

系统解剖学动态化教学改革实践与探讨

江汉臣

邵阳学院基础医学院 湖南邵阳 422000

【中图分类号】R-4

【文献标识码】A

【文章编号】2095-9753 (2019) 09-006-02

【基金项目】2018年湖南省高校教改项目(633)

一、前言

动态化教学是一种具有开放性、多元性、灵活性以及高互动性的教学形式。动态化教学与传统教学将较大的差异,传统教学在授课内容和设计上更为注重的是内容的严谨设计,相对比较格式化,比较死板。但是动态化教学则是具有一定的随机性和灵活性,教师在备课阶段就要做出充分预设和各种假设,然后设计简略的教学框架。传统的教学方式在授课过程和师生关系上,更为表现出教师的设计地位,学生更多的是被动接受,学习的积极性不高,没有探索的思维。动态生成教学则更多追求教师和学生保持种良性的交流,学生能够主动的在教师的引导之下,进行教学互动合作,并且进入教师组织的教学探究当中。动态化教学是当前一种先进的实现平等合作师生关系的教学模式。但这种先进的教学方式的运用却存在着一定的局限性

二、动态化教学改革思路及举措

高校改革改到深处是教学教学改革改到深处是课程。课程改革在教学改革中应处于主导地位,是改革的核心。当前,新兴专业不断设立、新兴学科不断涌现、专业划分越来越细,这使得地方院校的教学改革需考虑许多新的因素。此外,解剖学课程的学习,如果只是单一局限于课本之上,要想学好解剖学这就要求学生对课程有更深入的理解。在教学改革上,应提倡实行旨在增强教学适应性的、具有实质性意义的“动态化教学改革”,同时实施一系列举措。所谓动态化是相对于固定、僵化和传统而言,指的是过程中以一种更加灵活机动的创造性思维与行为方式来应对外部环境对主体的影响,并保持适度的超越。围绕教师、学生和教学管理着重抓好课程环节并有效衔接其他教学要素以形成教学改革的良性循环。具体做法主要有:

一是以教学建设项目、质量工程项目等为依托完善教师激励办法,以强化教师能力和水平的提升学科专业平台,通过调整、充实、改造等方式进步优化学科专业格局并加强与地方经济社会发展紧密接轨,推进校企合作办学以增强学科专业的社会适应性管理平台,从人员、制度、手段、技术等方面着手提升管理与服务水平,加强相关理论研究开展管理制度建设,增强高科技、信息化技术在管理中的运用,保障平台,包括开展校园教学空间的整体规划、学生活动场所与设施的增设及必要资源的投入与供给等,以扩展学生活动空间,塑造宽松愉快的培养氛围。

二是实施课程改革。确定符合办学定位的课程设置原则,明确突出学生实际应用能力培养的课程改革方向,并提

出严谨目标具体实施要组织专门力量对课程进行科学规划,设置全新的人才培养方案,同时,以此为试点在其它类课程逐步散开四要开发课程资源,既充分利用现有自身条件鼓励教师自主性发掘课程,促进教学成果转化至教学和课程开发中,同时,发挥校企联动优势,与企事业单位等社会资源联合开发新课程,从而增强课程的适用性五要组织遴选批强势课程施以重点、精品项目建设,编写精品教材,以提升课程层次和水准。通过实施课程改革,以点带面形成协同效应,既调动了师生教与学积极性,也丰富了教学改革内容。

三是动态教学,应用动态评价模式在动态课堂教学中,教师改变长期以来重终结性评价轻形成性评价、重知识评价轻技能评价、重分数评价轻能力评价、重他人评价轻学生自我评价的方式,明确评价以课程目标和内容标准为依据,体现课程的基本理念,全面评价学生在知识技能、沟通与交流能力、逻辑思维能力、解决问题能力和职业素养等方面的表现。评价不仅要关注学生的学习结果,更要关注学生在学习过程中的发展和变化。应采用多样化的评价方式,将学生自评、小组评议与教师评议有机结合。以学生自我评价为主,主要评价学生的学习效果,包括主要知识点、技能点是否掌握,工量具及检测设备能否正确使用等;小组评价主要评价学生在小组工作中的表现,包括语言沟通情况、学习主动性、实操参与情况、团队合作情况等;教师评价重在对学生的课堂表现进行综合性评价,主要评价学生完成工作页、课堂纪律、成果展示汇报、安全与环保意识、安全文明生产执行情况等。教师恰当呈现并合理利用评价结果,发挥评价的激励作用,保护学生的自尊心和自信心。教师在课堂上的评议着重从各个角度寻找学生的“闪光点”。这种评价方式变结果评价为过程评价,变个体评价为小组评价,变静态评价为动态评价,学生从被动接受评价,逐步转向参与评价,开展互评。这一举措既可以使教师点评准确到位,点出成绩、点出成效,评出问题、评出不足。通过评价得到的信息,可以了解学生课堂学习达到的水平和存在问题,帮助教师进行总结与反思,调整和改进教学内容和教学过程。此外,还可通过课堂考核评定测试成绩,并公布考核标准、考核成绩,让学生树立学习信心,享受成功喜悦,及时找到不足,寻求不断进步。

三、分析

通过动态化教学的学习者积极、困惑情绪会在特定时间内对学习效果产生积极影响,而从整个学期来看,单一的课本教学对学习效果产生消极影响,影响大部分,来自于学生的上课情绪。因此,在教学过程中,教师应及时了解学习者的情绪变化,并采取相应的交互式教学策略引导学习者进行深入的协作学习和探究式学习。此外,在线学习平台也可设

(下转第9页)

作者简介:江汉臣(1986-)男,硕士,助教,从事人体解剖与组织胚胎学教学与管理研究。

饮食、高血压、高血脂、糖尿病、体力活动少、肥胖、精神紧张等。该病主要症状为：胸部压迫感、闷胀感等，一些病人感觉到向双侧肩部、背部放散（性疼痛），临床分为隐匿型、心肌梗死型、心力衰竭型、猝死型、心绞痛型。治疗方法主要有药物治疗、手术治疗、介入治疗、中医治疗、其他治疗。本研究表明，动脉粥样硬化斑块出现破裂以及血小板活化血栓形成相关。血小板在正常的血液中处于静息的状态，当患者血管内皮出现损伤时。在其他血栓发病的过程中，因为血

管出现内皮损伤，导致血管内皮下胶原暴露，导致流经过破损伤处时血小板才被激活，主要特征为在静息血小板胞浆内随着活化的血小板开始脱颗粒而且与血小板膜融合。

可见，在冠心病患者的抗血小板治疗中，应用血栓弹力图检测血小板抑制率等指标，能够对患者的状况进行更深层次的了解，但是本次研究的样本量较少，未能进一步深入探究，尚有待扩大样本量后再进行研究证实。

表 2: ACS 组、非 ACS 组最大血小板聚集率、HCY 和 hs - CRP 比较

组别	n	最大血小板聚集率 (%)		Hcy ($\mu\text{mol/L}$)	hs - CRP (mg/L)
		AA	ADP		
ACS 组	46	82.69 $\pm$ 6.35	75.83 $\pm$ 8.65	19.47 $\pm$ 8.98	5.87 $\pm$ 3.87
非 ACS 组	43	79.39 $\pm$ 7.00	72.20 $\pm$ 7.03	15.87 $\pm$ 7.5	3.25 $\pm$ 2.51
t		2.332	2.161	2.046	3.907
P		0.023	0.033	0.044	0.000

参考文献：

- [1] 周永列, 张继业. 血小板活化标志物及其临床意义 [J]. 国外医学: 临床生物化学与检验学分册, 2018, 21(6): 299-301.
- [2] 齐新, 刘克强, 王敏, 等. 冠心病患者血小板聚集功

能与炎症因子关系的研究 [J]. 中国循环杂志, 2018, 24(3): 178-181.

[3] 刘春兴, 闵贤, 潘杰. 中年自然人颈动脉粥样硬化斑块与血清 hs - CRP、HCY 水平的相关研究 [J]. 中国医药导刊, 2017, 14(5): 853-854.

(上接第 6 页)

定相关的统计功能分析学习者每周的情绪密度值来跟踪学习者个体的情绪变化。平台反馈的分析结果一方面可帮助教师密切关注学习者的学习动态，另一方面帮助学习者量化自我，使其及时调整自身学习策略和学习状态。

在动态的教学情境中循序渐进地引导学生学习和探索，努力把教师的外部指导内化为学生的能动活动，激发学生兴趣，引导学生在主动探究新知识上下工夫，使学生通过实践性教学环节的学习，达到理论与实践的结合，提高分析与解决实际问题的能力。

动态教学法是以学生自主探索活动为主体，以教师点拨为主导，以培养学生的兴趣和能力为中心，以提高教学质量为目标的教学方法。虽然各个小组在前置作业、小组讨论、成果展示等环节存在这样或那样的不足，但是通过教师的及时帮助和纠正，使学生认识薄弱环节之所在，及时改正，提升了自身素质和能力。学生之间的互评让学生在和谐的课堂

氛围中勇探索求发展。这样大大激发了学生的创新精神和创新能力，使学习过程成为学生发现、提出、分析和解决问题的过程。只有坚持教学模式的改革和探索，倡导动态教学，才能使教学不再是教师主宰，而是根据学生的具体情况因材施教，使学生成为学习的主人。以学生为中心，以就业为导向，以职业道德和素质为根本，以职业能力为本位，为学生创造了顶岗实训的条件，融教学、培训、实训、生产于一体，努力培养具有良好职业道德、熟练专业技能和可持续发展能力的高素质、高技能专门人才。

参考文献：

- [1] 傅爱国, 史国东, 朱明, 适应学分制管理机制的动态化教学改革探索与实践——以巢湖学院为例 [J]. 巢湖学院学报, 2011(05):121-126
- [2] 刘星, 泰山医学院体育课程教学改革研究 [J]. 北京体育大学在在职硕(毕业)学位论文, 2016(12)

(上接第 7 页)

疗药物至关重要，若是药物选择不当，会让患者疾病情况有所加重，血糖有所上升。蔡建锋等人研究表明^[4]，达美康与二甲双胍，联合应用，对于 2 型糖尿病患者来说，能够控制血糖情况，改善生活质量。

二甲双胍，是一种能够增加胰岛素分泌类药物，使得机体耐糖量有所增强，进而降低血糖值，减轻临床症状。达美康，属于临床常用药，可以控制血糖，促进胰岛素分泌，对糖原分解有抑制效果，进而降低血糖。对于本次探究结果分析，对照组 59.09%(13/22) 临床疗效比观察组 95.65%(22/23) 差，两个小组差异明显 ($\chi^2 = 8.696$, $P = 0.003 < 0.05$)。生活质量比较，观察组优于对照组，两个小组差异明显 ($P < 0.05$)。由此可见，两种药物联合应用效果比较明显，能够促进胰岛素分泌，使得酶活性增加，从而缓解临床症状，提升生活质量。

综上所述，应用达美康、二甲双胍，药物临床疗效比较显著，能够增加治疗有效率，进而提升生活质量，是一种具有临床实际价值的用药方式，值得被临床上广泛推广、应用。

参考文献：

- [1] 宋美情. 二甲双胍对 2 型糖尿病伴高血压患者骨密度及相关细胞因子的作用 [J]. 中国慢性病预防与控制, 2017, 25(4):249-252.
- [2] 龚敏, 王爱华. 二甲双胍和瑞舒伐他汀联合用于治初诊肥胖型 2 型糖尿病的疗效观察 [J]. 河北医学, 2018, 24(2):251-255.
- [3] 张月礼. 达美康与二甲双胍对 2 型糖尿病临床治疗效果及生活质量的影响分析 [J]. 糖尿病新世界, 2017, 20(12):60-61.
- [4] 蔡建锋, 陈初, 黄贾生, 等. 达美康与二甲双胍对 2 型糖尿病临床治疗效果及生活质量的影响 [J]. 临床医学, 2017, 37(5):5-7.