

PBL 教学法在消化内科护理带教中的应用

韦利虹

河池市人民医院 广西河池 547000

〔摘要〕目的 讨论研究对消化内科护理实习生应用问题式教学法(PBL)的意义与价值。方法 选择消化内科需进行培训的护理实习生30例随机分为观察组与对照组。对照组接受传统教学方法学习;观察组接受PBL教学法学习。比较两组实习生不同教学模式学习后考核成绩及对教学模式的满意程度。结果 PBL教学模式应用后护生考核成绩及对教学模式满意程度均显著优于对照组($P < 0.05$)。结论 PBL教学法有助于提升学生学习过程中的综合素质及自主学习能力,充分调动学习的主动性与积极性,对帮助学生掌握并巩固理论知识及临床操作技能具有重要作用。

〔关键词〕PBL教学模式;消化内科;护理;带教;意义与价值

〔中图分类号〕R-4 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕2095-7165(2020)07-171-02

临床实习阶段是护生向护士过渡的重要阶段,也是临床教学中的重要环节之一^[1],教学质量与效率将对护生未来正式进入临床工作的实际能力与水平产生直接影响。近年来消化内科患者人数不断增加,护理工作除了完成日常护理外,还包括胃肠镜检查前后、围手术期护理等,护理带教任务则包括指导护生掌握胃肠减压、灌肠法、三腔二囊管的使用、静脉输液、肌肉注射、静脉采血、皮内、皮下注射操作^[2],识别皮试诊断结果及处置医嘱等。PBL作为一种研究型教学方法,其核心为“讨论问题”,根据问题进行针对性的分析与探讨从而不断提升护生学习热情,发现实践过程中的知识与信息缺陷,更好的提高其自主学习及团队协作的能力。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择我院消化内科2019年6月至2020年6月接受培训的护生30例作为研究对象。包括男8例,女22例;年龄18-25岁,平均(21.4±3.3)岁。所有护生培训时间均为4周,每周4个学时。

1.2 方法

对照组采用传统教学方法,即带教老师进行理论授课并带领学生进行教学查房^[3],结合实际病例对护生进行操作讲解与演示。观察组应用PBL教学法进行带教,以小组为单位,通过“设计问题-收集资料-集体讨论-解决问题-归纳总结”的方式开展教学,包括:根据实习人数进行分组并选出组长。授课前由老师对教学过程中所涉及的教学内容进行设计与整理并编写PBL案例,授课前一周由老师将知识内容告知护生并强调重点、难点,设置相关问题。授课前让护生对相关资料通过教科书、参考书、网络等手段内容进行查询、收集与整理^[4-5],在临床实习过程中通过与患者接触,了解其疾病史、既往史,结合病情观察将患者病情与所学知识相结合并进行记录,初步形成材料。正式授课时由每个小组选择代表围绕临床病例及老师提出的问题将课前整理与总结的内容进行陈述;讨论过程中老师注意对护生进行适当引导并对发言护生的观点作出评价^[6-7]。教师在这一过程中进行适当引导,确保讨论内容的准确性并在最后对学生陈述的观点及护理方案进行总结发言,指出讨论过程中存在的问题并对重点难点内容进行剖析,阐明思路并介绍相关知识的进展。

1.3 效果观察

比较不同带教模式应用后学生考核成绩及对相关专业知识的感兴趣程度。

1.4 统计学方法

采用SPSS20.0统计软件进行统计分析,采用 χ^2 检验, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组患者考核成绩比较

观察组接受PBL教学法后各项考核成绩得分均显著优于对照组($P < 0.05$)。

表1:考核成绩比较(分)

组别	操作技能评分	理论知识评分	总分
观察组(n=15)	41.7±3.2	55.4±4.6	96.7±4.2
对照组(n=15)	38.1±2.0	48.5±2.0	86.1±1.3

注:与对照组比较, $P < 0.05$

2.2 教学满意程度人数比较

观察组PBL教学法各项满意度指标显著优于对照组($P < 0.05$)。详情见表2

表2:教学满意程度人数比较[n(%)]

满意度内容	观察组(n=15)	对照组(n=15)
学习兴趣浓厚	13(86.7)	8(53.3)
课堂气氛活跃	12(80.0)	9(60.0)
临床思维能力培养	11(73.3)	7(46.7)
理论与实践相结合	13(86.7)	7(46.7)

注:与对照组比较, $P < 0.05$

3 讨论

传统带教模式多以老师带领学生进行临床实践为主,但由于工作量较大导致带教老师日常指导学生机会较少,学生多遵照老师的安排进行工作,较少有时间进行独立思考,也不明白碰到问题时该如何选择处理方式,长时间的实习仍较难将理论知识与临床操作相结合。这一模式下即使老师与学生都在努力的传授与学习,但实际效果仍然差强人意甚至导致学生积极性受到影响,合作精神较弱^[8]。

PBL教学模式作为护士培训中的一种新型教学模式,以问题为导向,激发护生自主学习的兴趣^[9],帮助其积极主动的参与到培训当中,通过资料收集、案例分析、组内讨论等方式寻求解决问题的方法,不仅有助于提升护生的操作能力及解决问题的能力,更有助于帮助学生在解决问题与案例分析过程中将所需的理论与操作知识相结合。本次研究中我们将PBL模式引入消化内科带教当中,以护生作为核心进行启发式教学,通过案例分析引出学习的重点与难点,引导学生通过查阅资料与寻访病例等方式培养其在实际工作中分析问题、解决问题的能力^[10];通过小组讨论鼓励学生充分表达自己的认识与见解,不仅可增强学生的自信,提升其表达沟通能力,更有助于增强护生间相互沟通交流的能力与团队合作能力。本次研究结果显示,观察组护生应用PBL教学模式后考核成绩及对教学模式满意程度均显著优于对照组。

综上所述,对我院消化内科护生应用PBL教学模式可显著提

(下转第173页)

为 96.89%；家庭主妇 95.11%、孕乳妇达到 98.22%。表 2。

表 2：健康教育效果

项目		五年级小学生				家庭主妇				孕妇及乳妇			
乡(镇)	县名	参与调查人数(人)	必答问题数	回答正确数之和	掌握率(%)	参与调查人数(人)	必答问题数	回答正确数之和	掌握率(%)	参与调查人数(人)	必答问题数	回答正确数之和	掌握率(%)
华宁县 宁州街道		30	3	88	97.98	15	3	43	95.56	15	3	45	100
华宁县 盘溪镇		30	3	90	100	15	3	44	97.78	15	3	45	100
华宁县 青龙镇		30	3	89	98.89	15	3	42	93.33	15	3	44	97.78
华宁县 华溪镇		30	3	87	96.67	15	3	44	97.78	15	3	45	100
华宁县 通红甸乡		30	3	82	91.11	15	3	41	91.11	15	3	42	93.33
		150	3	436	96.89	75	3	214	95.11	75	3	221	98.22

3 讨论

在各级卫生工作人员的积极参与、配合及各级单位领导的大力支持下，我县 2019 年度碘缺乏病健康教育项目工作已经圆满结束，并对项目乡镇群众、学生取得了良好的健康教育及健康促进作用。参与项目的乡镇小学中，5 年级以上学生与家庭主妇掌握地方病预防知识比率超过 80%，按时按规定完成上级安排任务，通过大力宣传教育，扩大当地人掌握碘缺乏病防治的水平，进而打下良好基础以构建防治碘缺乏病长效机制。同时，开展宣传活动，让广大人民群众更加明白食用碘盐的作用，并更好掌握食盐加碘消除碘

缺乏病的重要作用，强化自身防护意识，促使他们主动购买与科学食用加碘食盐，从而推动我县进一步开展消除碘缺乏病工作。

【参考文献】

- [1] 夏娟娟. 西宁市 2018 年碘缺乏病防治健康教育干预措施效果评价 [J]. 智慧健康, 2020, 6(16):43-44.
- [2] 崔茹, 王小明, 梁娜, 等. 2018 年山东省碘缺乏病健康教育效果评价 [J]. 预防医学论坛, 2020, 26(2):119-121.
- [3] 程蕾, 何海. 健康教育在碘缺乏病群体中的干预效果评估 [J]. 中国卫生工程学, 2020, 19(1):142-144.

(上接第 169 页)

素质，从而维持身心健康水平处在最佳状态，以保持血糖水平稳定^[3-4]。本研究，观察组的空腹血糖、餐后 2h 血糖水平、并发症率都低出对照组不少 ($P < 0.05$)。总结一下，对糖尿病患者开展有效控制与管理，可以较好控制病情。

【参考文献】

- [1] 夏艳. 护理干预在糖尿病患者控制血糖及预防并发症中的

作用分析 [J]. 中国医药指南, 2019, 17(15):281-282.

- [2] 朱小伶. 糖尿病患者生活方式干预与血糖控制、并发症预防效果随访研究 [J]. 中国社区医师, 2018, 34(26):166-167.
- [3] 吴芳. 浅析糖尿病患者护理干预对控制血糖及并发症预防的效果观察 [J]. 糖尿病新世界, 2018, 21(17):163-164.
- [4] 刘莹. 糖尿病的预防控制和患者的管理研究 [J]. 糖尿病新世界, 2018, 21(23):197-198.

(上接第 170 页)

防护和保护他人，因此，特别需要规范化健康宣教。规范化健康宣教可以通过多种渠道对艾滋病知识进行宣传推广，包括电视、报纸、微信公众号、骨干干预等，涵盖面广，受众多，宣传效果好。在规范化健康宣教中，患者的心理健康也很重要，尤其是一些高危人群。他们在得知可能感染艾滋病后，会产生很大的心理负担，害怕社会异样的目光和歧视的态度，进而畏首畏尾的不敢接受帮助和治疗，为了减轻他们的负担，就需要专业的人员进行心理疏导，增强他们的信心。规范化健康宣教，还需要增强工作人员的专业技能与素质，提高工作人员的责任感，让他们遵守职业操守，更专业的为患者提供优质的服务^[3]。本次研究结果显示，干预组艾滋病防治知识评分为 (90.03±0.98) 分，显著高于对照组 ($P < 0.05$)，与于红侠^[4]的结果基本一致。表明，规范化健康宣教可

以增加艾滋病高危患者的疾病知识，改善他们的生活质量。

综上所述，面对艾滋病高危患者，规范化健康宣教比常规宣教带来的作用更好，可以有效促进患者的艾滋病防范意识，让他们学会积极的自我管理，提高生存质量。

【参考文献】

- [1] 郭慧丽. 规范化健康宣教对艾滋病防治知识的效果及对患者生活质量的影响 [J]. 中国保健营养, 2019, 29(8):158-159.
- [2] 胡建. 规范化健康宣教对艾滋病防治知识的效果探讨 [J]. 智慧健康, 2018, 4(19):33-34.
- [3] 胡建. 规范化健康宣教对艾滋病防治知识的效果探讨 [J]. 智慧健康, 2018, 000(019):P.33-34.
- [4] 于红侠. 健康宣教对艾滋病防治效果的应用价值分析 [J]. 心理医生, 2018, 24(6):320-321.

(上接第 171 页)

升临床教学质量，对提升学生学习积极性与主动性，增强表达与沟通能力均具有积极意义；同时，该模式对提高学生对临床知识的掌握与应用能力及促进团队协作能力也发挥着重要作用。

【参考文献】

- [1] 陈艳, 孟玉. PBL 结合循证护理教学法在消化内科护生带教中的应用效果分析 [J]. 实用临床护理学电子杂志, 2020, 5(23):187.
- [2] 沈鸢鸢, 侯丽萍, 朱利亚. PBL 联合情景模拟教学对消化内科护理实习生实习效果的影响 [J]. 中国高等医学教育, 2020(05):99-100.
- [3] 白雪, 李治, 杨晓燕, 任道琼. 消化内科护理以问题为基础教学法的运用研究 [J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(12):12-14.
- [4] 周超, 付翠平, 孔祥建, 等. 新型 PBL 多媒体教学法在消化内科实践教学中的应用探索 [J]. 国际医药卫生导报,

2020(08):1065-1066-1067.

- [5] 惠春影. TBL 联合 PBL 教学法在消化内科见习课中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(05):28-30.
- [6] 陈聪颖, 黄丽, 黄银实, 等. PBL 教学法在进修医师胃肠镜教学中的应用研究 [J]. 继续医学教育, 2020, 34(01):5-7.
- [7] 汪菁, 戴迟兵, 姜仕柱, 等. PBL 教学法与流程演练在“消化内科”实习教学中的运用研究 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2019(12):100-102.
- [8] 侯丽. PBL 教学模式在消化内科见习中的应用效果分析 [J]. 教育教学论坛, 2019(51):196-197.
- [9] 尹晓燕, 岳欣欣, 李怡然, 等. 课程整合结合 PBL 教学在消化系统模块中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2019, 11(32):13-15.
- [10] 王双妮, 乔昭君, 赵红莉. PBL 教学模式在消化内科护理教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育, 2019, 11(29):41-43.