

浅谈骨与软组织肿瘤临床教学改革

林 翔 贺聚良

广西医科大学附属肿瘤医院骨软组织外科 广西南宁 530021

〔摘 要〕 骨与软组织肿瘤发病率较低, 在外科学、骨科学范畴均属于少见病, 临床带教存在一定困难, 本文分析目前临床带教中存在的问题并提出解决方案和建议。

〔关键词〕 骨肿瘤; 软组织肿瘤; 临床教学

〔中图分类号〕 R-4 〔文献标识码〕 A 〔文章编号〕 2095-7165 (2020) 09-186-01

〔基金项目〕 广西卫生健康委员会自筹经费科研课题 (合同号: Z20190153, 编号: 20190616), 广西高等教育本科教学改革工程项目 (编号: 2020JGA152)

骨与软组织肿瘤临床教学是医学院校外科学、骨科学教学的组成部分。原发性骨与软组织肿瘤是临床上较少见的一类疾病, 医学生普遍对此领域感到陌生^[1]。此外, 由于骨与软组织肿瘤在人群中发病率相对低, 专科特性明显, 在临床工作中极易出现误诊误治, 给病人造成截肢等无法挽回的灾难性后果^[2, 3]。随着本科临床教学改革的逐渐深入, 传统骨与软组织肿瘤的教学方法已较难适应目前教学发展的需求, 改革教学方法, 提高教学质量迫在眉睫。我科主要从事骨与软组织肿瘤相关疾病的诊治, 一直以来作为实习医院承担着医科大学的临床带教工作。近年来在病源集中, 典型病例充足的基础上, 充分发挥我院我科临床教学经验及优势, 对骨与软组织肿瘤的临床教学工作进行改革, 取得明显效果, 分享如下。

1 骨与软组织肿瘤临床教学

骨与软组织肿瘤相较普通骨科而言, 专科性质较强, 内容较枯燥并不易理解, 临床医学专业本科学生对此类疾病理论学时太短, 由于内容较多, 诊治原则比较抽象, 因此学生难以在临床见习课, 甚至临床实习中短时间对其理解记忆, 更不用提掌握基本的诊治原则^[4]。不同于传统先理论后实践的方式, 我科尝试采用实践-理论-再实践的教学方法, 取得一定效果。鼓励学生与患者密切接触, 在病房安排典型病例供详细询问病史及查体, 分析各种影像及病理资料, 以便学生对骨与软组织肿瘤相关疾病形成初步认识, 随后由带教老师通过教学查房, 示范良好医患沟通的同时, 系统从典型症状查体获得良恶性肿瘤的初步印象, 再通过指导分享相关的影像学特点及病理诊断报告, 达到临床-影像-病理学三方面的统一, 做出正确诊断并介绍最新诊治进展, 使同学们较好的将理论与临床相结合, 进一步加深学生对此类疾病的理解, 最后再选取其他典型病例来反复实践, 不断巩固对骨与软组织肿瘤类疾病的相关认识。

骨与软组织肿瘤学科发展日新月异, 各种新的术式、药物的使用更新周期逐渐缩短^[1, 3, 5], 本科教科书的内容较为简单显得不够全面。这就要求带教老师平时多注意学习国内外最新的临床诊治指南和相关文献以更新观念, 带教前要求认真备课, 熟悉并掌握教学内容的同时, 合理舍弃陈旧的内容, 并适当添加新内容。如随着医学科学的不断发展, 骨与软组织肿瘤已由单纯的截肢手术等发展到保肢手术、新辅助化疗, 甚至免疫治疗和靶向治疗等^[1, 3]。因此, 应让同学们充分了解学科最新进展, 以开拓视野、提高兴趣、巩固所学的作用。此外, 我科坚持每周举办一次实习讲座, 结合临床诊疗最新进展以专题的方式授课, 比如骨与软组织肿瘤的活检、骨肿瘤影像学特点、骨肉瘤的化疗等专题, 同时鼓励同学们参加术前讨论及 MDT 多学科会诊, 共同探讨、总结临床诊治经验及不足, 同学们可以积极发言, 拓展临床思维, 较好的提高了学习效率。

2 教学模式干预

案例教学法联合多学科协作的教学模式: 以临床病例和疾病诊疗指南出发, 以小组讨论的模式, 由学生查阅资料、主动发现

问题并解答, 通过这种方式学生得以熟悉教材和临床指南并了解到疾病诊疗的最新进展^[6, 7]。该模式开展中, 将其他辅助科室, 如影像科、病理科、介入科等其他专科知识均纳入其中, 发挥重要作用, 满足现代多学科协作目的。临床路径教学法: 临床路径教学法用于骨与软组织肿瘤外科教学可行性强, 显著提升临床教学效果及学员素质。因骨与软组织肿瘤疾病种类复杂、病情多变。参照国内相关临床路径及临床指南, 结合科室多年积累临床经验, 从常见骨肿瘤疾病开始制定合理临床路径。带教教师选择符合条件患者, 阐述临床路径, 了解疾病系统化诊疗策略, 要求学员问诊、查体及阅片等, 分析并做出初步诊断, 针对重点病史、体征及辅助检查等详细讲解, 规范标准化临床诊疗流程、培养学员规范化思维能力。并依据疾病制定合理手术方案及化疗方案, 讲解不同治疗适应症、并发症及多学科治疗顺序。教师进行讲解, 依据临床路径理念进行手术步骤教学, 提高学生对相关疾病基础手术教学。最后分析教学中存在问题并加以解决。该类教学方式具有良好可操作性及广阔发展空间, 教学效果显著^[8-10]。

3 小结

随着医学的发展和医学教育改革的不断深化, 如何更好地让医学生能够适应新的发展需要并在今后能够从容应对挑战, 是我们作为临床带教老师需要反复思考的问题。为了能够培养出更多更优秀的临床人才, 必须在临床带教实践中积极不停探索和优化教学方法, 为不断提高教学质量而不懈努力。

〔参考文献〕

- [1] 牛晓辉. 骨与软组织肿瘤的治疗进展 [J]. 肿瘤防治研究, 2020, 47(01):1-5.
- [2] 四肢骨肉瘤保肢治疗指南 [J]. 中华骨科杂志, 2019, (01):1-9.
- [3] 牛晓辉. 中国骨肉瘤的规范化诊治势在必行 [J]. 中华肿瘤杂志, 2013, (03):161-163.
- [4] 林翔. PBL 教学法在骨肉瘤临床教学中的应用 [J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19(07):279.
- [5] 郭卫, 牛晓辉, 肖建如, 等. 骨肉瘤临床循证诊疗指南 [J]. 中华骨与关节外科杂志, 2018, 11(04):288-301.
- [6] 宫晨, 王建华, 郭凤劲, 等. 案例教学法联合多学科协作的教学模式在骨肿瘤临床教学中的应用 [J]. 骨科, 2018, 9(04):320-323.
- [7] 贺聚良, 林翔, 关键, 等. 案例教学法联合模拟 MDT 的教学模式在骨肿瘤临床教学中的应用研究 [J]. 名医, 2019, (12):291.
- [8] 孟通, 范天奇, 周磊, 等. 临床路径式教学法在骨肿瘤外科教学中的应用 [J]. 中国医学教育技术, 2016, 30(02):208-210.
- [9] 樊立宏, 刘瑞宇, 时志斌, 等. 基于临床路径的 PBL 教学法在骨科研究生临床带教中的应用 [J]. 中国医学教育技术, 2017, 31(03):325-328.
- [10] 梁晓雨, 薛探. 临床路径教学在骨科带教中的应用研究 [J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2015, 36(23):3553-3554.