

护理规范化培训及专科护士培养研究

杨海荣

新疆军区总医院北京路医疗区中西医结合科 830013

【摘要】近几年来,在我国社会经济发展,人们思想观念改变的背景下,对临床护理人员操作技术、服务态度等综合工作能力的要求也在逐渐提升;因此,本文研究中,从专科护士培养的现状入手,对其根本原因全面分析后,制定规范化的护理培训方案(完善管理体系、制定目标、具体对策、考核评定),现将有关内容做以下汇总,希望能为相关工作者提供参考。

【关键词】护理操作技术;专科护士培养;现状分析;规范化培训;研究

【中图分类号】R-4

【文献标识码】A

【文章编号】2095-9753(2021)01-096-02

护理操作技术,在临床上与各科室收治患者疾病康复状况存在直接关联,主要包括:手卫生、铺备用床、铺麻醉床、无菌技术、肌内注射技术、皮下注射技术等,更是护理人员必备的专项技能^[1]。对于低年资护士来说(临床工作时间≤5年),由于其工作经验较少,自身认知程度有限,所具备工作技能、对紧急情况的应对能力也较弱,因此,采取对应规范化培训措施就显得尤为重要,现将专科护士相关内容进行总结,报道如下。

一、现状分析

1. 培养工作起步较晚

据了解,我国专科护士规范化培训首次发起时间为2002年,为后期发展奠定了基础;次年,在糖尿病专科护士培训活动中,更是推动了该项工作的顺利进行。在2007年,国家卫生部关于重症监护、急诊、手术室、器官移植、肿瘤领域,制定了对应的培训大纲,对相关内容进行了有效统计,然而,由于距今年限较短,因此,该项工作仍存在诸多问题^[2]。

2. 管理体系欠缺

当前阶段,关于我国专科护士资格认证机构,以培训机构自行认证、颁发证书方式较为常见,在此过程中,由于培训机构不同,其内部培训内容也会有所差异,考核标准不够统一,加之该资格证书在考取后,以终身制为表现形式,后期监督、管理措施较为缺乏,进而导致护理人员临床工作能力较弱。

3. 分配不合理

专科护士,在临床上可选择工作者、教育者、咨询者、管理者、科研者五个岗位,然而,现阶段,我国大部分专科护士均为临床工作者形象,造成了重培养、轻应用现象^[3]。

二、规范化培训

1. 完善管理体系

关于临床低年资护理人员的规范化培训工作,需由科室护士长、护理部共同负责,具体包括:管理员1名,带教老师10名,主要负责讲解专项护理技术与实操训练,其中,所包含带教老师需为高学历、经验丰富、工作出色人员。

2. 制定目标

在专科护士培训时间、方式、具体课程、要求方面,需由医院护理部统一安排,通常情况下,培训时间需控制在3个月内,将护理操作技术的具体内容、操作流程、注意事项融入其中,在安排课程时,还应结合低年资护理人员具体排班情况,从而实现有效工作和学习^[4]。

3. 具体对策

3.1 案例分析

护理操作技术中,涉及45项重点内容,在实际培训期间,临床带教老师还可以具体病例为基础,而后通过操作示范、步骤讲解、关键点强调、理论知识学习、成绩考核的方式进行,在带教过程中,还需对低年资专科护士进行鼓励,使其将自身想法、建议勇敢表述,并对部分存在错误观点进行深刻剖析,提高其认知、理解程度^[5]。

3.2 模拟情景

由带教老师负责,对本节知识内容进行情景模拟,具体如下:专科护士可分别扮演患者、临床工作人员,由带教老师指定场景,即:患者疾病类型、外在症状等,而后对其进行日常体征监测、护理、药物注射等工作^[6]。在完成,带教老师可引导专科护士对情景模拟中每位同学的表现进行评价,结合自身理论知识全面分析,最后,带教老师进行总结,对表现优异的专科护士提出表扬,从而提高其学习积极性、主动性。

3.3 合作学习

在规范化学习1周后,带教老师可依据每位专科护士的具体情况分组处理,指定能力相对较强人员为组长,并安排阶段性学习任务,由组长负责统计学习成果并将其上报,其次,带教老师可结合专科护士的薄弱点进行再次讲解,以此来达到提高学习效果的作用^[7]。

4. 考核评定

在为期3个月的规范化护理培训后,护理部负责人员还需对专科护士学习成果进行随机考核,内容为:护理操作技术,每位专科护士抽查5项技术内容、操作流程、注意事项,其中,还需包含应急护理操作,20分/项,分值≥85,则为通过,反之需进行再次培训^[8]。

三、结语

在国家政策支持下,医疗护理技术也得到了较快的发展,能够对专科护士培养现状进行分析,并制定规范化培训措施,从管理体系完善、制定目标、具体对策(案例分析、模拟情景、合作学习)考核评定方面干预,一方面,能够提升专科护士自我工作技能、综合素质;另一方面,还能够提高整体护理质量,推动医院的健康持续发展。

参考文献:

- [1] 陈彦廷,李星星,田林清,姚兰.口腔专科护士规范化培训的教学模式[J].昆明医科大学学报,2020,41(09):168-171.
- [2] 李峥,周晨曦,李小雪,等.我国护理硕士专业学位研究生培养与护士规范化培训的耦合性分析[J].中国护理管

(下转第99页)

的抵抗能力,这也是重要预防条件。

4. 加强自身的体育锻炼

锻炼身体素质,增强自身免疫力,是预防各类传染疾病的主要手段,要保证良好的生活习惯,勤洗手,勤换衣,不随地吐痰,作息有规律,同时要做合理饮食,以保证身体对各种营养的吸取和吸收,同时,在校师生,若发现身体出现不适时,应及时上报老师,并及时就医。

(三) 针对传染病爆发流行时采取的措施

1. 做好疫情的登记工作

学校在发生疫情以后严格要按照《中华人民共和国传染病防治法》、《中华人民共和国食品卫生法》《突发公共卫生事件应急条例》和《学校卫生工作条例》的要求,做好学校内部的疫情登记工作,卫生部门对登记内容作出统一规定,要根据疫情报告卡上的内容进行如实登记。

2. 及时上报

在疫情发生后,学校相关责任人,必须做好传染病的上报工作,要以最快的速度掌握疫情的动态,同时对疫情采取最有效的防范措施,学校要向当地的卫生部门以及疾控中心,进行电话报告和书面报告,避免疫情扩大化^[3]。

3. 专人负责

疫情发生后的管理工作,疫情发生后,学校必须要将传染病的实际情况做到如实上报,同时还要将学校的疫情档案健全化、完善化,学校疫情的相关资料都要有专人负责,统一收纳、统一管理,还要将疫情档案做到分类管理、分布式管理、不得出现损坏丢失现象,更不得将疫情档案随意的公开化,一定要将保密工作做好。

(四) 对学生开展卫生教育

根据我国对传染病实施预防为主方针策略,对于学校这种人口密集的特殊场所,很多疾病在学生当中非常容易进

行传染和传播,例如水痘、肺结核、腮腺炎等,因此要对学生开展卫生教育工作,定期对学校进行大扫除,定期对学生个人进行卫生检查,增强在校师生的卫生安全意识、提高在校师生的卫生自我防范意识、促进卫生习惯的养成。同时,通过卫生教育使学生能够更好的认识传染病,这样一来就能够避免学生之间引起不必要的恐慌。

(五) 应急疫苗的及时接种

应急疫苗的及时接种,是预防各类传染病的重要手段之一,可以做到防患于未然。在呼吸道疾病流行季节,应减少聚会,少去人多的公共场所。

(六) 疫情消灭以后的终末消毒以及学生有序恢复上课

疫情得到控制以后,学校要对所有教室、场所做到地毯式消毒,不放过任何一个角落,以保证将全部传染性病毒全部消灭,防止后顾之忧。消毒后,再组织学生陆续开学,并做好登记工作。

三、结束语

综上所述,在校中小学生的身体健康,关系到每一个家庭的幸福,必须要认真做好学校的卫生管理工作,才能做好学校对传染病的预防与管理工作。

参考文献:

- [1] 刘丽珍,陈宏标,陈其娴,曹赫,罗经纬,周世权.深圳市龙华区校园传染病防控能力评价指标体系构建及应用[J].华南预防医学,2020,46(05):547-550.
- [2] 黄礼庆,陆婉珠,吴夏菲,何小玲,刘虹兰,刘创善,黄开勇.幼儿园和小学学生家长对学校传染病防控工作的态度[J].广西医学,2019,41(12):1572-1574.
- [3] 韦振明.学校传染病防控策略探讨[J].世界最新医学信息文摘,2018,18(39):195-196.

(上接第96页)

理,2019,019(002):249-252.

[3] 张毅.国内外神经系统专科护士发展现状及研究进展[J].中华现代护理杂志,2019,25(24):3041-3044.

[4] 宋志英,郑天丽.以岗位胜任力为核心的院内专科护士培训实践效果评价[J].中国保健营养,2019,029(025):331-332.

[5] 于立娜,李涵,李美娜,等.吉林省专科护士培训实施及成效[J].中华现代护理杂志,2019,25(16):2098-2100.

[6] 李靖,张冉,王庆珍,等.基于临床护理能力构建护士规范化培训网络信息平台[J].中华现代护理杂志,2019,025(032):4247-4251.

[7] 贾俊婉,李诗媛,朱晓萍.主动参与式音乐疗法在急危重症新护士规范化培训中的应用研究[J].护理管理杂志,2019,019(008):599-602.

[8] 李萍,穆红玲,王梅.分层级规范化培训对医院在职护士的培训效果[J].卫生职业教育,2020,038(006):134-136.

(上接第97页)

医院是有自身的管理体系的,这样可以对医院的事务进行有效管理。检验科室同样也需要建立医学经验管理体系,这样能够不仅能够让检验科室更加有秩序,同样也能有效促进检验结果的正确性。这一体系主要是对检验科室工作人员的职责、实验操作步骤、采购物品的质量以及行为规范等进行统一的管理,能够从方方面面来提高临床医学检验的质量^[6]。

3 结语

临床医学检验质量影响着医院检验科室的质量以及医院的医疗质量和水平。对此,我们需要不断加强对临床医学检验的各个环节的管理和控制,有效保证每一个环节的质量,这样才能保证临床医学检验的准确性,为临床医师和患者提供更加精准的检验报告,进而实施更加有效的治疗,提高医院的医疗水平。

参考文献:

- [1] 孙院红.临床医学检验重要环节的质量控制探析[J].中国医学装备,2014, S1:182-183.
- [2] 李秀红.临床检验质量控制探讨[J].内蒙古民族大学学报(自然汉文版),2015, 04:355-35
- [3] 赵伟.关于临床医学检验重要环节控制的相关探讨[J].中国医药指南,2015(25):290-291.
- [4] 梁亚珠,姜赛赛.临床医学检验重要环节的质量控制[J].中医药管理杂志,2015, 21:122-123.0
- [5] 赵茜,魏宁,汪琮.浅谈临床医学检验重要环节的质量控制[J].大家健康:学术版,2015, 9(20):62-63.
- [6] 王宇.浅谈临床医学检验重要环节的质量控制[J].生物技术世界,2014, 08:103.