

# 护理临床带教老师的职业道德与责任

王 佳

华中科技大学同济医学院附属协和医院乳腺甲状腺外科 湖北武汉 430022

**【摘要】**随着社会经济的逐渐发展,人们对于教育的重视程度逐年提升,从国家战略层面而言,高效教育关乎国家的未来发展和国运,因而当前我国十分重视高校教育问题,投入了大量的人力和资源进行高校教育模式探索与改革。在新的时代背景下对于高校教师也提出了新的要求,高校教师不仅要具有扎实的知识理论基础来提升课堂教学效果,也要为学生创造良好的学习氛围,以期使其更好的完成学习任务。除此之外,高校教师还要具备相应的职业道德,真正意义上做到立德树人。在本篇之中详细阐述了新时代背景之下高校教师的职业道德和责任所包含的内容以及当前如何帮助高校教师建立相应的职业道德和责任的具体做法,本文的研究为高校教师整体综合素质的提升提供了相应理论指导,对于促进高校教师职业道德教育,帮助教师树立责任感和使命感具有一定积极意义。

**【关键词】**高校教师;职业道德;责任

**【中图分类号】**R-4

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-9753 (2020) 02-163-02

## 1 引言

从当前我国的高校教育整体发展状况及其所处阶段层面来说,高校教师应具有扎实的知识理论基础来提升课堂教学效果,也要为学生创造良好的学习氛围,以期使其更好的完成学习任务。除此之外,高校教师还要具备相应的职业道德,真正意义上做到立德树人。不仅如此,相较于中学阶段而言,高校教育综合性更强,因此高校教师要具有较强的职业道德和主体责任,在教学和日常学生事务管理工作之中要认真对待自身的工作,尽量做到对每位学生尽职尽责,最终保证所有学生得到提升。

## 2 高校教师职业道德

2018年5月2日,习总书记在北京大学师生座谈会上的讲话中指出:“建设政治素质过硬,业务能力精湛,育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作”。<sup>[1]</sup>因此,加强青年教师师德师风建设意义深远,关系到教师队伍建设进程、学校可持续发展与国家教育事业的兴旺发达。教师职业道德,是教书育人,在一定程度上讲,高校教师的职业道德是影响整个社会风气的一个因素之一。也正是由于教师的这一特殊性质,对其职业道德的要求相比较其他行业而言,也有着更为严苛的要求。

### 2.1 加强高校教师职业道德教育是一项重要的历史使命

在当代社会中,作为教师,其主要职责是完成传道授业解惑,除此之外还要承担一定的社会责任,为国家发展和社会进步提供充足的人才资源。高等院校是当前国家培养人才的主要场所,其教学水平和质量直接关乎国家人才对于的水平和质量,因此高校教师是否具备扎实的理论基础和良好的职业道德对于学生整体素质和水平产生着极为重要的影响。为此,我国应当意识到建设高质量、高水平教师队伍的重要性,为社会主义现代化建设添砖加瓦<sup>[2]</sup>。

### 2.2 加强高校教师职业道德建设时教育工作的需求

高校教师所面对的对象为高校学生群体,从对象上来说具有一定的特殊性,高校学生具有了一定水平的认知能力和知识体系,这对于教师提出了更高的要求,从一反面而言高校教师要具有更高的职业道德素养,从另一方面而言,高校教师要意识到其工作目的是完成人才培养。在完成知识教授的同时还要对学生有充分全面的了解,从而针对性的进行教

学,提升教学质量。分析可知,高校教师是一类具有一定特殊性的职业,对教师提出的首要要求变式具有良好的职业道德水平<sup>[3]</sup>。

### 2.3 加强高校教师职业道德教育是现实要求

相较于其他职业而言,教师群体具有一定的特殊性,在外界利益的诱惑下,很多教师难以全身心投入自己的工作之中,有部分老师在教学中的积极性不高,而一旦发生这些问题,教师会将问题推到其他人身上,除此之外还有部分教师缺乏进取精神,仅满足当前的一切,认为自己有扎实的知识理论基础因而安于现状,对于学科前沿动态则漠不关心,因而在教学中很难将书本上的理论知识同实践相结合并传授给学生。同时还有部分教师在教学中对学生的不够关心,将上课视为一种认为,缺乏与学生之间必要的沟通和交流。通过对上述高校教师在实际教学中存在的诸多问题进行分析可知,上述情况的存在在很大程度上与教师职业道德相悖,为了改善这一问题,为高校学生创造更好的学习氛围,需要整个社会共同参与其中,除此之外,对于高校而言还要加强教师的职业道德教育,使教师自身的职能道德和知识理论水平得到提升,最终为教育事业的发展做出相应的贡献<sup>[4]</sup>。

## 3 高校教师的责任

教师以及学生是教育活动的两大主体,因此在教学活动中缺一不可。高校若对教师职业道德教育缺乏足够的重视将会使整个学校的教育氛围受到一定影响,从这一层面可知,对于高校来说要提升对教师职业道德教育的重视程度,在整个学校创造出良好的道德氛围,最终提升学校的整体教学水平<sup>[5]</sup>。如何提升高校教师的责任感,并将其付诸于实践,本文提出可通过营造良好职业道德氛围、经常开展职业道德教育、加强人文关怀等方法,下文中将对其进行详细论述<sup>[6]</sup>。

### 3.1 营造良好的职业道德氛围

具有完善人格的个体需要教育和成长环境共同作用,因此对于任何人而言都需要在相应的环境中成长和发展。道德以及情况需要通过教育来不断培养。但从某种层面而言,个体的道德认知水平对于个体自身今后的发展而言具有重要意义。通常来说,若高校具有良好的道德氛围,则该高校所培养的学生道德水平也较高,反之,若高校整体道德氛围较差,则徐盛和教师参与道德教育活动的积极性也将受到抑制。

### 3.2 经常开展职业道德教育

在同一时期中职业道德具有一定的稳定性,但随着社会的逐渐发展,在当前阶段之后职业道德将会出现较大的改变。从学生的视角来说,其在学习过程中有一定的盲目性,因此若未受到正确的引导,其对事物的认知也将存在大量的偏差,因此,对于教师来说,其作为高校的道德教育引导者,会将一套相对完整的体系作为参照物,正因如此,高校应及时对教师开展职业道德教育,使其职业道德体系更为完善<sup>[7]</sup>。

### 3.3 加强人文关怀

道德关系从某种层面来说是一种利益关系,在实践中若忽视这种利益关系将会导致教师难以感受到学校的人文关怀,因此,若高校忽视对教师的物质给与和施以适当的人文关怀,即便开展的道德教育活动十分丰富,也往往难以取得良好的效果,由此可知,在当前的时代背景下,高校要改进原有的策略,提升对教师的关注度,关注其个人的待遇和发展,通过提升对教师的人文关怀让教师产生归属感和成就感,进而更好的为教育事业做出贡献。

### 4 总结

随着社会经济的逐渐发展,人们对于教育的重视程度逐年提升,从国家战略层面而言,高效教育关乎国家的未来发展,因而当前我国十分重视高校教育问题,投入了大量的人力和资源进行高校教育模式探索与改革。高校青年教师是培育社会主义建设者与接班人的中坚力量,不仅要教书更要育人,不仅要“言传”更要“身教”,其必须恪守职业道德修养,不断提升自己的思想政治素质,才能使教书育人的工作更加具有感染力与说服力。在新的时代背景下对于高校教师也提出了新的要求,高校教师不仅要具有扎实的知识理论基础来提

升课堂教学效果,也要为学生创造良好的学习氛围,以期使其更好的完成学习任务。除此之外,高校教师还要具备相应的职业道德,真正意义上做到立德树人。所以针对高校青年教师的这种优势,在师德师风建设中,需要将师德核心素养与中国特色社会主义公共理想结合在一起,教师不仅要深入了解中国特色社会主义理论知识,还要树立政治学习的风气,并通过政治理论学习推动师德师风建设。

在本篇之中详细阐述了新时代背景之下高校教师的职业道德和责任所包含的内容以及当前如何帮助高校教师建立相应的职业道德和责任的具体做法,本文的研究为高校教师整体综合素质的提升提供了相应理论指导,对于促进高校教师职业道德教育,帮助教师树立责任感和使命感具有一定积极意义。

### 参考文献:

- [1] 中国共产党新闻网.习近平在北京大学师生座谈会上的讲话.
- [2] 王忠.困境与出路:对高校青年教师思想政治教育的思考[J].三峡大学学报(人文社会科学版),2011(5).
- [3] 楼巧艺.探究高职院校师德师风现状及优化策略[J].人力资源管理,2017(7):227-229.
- [4] 姚昌,张晓波.高校青年教师师德现状透析[J].学校党建与思想教育,2015(518):16-17.
- [5] 商丽,陈冰.终吾毕生,立德树人——刍论高校教师职业道德修养的途径[J].亚太教育,2016(1):182-183.
- [6] 单清清.教师职业道德的现状分析与构建[J].中国科教创新导刊,2008,(5):242.
- [7] 刘建华,陈芳.加强高校青年教师师德建设的着力点[J].中国高等教育,2015(18):32,32-33.

(上接第161页)

院职工认识到“学习强国”是一个快捷简便的全方位学习平台,能有效拓宽大家的眼界和视野,完成从“要我学”到“我要学”的认识转变。并建立“学习强国”交流群,结合工作开展交流讨论,使能学、可学、愿学者在“学习强国”平台上学有所获、学有所悟、学以致用,把学习成果转化成推动工作突破的动力。

### (四) 强化考核督导

首先,重点建好了学习管理员队伍,逐项分解和明确各自的目标任务,密切学习管理员之间的互联互通,确保推广工作落到实处,并定期查找问题和不足,切实推动平台运行

的常态化。其次,通过系统后台实时掌握四个学习组和全体学员的学习情况,定期对学习过程进行指导、对学习效果进行评估,并将推广运用情况将纳入党总支理论学习、精神文明建设和职工学习考核内容,建立了量化评比考核机制,促进各学习组高度重视、常抓不懈。最后,依托学习管理群,发挥学习管理员和职能科室的指导督促作用,按支部、科室定期通报学习进展情况,每季度评选院内“学习达人”。要求大家不仅个人学习,还要结合习近平新时代中国特色社会主义思想、十九大精神和工作实际延伸学习,真正确保学懂弄通做实。

(上接第162页)

医院是有自身的管理体系的,这样可以对医院的事务进行有效管理。检验科室同样也需要建立医学经验管理体系,这样能够不仅能够让检验科室更加有秩序,同样也能有效促进检验结果的正确性。这一体系主要是对检验科室工作人员的职责、实验操作步骤、采购物品的质量以及行为规范等进行统一的管理,能够从方方面面来提高临床医学检验的质量<sup>[6]</sup>。

### 3 结语

临床医学检验质量影响着医院检验科室的质量以及医院的医疗质量和水平。对此,我们需要不断加强对临床医学检验的各个环节的管理和控制,有效保证每一个环节的质量,这样才能保证临床医学检验的准确性,为临床医师和患者提供更加精准的检验报告,进而实施更加有效的治疗,提高医院的医疗水平。

### 参考文献:

- [1] 孙院红.临床医学检验重要环节的质量控制探析[J].中国医学装备,2014,S1:182-183.
- [2] 李秀红.临床检验质量控制探讨[J].内蒙古民族大学学报(自然汉文版),2015,04:355-35
- [3] 赵伟.关于临床医学检验重要环节控制的相关探讨[J].中国医药指南,2015(25):290-291.
- [4] 梁亚珠,姜赛赛.临床医学检验重要环节的质量控制[J].中医药管理杂志,2015,21:122-123.0
- [5] 赵茜,魏宁,汪琼.浅谈临床医学检验重要环节的质量控制[J].大家健康:学术版,2015,9(20):62-63.
- [6] 王宇.浅谈临床医学检验重要环节的质量控制[J].生物技术世界,2014,08:103.