

案例教学法结合情景模拟教学法在急诊科临床带教中的效果分析

何 荷

成都大学附属医院 四川 610081

〔摘 要〕目的 分析急诊科临床带教中应用案例教学法+情景模拟教学法的作用。方法 选择我院在 2018 年 5 月~2021 年 4 月期间由急诊科临床带教的 40 名规培学员进行案例教学法+情景模拟教学法效果分析,采用计算机随机法将急诊科规培学员分为甲组(20 名,案例教学法)与乙组(20 名,案例教学法+情景模拟教学法),研究指标为效能反应、实习成绩。结果 乙组急诊科规培学员效能反应高于甲组急诊科规培学员, $P < 0.05$; 乙组急诊科规培学员带教成绩高于甲组急诊科规培学员, $P < 0.05$ 。结论 急诊科临床带教中采用案例教学法+情景模拟教学法让其在急诊科带教中效能反应更高,提高急诊科规培学员的实习成绩。

〔关键词〕急诊科临床带教; 案例教学法; 情景模拟教学法; 效能反应

〔中图分类号〕R-4 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕2095-7165 (2021) 06-112-02

目前,在急诊科临床带教中主要采用案例教学法进行带教,规培学员存在知识掌握不扎实等问题,影响实习成绩。多项研究表明,案例教学法+情景模拟教学法联合应用,可以取得更好的带教效果^[1]。基于此,选择我院在 2018 年 5 月~2021 年 4 月期间由急诊科临床带教的 40 名规培学员进行研究,分析案例教学法+情景模拟教学法联合应用的效果,带教研究内容如下。

1 资料与方法

1.1 研究资料

选择我院在 2018 年 5 月~2021 年 4 月期间由急诊科临床带教的 40 名规培学员进行案例教学法+情景模拟教学法效果分析,采用计算机随机法将急诊科规培学员分为甲组(20 名)与乙组(20 名)。甲组,男 4 名,女 16 名,年龄 20~24 岁,平均年龄(22.31±0.17)岁;实习时间 2~3 个月,平均实习时间(2.45±0.47)个月。乙组,男 5 名,女 15 名,年龄 21~24 岁,平均年龄(22.35±0.14)岁;实习时间 2~3 个月,平均实习时间(2.52±0.46)个月。急诊科规培学员研究资料组间差异值小, $P > 0.05$ 。

纳入标准:(1)实习时间≥2 个月;(2)急诊科规培学员具有较好的学习依从能力,配合完成教学内容。

排除标准:(1)实习时间<2 个月;(2)累计请假时间>3 日;(3)因故无法继续参加案例教学法+情景模拟教学法研究者。

1.2 研究方法

甲组急诊科规培学员接受案例教学法,乙组急诊科规培学员在甲组基础上接受情景模拟教学法。

案例教学法:(1)结合临床急诊实际案例开展相关教学;(2)带教人员引导规培学员参与急诊工作,让其负责病情观察等简单内容,学习相关知识;(3)案例教学结束后,带教人员让规培学员将学习的知识点以个案分析方式记录,总结相关要点;(4)带教人员定期对急诊科规培学员的实习成绩进行考核,并根据急诊科规培学员的成绩选择合适的案例进行教学。

情景模拟教学法:(1)结合带教人员的讲义内容、案例

分析内容构建急诊科工作情景(气道开放、心肺脑复苏、急腹症急救等);(2)将带教规培学员分为若干小组,3 名规培学员为一组;(3)在情景中设置流程问题、应急处理问题等,引导规培学员在情景中解决相关问题;(4)通过笔记的形式将情景模拟教学中的相关要点进行记录,便于小组内部多次讨论与分析;(5)带教情景设置过程中,可以征求急诊科规培学员意见设置情景,可以进一步激发规培学员在学习中的参与性。

1.3 研究指标

效能反应:(1)学习主动性;(2)任务完成意愿;(3)学习时效性。效能反应高 3 分,效能反应一般 2 分,效能反应低 1 分。

实习成绩:(1)理论成绩;(2)实践成绩;(3)应急能力。各项实习成绩考核均为 0~10 分,成绩越高则分数越高。

由我院急诊科带教人员对所有规培学员的效能反应与实习成绩进行评价,数据采集时间点为带教结束时。

1.4 统计学分析

用 SPSS24.0 软件处理急诊科规培学员的效能反应、实习成绩、基线资料等各项数据,涉及组间对比数据则用 t 检验(处理计量型数据)、卡方检验(处理计数型数据)完成急诊科规培学员的研究数据。若 $P < 0.05$,则表示统计学差异值大。

2 结果

2.1 效能反应

乙组急诊科规培学员效能反应高于甲组急诊科规培学员, $P < 0.05$,如表 1。

表 1 效能反应组间对比 ($\bar{x} \pm s$) 分

组别	例数	学习主动性	任务完成意愿	学习时效性
甲组	20	2.03±0.11	2.12±0.31	2.09±0.12
乙组	20	2.69±0.34	2.87±0.11	2.74±0.36
t		8.2596	10.1967	7.6603
P		< 0.05	< 0.05	< 0.05

2.2 实习成绩

乙组急诊科规培学员带教成绩高于甲组急诊科规培学员, $P < 0.05$,如表 2。

表 2 实习成绩 ($\bar{x} \pm s$) 分

组别	例数	理论成绩	实践成绩	应急能力
甲组	20	8.21±0.14	8.69±0.44	8.65±0.21
乙组	20	9.45±0.31	9.51±0.12	9.03±0.12
t		16.3030	8.0407	7.0262
P		< 0.05	< 0.05	< 0.05

3 讨论

急诊科是医院的主要科室之一,收治病人病情发展迅速,危重病人占比高,对于医护人员的临床工作能力提出了更高要求。急诊科临床带教是培养急诊科合格人员的有效方式,可以让规培学员实际了解工作内容,迅速掌握相关知识。急诊科临床带教中多采用案例教学法开展相关带教工作,但由于急诊科特殊的环境,规培学员在实习过程中难以在短时间内快速提取有效的实习知识,影响其实习效果^[2]。因此在实际临床带教中还需要采用情景模拟教学法进行实习知识回顾,通过重建情景反复夯实急诊科相关知识。

研究中选择急诊科临床带教的 40 名规培学员进行带教研究,通过对比甲组与乙组急诊科规培学员的效能与实习成绩,

(上接第 110 页)

析,防止用药过度与错过检查。(4) 检验人员应不断提高自身检验技术,寻找检验失误的原因,同时加强专业知识学习,严格按照操作规范进行检验,了解临床疾病的相关诊断指标,确保检验结果准确性^[4-5]。(5) 医院管理部门完善相关管理制度,对检验规范与流程进行监督,设置绩效考核机制,加强对检验人员的考核,进而提高其工作积极性,减少工作失误。此外医院还定期对检验人员进行培训,促进其不断丰富自身知识与技能,提高检验质量^[6]。

本研究对 400 例患者临床医学检验出现的误差进行分析,结果表明,各个阶段均有误差存在,严重影响检验结果质量与临床医生诊断的准确性。

综上所述,采取行之有效的临床医学检验质量控制措施,可减少检验各阶段出现的问题,因此,只有保证检验各环节

(上接第 111 页)

不超过 1h。地点选择在心内科室内相对安静,较少有人打扰的房间。讨论会执行过程中,带教老师引导、评论,但不批评、不进行情感评价。讨论会进行 5 次后实习护生对 CBL 较为熟悉,不再进行讨论会,而其他实习护生自行按照案例为基础的教学法的要求进行讨论并写出讨论记录。

3.4 评价指标

3.4.1 病人入院时接诊病情评估和采取护理措施匹配情况。由 3 名带教老师分别在实习护生独立急诊护理新病人的第 1、5、10 次进行考核。考核标准依据心内科自行编制的《心内科护理常规》病人入院时接诊病情评估和采取护理措施评分表。两项评分表为接诊病情评估和采取护理措施护士技术水平的考核依据,涵盖该项手术的所有关键步骤。评分表满分为 100 分。得分越高表明接诊护理准备越完备水平越高。实习护生的准备得分及接诊病情评估和采取护理措施评分为 3 名评分者评分的平均分。

3.5 统计学方法

使用 SPSS19.0 统计软件包进行数据录入与分析,计数资料以人数、百分比描述;计量资料以均数、标准差描述,组间比较采用 t 检验。

可以发现接受案例教学法+情景模拟教学法的乙组急诊科规培学员数据优势更加明显。数据差异原因主要是因为案例教学法可以指导规培学员进行实际操作学习,而情景模拟教学法有助于知识重构与吸收,两者联合应用后可以取得综合带教效果。此次研究同周慧飞、李桂琴等人研究观点相一致,均认同案例教学法+情景模拟教学法联合应用效果^[3]。

综上所述,联合应用案例教学法+情景模拟教学法后能够提高急诊科临床带教效果与规培学员的效能反应,临床带教应用价值高。

[参考文献]

- [1] 杜跃,刘振宁.情景模拟联合案例讨论在急诊护理临床带教中的应用体会[J].中国继续医学教育,2020,12(12):35-38.
- [2] 朱颖超,惠晓芳,夏泽燕,等.案例情景模拟教学法在急诊科临床护理实习带教中应用研究[J].中国卫生产业,2021,18(8):135-138.
- [3] 周慧飞,李桂琴.案例教学法结合情景模拟教学法在急诊科临床带教中的效果研究[J].中国高等医学教育,2017(5):108-109.

符合操作标准,才能提高检验质量。

[参考文献]

- [1] 高婷婷.临床医学检验中影响血液细胞检测结果的因素及质量控制策略[J].医疗装备,2020,33(20):40-41.
- [2] 郭凯蕾,薛菲,谭飞.对临床医学检验质量控制的影响因素分析及应对措施研究[J].现代养生,2019(22):73-74.
- [3] 曹晓朵.临床医学生化检验质量的影响因素、预防方法研究[J].中西医结合心血管病电子杂志,2020,8(26):70-71.
- [4] 应煦燕.临床医学检验质量控制的影响因素和应对措施分析[J].临床医药文献电子杂志,2020,7(24):154-175.
- [5] 王晓竞.血液细胞检验质量控制对临床医学检验中的应用分析[J].中国医药指南,2019,17(24):55-56.
- [6] 李俊.临床医学检验质量控制的影响因素探讨及应对措施[J].中国继续医学教育,2019,11(18):63-66.

4 可行性分析

(1)立论依据充分。(2)本课题指导老师有着丰富的临床经验和实践经验,能够为本课题的开展提供较权威的帮助。(3)研究所在医院为三级甲等医院,能够保证样本量的纳入。

5 阶段性计划

研究计划	主要工作内容
2019.05-2019.07	文献回顾、课题设计、伦理审查,制定具体方法
2019.07-2020.05	按照纳入排除标准选择对象,进行干预
2020.05-2020.07	资料统计分析
2020.07-2021.05	撰写论文,发表

[参考文献]

- [1] 王桂敏.《基础护理学》以案例为基础的教学法(CBL)在心内科实习护生教学中的应用研究[D].大连:大连医科大学,2018.
- [2] 赵鑫,王海芳,钮美娥等.以案例为基础的教学法在护理实生专业胜任力培养中的应用[J].中华护理教育,2011,8(2):67-70.DOI:10.16460/j.issn.1672-9234-2014.01.002.
- [3] 张艳华,李莎莎,王艳.以案例为基础的教学法(CBL)对实习护生整体胜任力的影响[J].护理学杂志,2018,28(4):64-66.