

眼科护理中运用健康教育后的患者治疗依从性情况分析

任莉霞

兰州市第一人民医院眼科 730050

【摘要】目的 观察在眼科护理中运用健康教育后患者对治疗的依从性的情况。**方法** 选取 2019 年 5 月-2020 年 2 月在本院眼科进行治疗的 100 例患者, 将这些患者随机分为实验组和对照组两组, 对照组的患者采取的是常规的护理措施进行护理, 而实验组的患者采用的则是健康教育, 在接受护理后, 将两组患者对眼科知识的掌握程度以及自我护理的能力进行对比。**结果** 实验组的患者在进行有效的护理措施之后, 对眼科知识的掌握程度以及自我护理的能力明显的优于对照组的患者, 且差异数据具有意义 ($p < 0.05$)。**结论** 对眼科的患者使用健康教育可以使患者更加了解到疾病认识到疾病, 并且可以很好的掌握疾病的发生发展, 可以及时的发现疾病的变化, 早治疗等, 改善了患者的心理情绪, 提高了患者对治疗的依从性以及护理工作的配合度, 在临床上值得推广和使用。

【关键词】 眼科护理; 健康教育; 治疗的依从性**【中图分类号】** R473.77**【文献标识码】** A**【文章编号】** 1671-4083 (2021) 02-135-01

眼是人体最精细的器官, 一旦发生损伤则会导致患者出现失明或者是视力下降等情况, 所以对于眼部的护理一定要稳, 不仅对护理人员的要求严格, 对患者的要求也很严格, 本篇文章将对进行眼部护理的患者进行健康教育护理方法, 并对其护理结果进行分析。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2019 年 5 月-2020 年 2 月在本院进行治疗的眼科患者 100 例, 这些患者中由男性患者 62 例, 女性患者 38 例, 年龄在 6-92 岁之间, 平均年龄在 (48.9 ± 1.6) 岁, 将这些患者进行随机分组, 即实验组和对照组两组, 每组有 50 位患者, 两组患者的一般信息不具有意义 ($p > 0.05$), 有可比性。

1.2 方法

对照组的患者进行的是常规的护理操作, 而实验组的患者进行的则是健康教育的方法对患者进行护理, 主要的内容包括: 1. 在患者入院期间护理人员应该主动的对患者讲解医院内的患者以及相关制度、病房和室友等一些医院的相关信息, 都耐心的讲给患者, 目的是为了患者可以在短时间内对医院的环境有所了解, 方便患者在医院内的治疗以及生活, 同时还可以消除患者的紧张感和不安感。2. 对患者围术期进行健康教育, 护理人员应该把疾病的病因、发病的机制、病程、治疗的预后等相关事项都告诉给患者以及家属, 使患者可以清除自己的实际情况, 帮助患者减少不必要的疑虑和忧

心, 并且能够正确的看待疾病, 积极的配合医护人员的工作, 提高患者对治疗的依从性, 并且护理人员应该术前、术中、术后的注意事项以及禁忌等都明确的告诉给患者以及家属, 在手术期间应该注意饮食上要保持清淡, 并且要做好全身的清洁工作, 在手术的过程中不要随意的转动眼球等, 在手术后的 7 天内应该保持至少 18 个小时的俯卧位或者是低头坐位, 并且在手术后的饮食也应该是清淡的、粗纤维的食物, 对便秘而引发的眼内压升高以及眼底出血进行预防。3. 对患者进行出院的指导, 指导患者在出院以后也应该保持乐观的情绪, 并且还需要戒烟戒酒, 不和浓茶, 每天有足够的休息时间, 预防感冒, 及时的到医院进行复查, 并且遵照医嘱用药持续 1-3 个月。

1.3 观察指标

在对患者进行有效的护理措施之后, 将患者对眼科知识掌握的情况以及自我护理的能力进行对比。

1.4 统计学意义

采用 SPSS20.0 软件对数据进行处理和分析, 计数资料用 $n/\%$ 来表示, 用 χ^2 进行检验, 计量资料用标准差 \pm 来表示, 用 t 进行检验, 当 $P < 0.05$ 时具有意义。

2 结果

2.1 将两组患者对眼科知识的掌握程度进行对比, 实验组患者掌握的程度高于对照组的患者且差异数据有意义 ($p < 0.05$) 见表 1

表 1: 两组患者对眼科疾病知识的掌握程度比较

组别	优	良	中	差	总掌握度
实验组	29 (58.0)	11 (22.0)	6 (12.0)	4 (8.0)	40 (80.0)
对照组	23 (46.0)	10 (20.0)	5 (10.0)	12 (24.0)	33 (66.0)

2.2 将两组患者自我护理的能力进行对比, 实验组患者的自我护理能力明显的高于对照组的患者, 且差异数据有意义 ($p < 0.05$) 见表 2

表 2: 两组患者自我护理能力的对比

组别	正确滴眼液的方法	眼球按摩法	自我检测法
实验组	43 (86.0)	36 (72.0)	36 (72.0)
对照组	35 (70.0)	23 (46.0)	22 (44.0)

3 讨论

对于眼科护理的患者使用健康教育的护理方法可以有效的帮助患者掌握眼科疾病的知识, 提高自我护理的能力, 改

善患者对疾病的不正确的认识, 提升患者对治疗的依从性, 以及对护理工作的配合度, 在临床上值得推广和使用。

参考文献

- [1] 陆艳丽. 手术病人的心理护理 [J]. 中国当代护理杂志, 2019, 6 (20): 80-82.
- [2] 赵春玲. 浅谈眼科门诊护士与患者的沟通咨询技巧 [J]. 中国医学创新, 2019, 9 (3): 74-75.
- [3] 王宁利. 目前青光眼防治工作中存在的问题与解决对策 [J]. 中华眼科杂志, 2019, 38 (12): 707.