

视频结合高仿真模具教学法在产科实习护生的应用

刘家丽

广西中医药大学第一附属医院 广西南宁 537000

【摘要】目的 探讨视频结合高仿真模具教学法在产科实习护生中的应用效果。**方法** 将我院2019年1月至2019年12月产科的实习生60人作为研究对象,采用随机数字表随机分为对照组(30人),试验组(30人);试验组在传统的教学方法基础上,选择视频结合高仿真模具教学法,对照组采用传统教学法;比较两组教学质量、护理能力、带教老师对实习护生评价及满意度。**结果** 试验组专科理论和操作技能考核成绩、操作技能均高于对照组($P < 0.01$);试验组满意度高于对照组($P < 0.05$)。**结论** 视频结合高仿真模具教学法可提高产科实习护生临床护理能力及教学质量。

【关键词】 产科;实习护生;视频;高仿真模具

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 2095-9753 (2020) 09-066-02

产科是一门高风险、易引起投诉的学科^[1],产科护理工作任务量大、突发情况多、抢救风险高,产科护理是实现母婴安全的维护和保障^[2]。这就要求产科护士具备熟练的职业技能和严谨的专业态度。而护理学实践性较强,实习护生缺乏护理经验、操作不熟练,在面对突发事件时应变能力不佳、心理恐惧,故需带教人员做好带教工作^[3]。传统的教学方法以教师为中心,实习护生处于被动状态,不能满足护士需求,同时也不利于护理人才的培养,故寻找新的教学方法成为临床研究热点之一^[4]。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取同期在产科实习的60名护生作为研究对象。纳入标准:①均为产科实习护生;②年龄20~26岁;③知情同意者。排除标准:①非实习期的实习护生;②不参与本研究者。采用随机数字表法分为试验组和对照组各30名。试验组男5名、女25名,年龄20~24(22.36±4.05)岁,受教育程度:本科8名,大专22名;对照组男6名、女24名,年龄22~25(23.04±4.10)岁,受教育程度:本科6名,大专24名。两组一般资料比较差异无统计学意义($P > 0.05$)。

1.2 方法

对照组给予常规带教法,由总带教向实习护生讲解科室环境、设施设备及规章制度,然后将实习护生分配给科室带教的高年资护士,采用一对一带教方式,并严格按照实习大纲,对实习护生进行指导。试验组给予视频结合高仿真模具教学法,具体如下:①由总带教带领学生熟悉科室环境,并可进行提问,有助于帮助其回忆课堂讲述的相关知识;②将母婴护理系列教学片结合临床工作中护理新生儿重点和难点和产科的各项操作流程等,详细进行解说及操作,视频画面直观,能将技能操作中重要的、不易掌握的部分展示在屏幕上,并且可慢速、重复播放。③让实习护生观看教学视频熟悉操作流程后在高仿真婴儿模型上进行日常护理操作技能(全部为非侵入性的操作)实践练习,可以在模具上对不熟悉的操作反复多次动手练习并积累操作经验。④学生经过反复多次在视频结合高仿真模具身上练习积累一定的经验,再在带教老师指导下在真人身上操作数次,经带教老师考核评估后可独立操作(均为日常护理)。

1.3 观察指标

①教学质量:专科理论和操作技能考核评分各100分。

②带教老师对实习护生评价:以自行设计的调查问卷为依据,包括动手实践、综合能力(应变能力、抗压能力及护患关系维护),分别为5分,得分越高说明能力越好。③满意度:以自行设计的满意度调查问卷为依据,总分为100分,得分 ≥ 81 分为非常满意,60~80分为基本满意, ≤ 59 分为不满意。满意度(%)=(非常满意例数+基本满意例数)/总例数 $\times 100\%$ 。

1.4 统计学方法

采用SPSS 20.0统计软件处理数据。计数资料以百分比表示,采用 χ^2 检验;计量资料 $\bar{x} \pm s$ 表示,采用t检验。以 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组专科理论和操作技能考核成绩比较,见表1。

表1: 两组专科理论和操作技能考核成绩比较(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	n	专科理论	操作技能
试验组	30	87.36±7.75	86.97±7.71
对照组	30	81.25±5.33	80.33±5.18
t值		3.558	3.915
P值		< 0.001	< 0.001

2.2 带教老师对两组实习护生评价比较,见表2。

表2: 带教老师对两组实习护生评价比较(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	n	动手能力	综合能力
试验组	30	4.39±1.22	4.28±1.17
对照组	30	3.08±0.65	3.40±0.74
t值		5.191	3.482
P值		< 0.001	< 0.001

2.3 两组满意度比较,见表3。

表3: 两组满意度比较

组别	n	非常满意		基本满意		不满意		满意度
		名	%	名	%	名	%	
试验组	30	16	53.33	13	43.33	1	3.33	96.67
对照组	30	14	46.67	10	33.33	6	20.00	80.00
χ^2 值								4.043
P值								0.044

3 讨论

临床实习阶段是临床教学中最重要的环节,而带教方法对护士的工作态度和能力具有重要的导向作用,同时对提高临床护理质量和护理工作的满意度至关重要^[5]。传统的教学

方式大多由带教老师讲述, 实习护生处于被动状态, 实践课较少, 不能随时了解教学情况, 且容易形成惯性思维, 故不能满足护生需求, 并不利于人才培养, 存在一定的局限性。随着人们生活水平的提高, 孩子已成为每个家庭的重中之重, “6个大人一个或两个孩子”的“中国式”家庭模式越来越普及。每个产妇及其家属都希望自己的孩子能够得到技术娴熟的护士护理, 人们对护理质量和水平的要求越来越高, 故寻求新的教学方法至关重要^[6]。多媒体教学能够在提高教学效果的同时节省30%以上的教学时间, 也可以帮助实习护生在有限的时间内熟练掌握多项护理技术操作技能^[7]。

视频教学是一种新型教学理念, 是指通过摄像方式在视觉、听觉及表象等多种感官形式, 帮助实习护生更好地掌握动作细节, 并进行自我评价, 通过对比标准化操作视频认识自己的不足之处, 并对错误之处进行改正, 从而提高学习技能, 达到更好的学习效果^[8]。通过真人实践前高仿模具练习, 学生能够提前对即将进行的操作大概的掌握或了解, 在之后的实践过程中能形成一个轻松和谐的氛围, 体验独立进行护理操作的快乐, 从而增强自信心。加之教师耐心的引导和鼓励, 自信心倍增, 学习兴趣明显得到提高, 从而促使实习护生转变学习态度, 帮助其了解护理知识和技能, 提高教学质量。本研究结果显示, 试验组专科理论和操作技能考核成绩均高于对照组 ($P < 0.01$), 说明视频结合高仿真模具教学法能够提高产科实习护生理论知识和操作技能, 这是由于传统教学主要通过老师教学, 学生无法主动学习, 且容易生搬硬套, 不利于临床护理。试验组动手实践、综合能力评分均高于对照组 ($P < 0.01$), 说明视频结合高仿真模具教学法可提高实习护生临床护理能力。本研究结果显示, 试验组满意度高

于对照组 ($P < 0.05$), 说明视频结合高仿真模具教学法能够提高实习护生满意度。本研究纳入例数较少, 且在产科进行, 范围较窄, 有待推广应用。

参考文献:

- [1] 李捷, 教学进度表在助产实习护生带教中的应用 [J]. 齐鲁护理杂志, 2012年第18卷第31期: 125-126.
- [2] 林瑛, 谢菲菲, 俞芙蓉. 基于工作量分布特点改善产科护理管理的分析 [J]. 中医药管理杂志, 2019, 27(18): 209-211.
- [3] 杨淑玲. 虚拟情境与PBL联合教学法在儿科护理带教中的应用效果 [J]. 中华现代护理杂志, 2016, 22(25): 3679-3681.
- [4] 葛亚明, 陈勇. 3+1连贯模拟教学在临床实习教学中的应用分析 [J]. 华南国防医学杂志, 2016, 30(8): 520-522.
- [5] VM Svistushkin, AV Zolotova, OD Smirnova, et al. The application of the method of radiofrequency myringotomy under the experimental conditions and in the clinical practice [J]. Vestn Otorinolaringol, 2017, 82(1): 52.
- [6] Jeimy Samira, Wang Jenny Yujing, Richardson Lisa, et al. Evaluation of virtual patient cases for teaching diagnostic and management skills in internal medicine: a mixed methods study [J]. BMC Res Notes, 2018, 11(1): 357.
- [7] 潘峰, 许敏昭. 视听教材在护理实习生临床带教中的应用 [J]. 海南医学, 2010, 21(11): 19-20.
- [8] 陈婷, 施菁, 辛均益, 等. 基于院系合作的交互式远程视频教学在静脉药物配置技术教学中的应用 [J]. 中华医学教育杂志, 2016, 36(6): 884-886, 934.

(上接第64页)

患者的生存率^[5]。在住院患者家属中使用健康教育, 有利于提高患者家属对结直肠相关健康知识的知晓率, 护理人员收集住院患者家属的相关资料, 从而找出具有结直肠肿瘤症状的患者家属。指导患者家属进行肠镜检查, 从而更早发现结直肠肿瘤。

本文中选取200例具有结直肠肿瘤征兆的患者家属, 使用健康教育的患者家属的顾虑评分明显小于不做干预的患者家属, 并且使用教育的护理人员的专科能力由于得到锻炼评分更高, 患者家属对护理人员的满意率更高, 经过肠镜检查的差别不大。

综上, 在患者家属中使用健康教育, 有利于提高患者家属对结直肠肿瘤的知识知晓率, 指导患者家属进行肠镜检查, 从而在早期发现结直肠肿瘤。

参考文献:

- [1] 叶婉玲, 熊莲花. 直肠癌患者营养知识知晓的影响因素分析与护理管理对策 [J]. 护理实践与研究, 2019, 16(06): 9-11.
- [2] 黄红敏, 吴健松. 品管圈对肿瘤患者疼痛状态、疼痛知识知晓率及生活质量的影响 [J]. 现代医院, 2017, 17(05): 775-777.
- [3] 叶华芳, 谢玲女, 姚晓, 温春美, 蒋丽丽. 延续护理对出院后直肠癌永久性肠造口患者的作用分析 [J]. 全科医学临床与教育, 2017, 15(02): 223-225.
- [4] 范育英, 何艳, 胡雯, 陈林敏, 尚瑶瑶, 李佳. 肿瘤患者PICC健康教育知识知晓状况及其影响因素分析 [J]. 齐鲁护理杂志, 2015, 21(07): 12-15.
- [5] 董凤齐, 白燕. 健康教育路径在结直肠肿瘤患者围手术期的应用 [J]. 天津护理, 2010, 18(01): 29-30.

(上接第65页)

质和崇高职业精神的医疗卫生人才。

参考文献:

- [1] 李浩. 浅谈医学生职业道德教育的现状 [A]. 西部皮革, 2016, 38(12): 271-271.
- [2] 尹晴晴. 新形势下高职高专医学生职业道德教育探析 [J]. 考试周刊, 2015(79): 156-156.

- [3] 陈凯. 医学生职业道德素质问题的伦理思考 [A]. 中国医学伦理学, 2011, 24(3): 382-384.
- [4] 张丽红, 李英. 医学生职业道德教育现状及医德心理培育的必要性 [A]. 医学与哲学, 2010, 31(9): 62-64.
- [5] 肖永红. 在生物化学教学中渗透医学人文教育 [C]. 中国医药导报, 2010, 07(22): 162-163.