识。且产科的相关专科知识理论性较强,且妇产科患者疾病涉及隐私部位,患者自我保护意识较强,普遍存在心理抵抗或者害羞,加大治疗难度^[3]。且传统健康教育模式患者的学习主动性下降,重复学习情况严重,可能出现误判或其他医疗事故,错过了最佳干预时机,严重威胁患者安全^[4]。前瞻性的目标管理模式以理论知识为根本出发点,通过提前干预,从不同阶段教学目标的制定,层层分解理论知识,引导患者进行递进式教学,以环环相扣的教学目标为主线,每一阶段明确教学目的,加强目标学习;有利于早期识别风险,有效提升康复速度,减少资源浪费^[5]。本次研究,两组患者在入院时年龄、APACHEII 评分、CPIS、MEWS、入院时基础知识考试等一般资料,差异无统计学意义(P>0.05),观察组学生理论、实践知识分数高于对照组,患者干预前后出院时基础知识考试、出院时操作技能考试、患者满意度、问诊自信力、问题解决能力的差异有统计学意义(P<0.05),观察组学生教学模式显著高于对照组,差异具

有统计学意义(P<0.05)。

综上所述,在妇产科学临床教学中采用目标管理的前瞻性管理模式有助于患者风险的识别和快速康复,有效预防并发症的发生。

参考文献:

[1] 高霞,李咏梅.临床路径结合目标管理教学法在妇产科学临床教学中的应用[J].中国病案,2015,16(4):84-86.
[2] 张清伟,宋佳玉,齐爱英,等.临床路径在妇产科临床教学中的应用及效果评价[J].中华医学教育探索杂志,2014,13(9):934-938.
[3] 王丽梅.目标管理与临床护理教学路径在基本外科临床护理教学中的应用[J].中华现代护理杂志,2015,21(20):2444-2446.
[4] 蔡国青,邹伟,张晓红,等.CBL结合CP教学法在妇产科临床见习中的应用效果[J].中国当代医药,2017,24(3):152-154.
[5] 胡健女.目标管理教学法在护生临床带教中的应用效果研究[J].中国高等医学教育,2017(6):98.

(上接第 11 页)

类动作进行有效的应用,使患者在具体护理过程中所存在的主动性能大幅度提升,在具体的护理过程中相应的强度需要予以适中,在下床活动时需要尽量轻柔注意其患者的弯腰扭腰等诸多动作,防止腰椎间盘突出内压升高,而出现髓核再次突出的现实问题。

2 结果

在此次研究过程中,两组患者的综合疗效比较情况可由表 1 予以显示

表 1: 两组患者存在的疗效现实比较。

分组	数量	痊愈	显效	有效	无效
对照组	64	14	24	12	14
观察组	64	20	25	15	4

3 结论

在当今社会的发展过程中,腰椎间盘突出是极为常见的骨科疾病之一,其主要的临床表现为腰部疼痛以及下肢所出现的放射性疼痛,对于整体患者的生活以及工作而言会有较为突出的现实影响。目前我国在发展过程中,腰椎间盘的突出症的发病几率得以进一步的提升,由此采取较为有效的治疗手段以及相应的护理模式,能够使患者所存在的痛苦得到进一步的缓解,而如何使其治疗效果得以进一步的提升,在业界受到了广泛的关注及临床治疗方案,在构建过程中主要包含于药物治疗,推拿治疗等诸多方式,而如何对治疗方法予以更加正确化的选用,有着极其重要的现实意义。通过此次研究可以充分的显示,在具体的护理过程当中,需要进

一步的与中医传统的疗效与康复理疗进行有效的结合,以此使腰椎功能得到进一步的改善,并且在具体的联合治疗过程中能够拥有较为优质的治疗效果,在具体的治疗过程中,需要得到进一步的推广使用。

参考文献:

[1] 邹海之.中医传统疗法联合康复理疗治疗腰椎间盘突出症的效果分析[J].当代医药论坛,2020,18(20):141-142.
[2] 代俊非,熊建英.中医传统疗法联合应用配合康复理疗对腰椎间盘突出症治疗探讨[J].健康之路,2013,12(11):499.
[3] 许梅烟.康复护理结合针灸理疗对腰椎间盘突出患者生活及睡眠质量的影响[J].世界睡眠医学杂志,2020,7(8):1325-1326.
[4] 何海洋.中医针灸配合康复理疗治疗腰椎间盘突出症的临床价值体会[J].特别健康,2019,(18):79-80.
[5] 王铤,陈果.中医传统疗法联合康复理疗对腰椎间盘突出症的临床治疗分析[J].医药前沿,2012,(22):188-189.
[6] 吕红,石红鸽.中医传统疗法联合应用康复理疗在腰椎间盘突出症治疗中的应用效果研究[J].中国实用医药,2018,13(15):79-80.
[7] 王燕.中医康复结合针灸理疗治疗腰椎间盘突出症的效果观察[J].医学食疗与健康,2018,(9):242.
[8] 林荣恒.中医传统疗法联合应用配合康复理疗在腰椎间盘突出症治疗中的应用[J].黑龙江医药,2016,29(5):981-983.