

阶段性目标教学在临床护理实习带教中的应用

曾惠芳

华中科技大学同济医学院附属协和医院甲状腺乳腺外科 湖北武汉 430022

【中图分类号】R-4

【文献标识码】A

【文章编号】2095-9753 (2020) 02-174-02

随着人们生活水平的不断提高,医学技术的迅速发展和进步,人们对于临床护理的要求也越来越高^[1]。这要求护理人员不仅要有扎实的理论基础和熟练的操作能力,还要有敏锐的观察力及较强的应变能力,同时应该具备一定的组织和管理能力。因此,对于护理人员的培训是很有必要的。近年来,为了迎合医院市场的需要,培养综合素质型护理人才,各种护理带教模式层出不穷。因此,我院在护理带教实践过程中,对临床护理教学管理方式进行不断的探索,在临床教学管理过程中实施阶段性教学管理模式,并取得了较好的教学管理价值。具体报道如下。

1 研究资料与方法

1.1 一般资料

选取该院2018-2019届300名护理实习生,对其采取阶段性管理方式,管理教学模式采取初期、中期、后期阶段性整体评估、反馈、改进以及督导的方式开展。采取阶段性评估可以针对不同阶段的学习目标、学习任务加以改进、采取问卷调查的方式对带教老师、护理实习生以及住院患者等方面的情况进行了解,采取随机抽查的方式对从教研室到临床等方面的管理教学效果进行评价。

1.2 方法

目标教学指的是一种以现代教学理论为主,掌握理论知识,针对一种疾病掌握其病理生理、病因、临床表现、处理原则、护理措施及效果评价等护理程序的教学方法。阶段性实习:着重于2天-1周的临床实践,将理论运用于实践中,进而综合性的掌握一种疾病的护理。在临床教学管理中采取阶段性教学管理方式,主要是采取整体评估、反馈、改进以及监督的方式,按照实习初期-实习中期-实习后期开展管理教学。

实习初期。需要有效地引导和鼓励实习生,并将教学工作提前做好。第一,科室要做好提前安排、需要成立系统的临床护理教学体系。科室应该将带教人员提前做好,并且让带教人员提前做好带教准备,在学生达到科室之前,需要相关人员召开护理教学专题会议,将这一期件生的教学任务、教学要求、教学目标以及学生的特点进行熟悉,对学生出入科管理规定以及管理流程进行传达^[2]。其次,要落实护理实习生的岗前培训工作。学生在正式进入临床实习之前,科室需要统一为护理实习生传达岗前规范培训,帮助实习生能快速了解科室工作环境、特征,将自身的实习状态由理论学习转换为临床实习状态;第三,科室需要在护理实习生到达之后,对其做好全面的示范指导基础护理工作,让护理实习生的护理安全意识得到提高,并快速熟悉各个科室的环境。对于带教老师所指导的专科技术操作,要遵循一看二连三操作的原则^[3]。在对基本护理工作熟悉之后,对患者进行护理操作的时候,需要由带教老师来进行把关以及指导,这样才能保证护理工作的标准性,避免出现实习生操作不正确引起

患者不适的现象发生,防止实习生产生挫败心理。

实习中期。在这一阶段需要对学生的学习情况进行及时的了解,对其进行及时的沟通、引导。科室教学小组以及带教老师要根据相应的带教计划、带教日程、带教目标、带教任务等,了解掌握实习生的学习心理以及知识技巧的掌握情况,督导学生的具体学习进度,有效评估实习生的心理情况以及学习效果^[4]。同时,还应该有效指导带教老师的带教方法,全面落实护理教学的教学查房、小讲课内容,落实好床边提问工作,关注护理实习生的护理知识掌握程度^[5]。同时,要求实习生做好实习笔记,在每个科室实习结束之后需要将实习手册中的实习小结、个人评价等完成,然后单独书写护理实习心得体会。

实习后期。应该根据实习教学任务以及实习大纲,对重点知识进行总结学习,并对所学的基础护理知识以及护理技能的熟练程度做一个评价,对临床护理思维的建立进行评价,对运用护理操作步骤有所熟练,对实习生观察临床患者各种病症的能力以及处理技能进行评价,全面落实临床护理能力综合评价工作^[6]。带教老师需要对护理知识或者技能掌握不牢固的实习生进行有针对性的个性化辅导,让实习生能对整体护理程序进行熟练的操作,收集患者病史,将对患者的护理问题在评估中提出来,进而进行护理计划的制定,全面落实护理措施,评价护理效果,使护理病历更加完整。实习结束之后,根据目标考核标准来进行督导和考评。并且根据优秀带教老师的选拔以及优秀实习生的选拔规则来进行督导以及考评^[7]。科室的教学落实工作还应该和绩效奖金联系在一起,进行优秀带教老师以及优秀实习生的评选,在实习总结会上加以表彰。

2 结果

采取阶段性教学管理方式,提高了护理实习生的工作积极性以及工作成就感,实习生的自我评价也得到了增强。另外,教师对学生的学习进步表现的评价也提高了,患者对实习生的护理工作满意度评价也得到了明显提升,使临床护理工作安全与质量得到了保证。

3 讨论

在临床护理教学中采取阶段性护理教学管理,能明确不同阶段教学工作重点任务,以及不同阶段中学生的学习任务。科室以及实习生都对自己的职责较为明确、将教学任务进行了规范落实,能起到稳定护理教学秩序、使教学质量得到提高的效果。另外,在完成教学任务的时候。采用阶段性教学管理,能对良好的临床护理工作次序、护理工作质量有所保证。护理实习生在临床实习阶段这一时期,其服务意识以及安全意识都有待提升,操作技术也需要得到提高。和患者进行交流接触的过程中,护理实习生在沟通以及护理操作中所出现

(下转第176页)

以便药监部门监管。

(3) 加强社会医疗机构广告管理, 通过工商、药品监督和卫生行政主管部门的通力合作, 加大惩处力度。在实施相应的经济处罚同时, 对个别情节恶劣造成重大影响的, 还要追究相应的刑事责任, 通过社会媒体机构曝光。

2.2 加强日常管理、保证零售药品质量

(1) 加强监督抽检的力度, 确保零售药品质量处于有效监管之下, 药监局应加强药品零售企业和基层使用单位的抽检工作, 扩大监督抽检的覆盖面, 提高抽检的单位覆盖率和品种覆盖率, 让假劣药品无立足之地。以对人民群众生命安全负责的态度, 把好质量监督关, 确保零售药品质量处于有效监管之下。

(2) 充分发挥药检所技术监督的作用, 确保药品内在质量, 药检所是国家对药品质量实施技术监督检验的法定机构, 是国家药品监督管理体系的重要组成部分。药品零售企业应当自觉接受药监部门的管理, 规范进货渠道, 要求供货方提供近期检验报告, 对首营品种要主动委托当地药检所进行检验, 以便及时了解药品的内在质量情况。

(3) 加强培训, 提高企业负责人的质量意识, 药品监督管理部门应定期组织零售药店经营人员进行法律法规、质量管理知识、职业道德及药品知识等方面的培训, 制订培训计划, 健全培训和考核制度, 建立培训档案, 作为核发证件的依据之一, 以此来提高员工的整体素质。

2.3 完善法规、规范诊断试剂市场

(1) 出台特殊规定, 保证诊断试剂临床需要, 为了解决诊断试剂监管与需求的矛盾, 可从下面两个方面入手: ①将诊断试剂分临床使用和科研两个类型, 允许有实力的大医院开展诊断试剂的有关研究, 促进诊断水平的提高。②对那些已经申报但是没有取得批准文号的而且经过临床检验的诊断试剂设立“绿色通道”, 加快审批与注册, 保证临床需求。

(2) 多管齐下, 规范诊断试剂使用, 针对医疗机构对诊断试剂管理不规范的情况, 药监部门应该从以下几个方面着手, 加强对诊断试剂使用单位的管理。①加强法规建设, 尽快出台相关的规章制度, 完善体外诊断试剂的分类, 使生产、经营和使用单位能够清晰地认识体外诊断试剂的管理, 使药监部门在监督过程中有法可依。②组织基层药监部门学习国家有关体外诊断试剂的相关知识, 以加强基层执法人员对体外诊断试剂的监管力度。

3 结语

从整体而言我国基层药品监管存在多方面的问题, 必须重视对所存在的问题进行合理科学的分析, 寻找相应的改进措施, 从而改变我国基层药品安全监管现状, 提高药品使用的安全性和有效性。

参考文献:

- [1] 申来津. 我国药品市场监管问题及法治应对 [J]. 辽宁公安司法管理干部学院学报, 2017.
- [2] 尹丽丹. 基层药品市场监管的难点与出路 [J]. 法制博览, 2018.

(上接第 173 页)

炼。并由慢病管理小组形成群组, 对患者实施健康宣教、交流、互动。将群体活动意识提升, 使生活质量提升。由专业的高血压医生和护理人员帮助患者建立档案, 针对其存在的危险因素, 采取预约、飞信提醒、电话预约讲座咨询的方式, 对患者进行饮食、运动、疾病认知指导^[5]。高血压和心血管疾病具有密切关系, 对血压进行有效控制, 将高血压对其脑、心、肾等器官的损伤予以降低。有关资料证实, 降血压药物的使用可将 90% 以上的患者血压降至正常范围内。长时间使用降压药物治疗, 其极易出现不良反应。以上数据对比得出, 实验组高血压患者的依从性评分和生存质量评分高于参照组, 2 组数据对比有明显差异 ($p < 0.05$)。

综上所述, 对高血压患者予以慢病管理, 将用药依从性

提升, 使患者更加认知血压疾病知识, 提升生存质量。

参考文献:

- [1] 柳娟, 林小丽, 陈日宇等. 基于慢病管理的高血压患者生存质量及依从性研究 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2015, 13(17):18-20.
- [2] 周志波. 社区高血压慢性病管理模式及应用效果研究 [J]. 医药前沿, 2018, 8(2):368-369.
- [3] 王芸. 社区规范化健康管理对高血压患者依从行为影响的研究 [J]. 医学理论与实践, 2019, 32(19):3073-3074, 3069.
- [4] 王丽丽, 汪小华. 高血压病人自我管理测评工具的研究进展 [J]. 护理研究, 2016, 30(18):2188-2191.
- [5] 钟玉杰, 吴悠, 李洋等. 健商理论 -- 社区高血压健康管理的新视角 [J]. 中国老年学杂志, 2015(4):1120-1121.

(上接第 174 页)

的问题, 会造成患者满意度下降。医院各个科室的服务质量也会随着实习工作的开展、护理实习生临床能力的提升以及安全责任意识不断增强而不断提高。不仅提高了护理教学满意度, 在保证护理工作安全的同时, 也保证了护理质量。

参考文献:

- [1] 罗瑞肽, 叶凤莲, 邹劲林. 阶段性目标教学法在外科临床护理实习中的应用 [J]. 当代护士 (学术版), 2011(5):172-174.
- [2] 李素英. 阶段性教学管理对提升临床护理教学质量的效果 [J]. 实用临床护理学电子杂志, 2018(1):161-162.
- [3] 点泰荣, 吴文争. 阶段性目标教学法在 ICU 临床护理

带教中的应用 [J]. 护理实践与研究, 2016(3):90-92.

- [4] 曹教育, 高萍, 朱翠红, 等. 阶段性目标管理在新定科护士培训中的应用效果 [J]. 热带病与寄生虫学, 2016(2):107-109.
- [5] 柴红芳. 基层医院护理教学管理措施探讨 [J]. 基层医学论坛, 2015(33):4478-4479.
- [6] 林恒珍. 高职院校“校院合作”新模式下学生管理工作研究 -- 以郑州黄河护理职业学院康复治疗技术专业为个案 [J]. 才智, 2017(30):14-15.
- [7] 倪文喻. 阶段性目标教学法在妇科临床带教中的应用于评估 [J]. 卫生软科学, 2016(2):141-143.