

护理实习生职业防护意识及培训需求调查分析

关旨耘 施惠碧 廖元芳

北海市人民医院 广西北海 536000

【摘要】目的 了解医院护理实习生职业防护意识水平及培训需求,为开展院内防护知识教育提供理论依据。**方法** 选取我院实习的护理专业实习生作为研究对象,采用一般资料调查表收集护生的人口学资料,采用职业防护意识调查表、培训需求问卷收集护生对职业防护知识的兴趣、获取相关知识的积极性和途径及对组织护理职业防护培训的态度和建议。**结果** 95.7%护生会主动获取职业防护知识,主要通过在校培训(85.4%)和宣传册(73.8%)的途径获取相关知识;64.6%护生认为开设职业防护相关课程非常有必要,81.7%的护生认为实习医院有必要组织职业防护实训模拟训练;60.4%护生认为现阶段职业防护知识培训形式太传统不够吸引人,35.4%护生认为实习任务繁重,不想增添其他学习负担。80.5%的护生认为实习期间非常有必要掌握职业防护的知识,大多数护生(98.2%)赞同学习职业防护知识对自己是有益处的,其中需求度最高的是职业危害基础知识(99.4%)、化学性危害(84.8%)及物理性危害(81.7%),107名护生(65.2%)愿意接受时长为2-4小时的培训。**结论** 护生对于开展护理职业防护知识培训的意愿较高,临床实习单位需运用多种信息化形式开展相关理论和实践相结合的培训,提升职业防护意识和技能。

【关键词】 护理实习生;职业防护;意识;培训;需求**【中图分类号】** R-4**【文献标识码】** A**【文章编号】** 1672-0415(2020)07-016-03

Investigation and analysis on the awareness of occupational protection and training needs of nursing students

Guan Zhiyun Shi Hui Bi Liao Yuanfang

Beihai People's Hospital Beihai 536000

【Abstract】Objective To understand the awareness of occupational protection and training needs of nursing students, and to provide theoretical basis for the occupational protection training in hospital. **Methods** The nursing students in our hospital were selected as the investigative object. The general information questionnaire was used to collect demographic data of nursing students. The occupational protection awareness questionnaire and the training needs questionnaire were used to collect interest in knowledge of occupational protection, motivation and access to acquire relevant knowledge, and to collect attitude and suggestion on the organization of occupational protection training of nursing students. **Results** 95.7% of the nursing students actively obtained knowledge about occupational protection mainly through on-campus training(85.4%) and brochure (73.8%).64.6% of the nursing students thought it was very necessary to run occupational protection courses, and 81.7% of them considered it necessary to organize trainings and simulations. 60.4% of the nursing students thought the learning form was too traditional and not attractive,35.4% of them thought that the nursing students had heavy learning tasks and they did not want to add any more tasks. 80.5% of the nursing students thought it was very necessary to learn occupational protection knowledge, and most of them(98.2%) agreed that the study of occupational protection knowledge was beneficial to them.The first three most-demanded knowledge of occupational protection is basic knowledge of occupational hazards(99.4%), chemical hazard(84.8%) and physical hazard (81.7%).107(65.2%) nursing students were more likely to receive training that lasts 2 to 4 hours. **Conclusion** The nursing students have high occupational protection training intention. The teaching hospital can use a variety of information forms to conduct occupational protection training combining theory with practice to enhance occupational protection awareness and skills.

【Key words】 Nursing Students; Occupational Protection; Awareness; Training; Need

护理职业暴露是指护理人员从事护理工作过程中意外被感染性病原体携者或病人的血液、体液等污染了皮肤或黏膜,或者被含有感染性病原体的血液、体液污染的针头及其他锐器刺破皮肤,有被感染的可能^[1]。职业暴露可引起医务人员焦虑、抑郁,甚至创伤后应激障碍的发生,严重威胁其身心健康^[2]。而护理实习生(简称护生)作为护理队伍的特殊群体,由于理论知识薄弱、实践技能不强、缺乏临床经验及防护知识,是职业暴露的高危人群。研究表明,高达76.10%的实习护生实习期间发生过针刺伤^[3]。在我国现有护理教育体系中,没有单独设置护士职业防护课程,大部分只是在其他课程中略有提及,护生得不到持续系统的职业防护教育,护生进入临床实习时多缺乏基本安全防护知识和技能,增加了护生职业暴露的危险性^[4]。本研究通过调查分析在医院临床实习的护生职业防护的意识水平及培训需求,为开展院内防护知识教育提供理论依据。

1 资料与方法

1.1 研究对象

选取在我院实习的护理专业实习生作为研究对象。纳入标准

- ①全日制统招护理专业本科、大专、中专学生;
 - ②知情同意,自愿配合本次调查者;
 - ③能正确理解问卷调查内容者。
- 排除标准:
- ①未在临床一线科室轮转过护生;
 - ②实习期间转院实习、取消

实习、退学者。

1.2 研究工具

采用崔蕊^[5]编制的量表,问卷包括一般资料、职业防护意识及职业防护培训需求三部分。问卷Cronbach's α 系数为0.82,各维度Cronbach's α 系数均大于0.70;内容效度指数(I-CVI)为0.83~1,内容效度指数(S-CVI)为0.89,具有较好的信效度。职业防护意识调查部分包括对职业防护知识是否有兴趣、是否主动获取相关知识、获取知识途径、对组织护理职业防护培训的看法、对开设护理职业防护知识相关课程的态度、对现阶段护生进行相关知识培训中遇到的主要困难的看法等6个条目。培训需求问卷包括职业防护能力培训内容、形式、途径及课程设置的意见与建议等6个条目。

1.3 调查方法

将调查问卷制成问卷星电子问卷,设置必填项和填写要求,并生成二维码,调查者在护生微信群内说明调查目的和填表要求后,研究对象理解并知情同意,调查者将二维码发送至群内,研究对象采用匿名方式识别二维码后独立填表,问卷平台开放24小时后关闭,开放期间护生均可识别二维码进行问卷填写,但不可重复填写。

1.4 数据整理

问卷回收后, 自动导出问卷结果, 双人核对问卷的完整性, 确保数据的准确性。

1.5 统计学方法

运用SPSS26.0进行数据分析, 计量资料采用 $\bar{x} \pm s$ 进行描述, 计数资料采用频数进行描述。

2 结果

2.1 一般资料

本次调查共发放问卷164份, 有效问卷164份, 有效回收率为100%。调查对象平均年龄为(20.76±1.50)岁, 平均实习时长(8.10±1.20)个月, 其中男性11名(6.7%), 女性153名(93.3%)。由表1看出, 生源地为城镇的护生有28名(17.1%), 生源地为农村的有136名(82.9%); 学历层次为大学本科8名(4.9%), 五年制高职36名(22.0%), 三年制高职89名(54.3%), 中专31名(18.9%); 父母职业为医学相关的护生有17名(10.4%), 父母职业为非医学相关的有147名(89.6%); 有123名(75%)护生曾经历过职业危害事件, 41名(25%)护生未经历过职业危害事件; 接受过职业防护培训的护生有156名(95.1%), 未接受过相关培训的护生有8名(4.9%)。

2.2 护理实习生职业防护意识

表2显示, 95.7%的护生会主动获取职业防护知识, 其主要通过在校培训(85.4%)和宣传册(73.8%)的途径获取职业防护相关知识。在未主动学习防护知识的护生中, 57.1%的护生不知道通过什么方式获取相关知识, 42.9%不清楚自己的课程中是否

涉及职业防护内容。有64.6%的护生认为开设职业防护相关课程非常有必要, 81.7%的护生认为实习医院有必要组织职业防护实训模拟训练, 且会按时参加。60.4%的护生认为现阶段职业防护知识培训形式太传统不够吸引人, 有58.5%的护生关注的是护士执业考试内容中职业危害所占比例太小而不重视职业防护知识的学习, 35.4%的护生认为实习任务繁重, 不想增添其他学习负担。

表1: 护理实习生的一般资料 (n=164)

项目	例数 (n)	构成比 (%)
性别	男	11 6.7
	女	153 93.3
生源地	城镇	28 17.1
	农村	136 82.9
学历	大学本科	8 4.9
	五年制高职	36 22.0
	三年制高职	89 54.3
	中专	31 18.9
父母职业	医学相关	17 10.4
	非医学相关	147 89.6
经历职业危害事件	是	123 75.0
	否	41 25.0
参加过职业防护培训	是	156 95.1
	否	8 4.9

表2: 护理实习生职业防护意识 (n=164)

项目	例数 (n)	构成比 (%)
是否主动获取职业防护知识	是	157 95.7
	否	7 4.3
获取职业防护知识的途径	网络课程	94 57.3
	视频讲座	98 59.8
	实训模拟	100 61.0
	宣传册	121 73.8
	学校培训	140 85.4
	其他	16 9.8
没有主动获取职业防护知识的原因	不清楚自己的课程中是否涉及此项内容	3 1.8
	实习任务重, 没时间	2 1.2
	觉得没有用, 不重要	1 0.6
	不知道到哪里培训	4 2.4
对开设职业防护相关课程的态度	非常有必要	106 64.6
	有必要	55 33.5
	无所谓	0 0.0
	没太大必要	3 1.8
	完全没必要	0 0.0
对实习医院组织职业防护实训模拟训练的态度	有必要, 会按时参加	134 81.7
	有必要, 偶尔会参加	27 16.5
	没必要, 不想参加	3 1.8
	无所谓	0 0.0
现阶段护生职业防护知识培训的主要困难	在护士执业考试内容中职业危害所占比例太小, 不重视	96 58.5
	开展形式太传统不够吸引人	99 60.4
	护理实习生实习任务繁重, 不想有任何增添	58 35.4

2.3 护理实习生职业防护知识培训需求

由表3可看出, 80.5%的护生认为实习期间非常有必要掌握职业防护的知识, 98.2%护生赞同学习职业防护知识对自己是有益处的, 其中培训需求度最高的是职业危害基础知识(99.4%)、化学性危害(84.8%)及物理性危害(81.7%)。分别有78.0%和70.1%的护生希望通过课堂讲授和专题讲座的途径获得职业防护知识。107名(65.2%)护生愿意接受时长为2-4学时的培训, 40名(24.4%)护生愿意接受4-6学时的培训。

3 讨论

3.1 护理实习生职业防护培训现状

本研究结果显示, 95.7%的护生会主动获取职业防护知识, 比其他学者研究(68.6%)^[5]的比例高, 可能与本研究选取的护生实习时间较长, 随着实习时间的推移, 操作技能逐步提高, 医院环境日益适应, 角色逐渐完善, 对职业危害的防治认识不断强化有关^[6, 7]。有研究表明, 案例教学法可通过真实、典型的案例学习, 提高学生的认知能力^[8]。由于案例具有故事性, 可激发学生职业防护知识的学习兴趣, 而模拟情景演练可产生真实情绪体验, 使学生防护方法、防护时机、职业暴露及血源性疾病知识等职业防护知识印象深刻, 易于理解和记忆^[9]。因此临床实习单位在培训时可多结合临床实际案例, 采取模拟情景演练的方式加

强护生职业防护的培训。

3.2 护理实习生职业防护意识水平

本研究护生在实习阶段对临床实习单位组织职业防护培训的需求较大,对组织实训模拟训练的态度较积极,与刘芷颖等的研究结果一致^[10]。有研究显示,护生的职业暴露堪忧,不仅包括自身职业防护意识淡薄、知识不足、依从性差等个人因素,还包括带教老师职业防护知识不足、国内整体职业防护环境较差等^[11]。针对存在的问题,临床实习单位应重点关注如何提升带教老师和护生职业防护意识,并采取多样化的培训方式提升学习积极性。

3.3 护理实习生职业防护培训意愿

从本研究结果来看,大多数护生除了希望采取课堂教学、专题讲座为主的培训方式外,更希望采取实训模拟、网络等媒体形式开展培训。护理是一门实践性学科,身临其境的教学有助于提高学生防护意识^[12],因此,临床实习单位需对护理学生进行相关知识与实践的教育和培训,结合临床案例增强其防护意识,使其在进入临床后有更强的专业能力和自我保护意识。在护生实习过程中,还可以适当增加护理职业防护相关技能的考核,以评价培训效果。有研究表明,培训时间过长,会导致学生感到精神疲劳,缺少长久性的兴趣^[13]。因此可将职业防护培训分为几个阶段,避免集中培训,以免信息量过大增加疲倦感。

4 小结

综上所述,护生对于开展护理职业防护知识培训的意愿较高,但目前在校的培训以理论为主,缺乏结合临床案例的实训模拟培训课程。护生的护理职业危害和防护意识对今后临床护理工作的开展有重要的影响^[14]。因此在临床实习单位运用多种信息化形式开展相关培训,加强护生对护理职业防护的认知十分必要,且培训应侧重于临床实训模拟,注重临床防护措施。本研究仅调查了我院实习后期的护生职业防护意识及培训需求,可能会造成样本代表性相对不足,下一步应扩大调查的范围和选取不同实习阶段护生进行对比研究,使样本更具代表性,促使更多医疗机构重视对护生职业防护的培训。

参考文献

[1] 王永惠. 护理学临床实习指南[M]. 上海: 同济大学出版社, 2011:69-73.

[2] Wald J D O P. The psychological consequences of occupational blood and body fluid exposure injuries.[J]. Disability and Rehabilitation: An International, Multidisciplinary Journal, 2009,(23):1963-1969.

[3] 鲍娟, 王方, 胡传来. 综合医院实习护生针刺伤的调查研究[J]. 护理管理杂志, 2015, 2:135-136.

[4] 何伯红. 高职护理实习生职业防护现状及其影响因素分析[J]. 卫生职业教育, 2019, 06:110-112.

[5] 崔蕊. 西安市高校护生职业危害防护认知情况及培训效果评价[D]. 西安: 中国人民解放军空军军医大学, 2018.

[6] 崔蕊, 周晚. 关于不同学习阶段护生职业防护意识的研究[J]. 现代职业教育, 2018, 8:233.

[7] 杨艳利, 彭丽娟. 某高校护生不同实习阶段医疗锐器伤发

生调查与分析[J]. 中西医结合护理(中英文), 2019, 05:77-80.

[8] Iahad N A, Mirabolghasemi M, Mustaffa N H, et al. Student Perception of Using Case Study as a Teaching Method[J]. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 2013:2200-2204.

[9] 杨雪梅, 李婉丽, 袁焕侠. 案例与情景模拟联合教学法在临床护理教学中的应用[J]. 护理实践与研究, 2017, 14(19):125-126.

[10] 刘芷颖, 酒钊华, 骆思华, 等. 护理实习生艾滋病职业防护相关知识认知水平与职业防护意识的相关性研究[J]. 临床护理杂志, 2011, 10(01):7-10.

[11] 童书蓉, 党桂宁. 临床护士职业暴露现状分析与防护对策[J]. 护理管理杂志, 2016, 01:45-46.

[12] 崔蕊, 赫光中, 闫雪, 等. 护生职业危害与防护知识水平及影响因素分析[J]. 中华现代护理杂志, 2018, 24(8):920-922.

[13] 杨光辉, 刘成全. 体验式培训在职业院校人才培养中的应用研究[J]. 科技视界, 2016, 24:170.

[14] 吴苏婷, 钟清玲. 教学中渗透护士职业防护教育的探究[J]. 新余学院学报, 2015, 02:83-85.

表3: 护理实习生职业防护知识培训需求 (n=164)

项目	例数 (n)	构成比 (%)
实习期间掌握职业防护的知识	非常有必要	132 80.5
	有必要	31 18.9
	一般	1 0.6
	没必要或完全没有兴趣	0 0.0
学习职业防护知识对自己有益处	是	161 98.2
	否	2 1.2
学校学习职业防护知识的主要形式	无所谓	1 0.6
	开设专门课程	60 36.6
	讲座	40 24.4
	穿插在其他课程中	60 36.6
	未接受过专门的职业防护教育	1 0.6
希望掌握的职业防护知识	不清楚	3 1.8
	职业危害基础知识	163 99.4
	生物性危害	131 79.9
	化学性危害	139 84.8
	物理性危害	134 81.7
	心理性危害	124 75.6
	其他	7 4.3
培训形式	课堂教学	128 78.0
	自学	59 36.0
	专题讲座	115 70.1
	实训模拟	108 65.9
	网络等媒体	99 60.4
	专业书籍	93 56.7
培训学时	其他	7 4.3
	2-4 学时	107 65.2
	4-6 学时	40 24.4
	6-10 学时	7 4.3
	10 学时以上	10 6.1

(上接第15页)

从而避免迟到现象的发生。由于本院两院区相隔距离较远,因此会议场地需要依据参会人员所在院区情况做出合理选择,并合理利用网络平台,提升会议互通互联的便利性。会中做好科学的会议记录,主持人把控会议节奏,避免跑题。会后需要建立科学的督办与跟进机制,不定期对会议质量进行问卷调查,对存在问题进行整改。

3 小结

医院会议质量直接影响医院管理制度的制定与职工办事效率。开展会议质量管理,需要做好会议环节梳理,并避免频繁会

议现象的长期存在,同时会前需明确会议目标,建立健全会议管理制度,重视互联网平台会议新形式的发展,是保障医院会议举办时效性,促医院积极进步的有效手段,应予重视。

参考文献

[1] 殷一璀. 提高会议审议质量提高各项履职质量——在市人大常委会第四次会议结束时的讲话摘要[J]. 上海人大月刊, 2018, 29(6):4-4.

[2] 孙孟子. 浅谈现代企业会议管理工作如何高效开展[J]. 经贸实践, 2016, 16(4):185-185.

[3] 肖军. 提升会议效率和质量的对策[J]. 现代企业文化, 2018, 11(21):281-281.