



以问题为导向的教学法在关节外科护理带教中的应用及体会

苏丹 阮丽丽 赖玉婵

宁德市闽东医院关节外科

【摘要】目的 探讨以问题为导向的教学法在关节外科护理临床带教中的应用效果。**方法** 选取我院 2017 年 2 月至 2019 年 3 月间关节外科实习的护士生 80 人随机分为对照组和观察组。对照组采用传统的基于课堂的学习 (LBL) 教学法教学。观察组在 LBL 教学法基础上增加以问题为导向的教学方法 (PBL)。两组均在出科前进行考试, 比较两组出科考试理论成绩、操作成绩和带教满意度情况。**结果** 观察组理论成绩与操作成绩均显著高于对照组 ($P < 0.05$), 且观察组护士生对带教老师教学满意度显著高于对照组 ($P < 0.05$)。**结论** 以问题为导向的教学方法可有助于带教老师教学工作的开展, 激励了护生学习积极性及主动性、提高护生解决临床实际问题的能力并拓展了知识面, 护生口头表达能力及操作能力也得到极大的提高, 显著提高关节外科临床护理带教质量并增加护士生对带教老师的满意度, 可行性较高, 值得广泛应用。

【关键词】 关节外科; 实习护士; 临床带教; 教学方法

【中图分类号】 R-4 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1674-9561 (2019) 08-163-02

作为大外科范畴内的专业科室之一, 骨科的教学内容已经被写入了教学大纲和医学生的外科学教材, 其教学方法也一直在不断的改进和提高^[1]。护理实习阶段是实现护士理论知识向实践能力转化、提高综合能力的关键阶段。以问题为导向的教学方法 (Problem Based Learning, PBL) 是以自我指导学习和小组讨论来组织医学教学活动的教学方法^[2]。为了提高护士生临床实习质量, 我院关节外科在护士生的临床带教中采用 PBL 教学模式, 取得了较好的教学效果。现报道如下。

1 对象与方法

1.1 研究对象

于 2017 年 2 月至 2019 年 3 月在我院关节外科进行实习的应届毕业生中选取 80 人, 并且根据不同的教学方式对研究对象进行了平均分组, 用随机法分为观察组和对照组, 每组 40 人, 性别均为女性, 观察组学历为中专, 年龄在 18~24 岁, 平均年龄为 (22.34 ± 1.37) 岁, 对照组学历为中专, 年龄在 19~23 岁, 平均年龄为 (22.57 ± 1.73) 岁, 两组护生的实习时间均为 4 周, 两组均由我科带教责任心强、经验丰富、操作规范的高年资主管护师担当带教老师, 比较两组学生的性别、年龄、学历及实习时间等一般资料比较差异无统计学意义 ($P > 0.05$), 两组护生具可比性。

1.2 带教方法

带教老师根据教学大纲要求, 详细制订 4 周带教计划, 对照组采用传统的基于课堂的学习 (LBL) 教学法: 以带教老师为实习护生集中授课, 系统、全面介绍具体病例相关护理知识来进行, 护生主要以看和听为主。观察组即在对照组基础上增加以问题为导向的教学方法 (Problem Based Learning, PBL): 将护生随机分为 5 组, 每组 8 人, 并选出一名组长, 具体步骤如下: (1) PBL 教学 2 周前选取关节外科的常见病、多发病和重症疾病, 并将案例的具体护理内容告知护生, 如髌关节置换术围手术期的健康宣教及护理注意事项等。(2) 提前制定问题。针对具体案例提出问题, 提问可涉及案例的诊断, 病因病理, 具体症状表现, 治疗方法和护理措施。并设计问题分发给护生。(3) 收集资料。要求他们自学和查阅相关资料, 老师可以提供给学生查阅资料的方法和途径, 可以是患者、病历、影像资料、图书馆、互联网以及查阅相关教科书、文献等。(4) 组内讨论学习。每组护生针对老师所给问题展开讨论, 对资料进行整理与分析, 从中确定最优解决方案, 并以小组为单位进行汇总、阐述, 带教老师应动态了解和鼓励组

内护生间交流和学习。(5) 集中交流。带教老师组织各小组进行交流, 各组将收集到的最优解决方案进行交流, 评价各组信息的可信度和正确性, 并提出自己的观点。(6) 总结与评价。带教老师根据护生讨论及分析情况分析并总结, 并对学习过程中护生掌握的学习能力、态度等方面的不足进行点评。

1.3 评价方法

在实习的最后一周, 带教老师组织对护生进行统一考核。内容包括: (1) 对两组护生均进行难度系数相同的理论考试与操作技能考试, 并进行评分; (2) 待实习结束后采用自行设计问卷对两组教学效果进行调查, 共发放问卷 80 份, 回收有效问卷 80 份, 有效回收率为 100%。统计两组出科考核成绩, 包括理论成绩、操作成绩。由护生填写对带教老师的教学满意度, 教学满意度分为满意、一般满意和不满意, 分别计算百分比。该方法倡导带教老师以患者真实临床案例引导学生方向。

1.4 统计学分析

所有数据均采用使用 SPSS 25.0 软件进行统计分析, 计量资料以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示, 并且采用 t 检验, 计数资料以 “%” 表示, 采用 χ^2 检验, 以 $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 考核成绩比较

观察组的专业知识以及临床技能成绩均高于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$), 详情见 (表 1)。

2.2 教学满意度比较

观察组的教学满意度要高于对照组, 差异有统计学意义 ($P < 0.05$), 详情见 (表 2)。

表 1: 两组考核成绩比较 ($\bar{x} \pm s$) 分]

组别	理论成绩	操作成绩
观察组 (n=40)	93.2 $\pm$ 5.2	86.6 $\pm$ 2.4
对照组 (n=40)	89.4 $\pm$ 4.5	82.1 $\pm$ 3.3
t 值	3.495	6.975
P 值	< 0.05	< 0.05

表 2: 两组教学满意度比较 [n (%)]

组别	满意	一般满意	不满意	总满意率
观察组 (n=55)	39 (70)	11 (20)	5 (10)	50 (90)
对照组 (n=55)	27 (50)	13 (23.5)	15 (27.5)	40 (72.5)
χ^2 值				7.348
P 值				< 0.05

3 讨论



以问题为导向的教学方法 (Problem Based Learning, PBL) 最早是 1969 年由美国的神经病学教授 Barrows 在加拿大麦克马斯特大学首创。是一种强调以护生为主体, 并促进护生的自学动机, 提高护生自己解决问题能力为教学目标的教学方法^[3], 关节外科作为骨科领域中的一部分, 也是骨外科专业的重要组成部分之一。关节外科虽然在一定程度上延续了大骨科的教学内容和方法, 但又有着区别于大骨科专业的一些教学特点。为使护理实习学生的临床思维从大外科或是大骨科快速引入到关节外科模式, 尽快适应关节外科工作, 尽快掌握专科各种操作技能, 培养学生独立思考的能力, 启发学生解决问题的思路和方法, 激发学生的学习主动性, 是每位带教老师都在思考的问题。PBL 教学法有别于传统的教学方法, 目前已成为国际上较流行的一种教学方式^[4], 是一种新型的教学方法^[5]。它通过把临床实践和医学科研中的重点问题在医学课程中重新构建和情景再现, 在教师指导下, 让学生通过查阅相关文献, 并进行小组讨论, 然后提出解决问题的方案^[6]。该方法倡导带教老师以患者真实临床案例引导学生方向, 鼓励学生进行主动学习, 提倡通过学生的讨论和教师的启发提高学生独立思考分析和解决问题的能力^[7], 经过提出问题—查找资料—回答问题—归纳和总结四个阶段进行学习^[8]。

在本次研究中可以发现观察组的教学满意度要高于对照组, 而且在专业知识和临床技能方面的考核成绩中, 观察组的成绩要高于对照组, 两组差异有统计学意义 ($P < 0.05$)。表明运用以问题为导向的带教对提高护生理论知识与操作能力有显著性效果; 在护生对带教工作的满意度方面, 观察组教学态度和教学质量满意度显著高于对照组。我们考虑这与运用新式教学方式促进护生思考与协作能力有关。

(上接第 162 页)

检验受血者接受的血液, 并进行严格筛查与检查。另外, 还需检验受血者输血前的不规则抗体, 将潜在传染源检出, 对易患人员尽早隔离, 防止出现更多感染状况。另外, 针对急需输血患者, 则需开展适当的成分输血, 针对择期手术患者, 可实施自身输血方式, 但针对无必要输血患者, 则尽可能不进行输血等处理, 以此来保障输血的安全性与患者安全。

3.3 血型鉴定质量控制措施

血型鉴定有两种方式, 即 Rh 血型鉴定与 ABO 血型鉴定。尽管 ABO 血型鉴定已运用多年, 经验丰富, 但要求血清标本与国家批准的生产标准与文号相符, 另外, 还需处于有效使用期内。医护人员需严格依据相关规范来实施, 强化血清血球比的检测工作, 注重诸如肝病、蛋白异常等患者的红细胞鉴定。Rh 鉴定相比于 ABO 系统鉴定, 要更为复杂, 会引起诸多溶血性输血反应。近些年来, Rh 所引起的溶血现象以及溶血性输血反应, 已受到临床的高度重视, 因此, 需要规范 Rh 鉴定, 以此来确保血型鉴定的质量与安全^[4]。

3.4 交叉配血中的质量控制

交叉配血实际就是所用方法能够将与 ABO 不相容、ABO 系统之外、具有临床意义的不规则抗体检测出来。因此, 交叉配血实验乃是临床当中输血检验质量控制的重要步骤。在实

综上所述, 运用以问题为导向结合启发式临床医学教学模式带教可有助于带教老师教学工作的开展, 激励了护生学习积极性及主动性、提高护生解决临床实际问题的能力并拓展了知识面, 护生口头表达能力及操作能力也得到极大的提高, 显著提高关节外科临床护理带教质量并增加护生对带教老师的满意度, 可行性较高, 值得推广应用。

参考文献:

- [1] 杨晋才. 骨科临床教学中的问题与对策 [J]. 中国病案, 2010, 11(8):57-58.
- [2] 王沁萍, 陈向伟, 李军纪. 我国高等医学教育中 PBL 教学模式应用的研究现状 [J]. 基础医学教育, 2011, 12:1071-1074.
- [3] 黄娟, 王在霞. PBL 结合 CBL 教学法在眼科临床护理安全教学中的应用效果 [J]. 当代护士 (下旬刊), 2014, 4:157-158.
- [4] 黄玉斌. PBL 模式在外科总论教学中的应用 [J]. 微创医学, 2011, 6(6):580-582.
- [5] 沈以. 问题式学习教学法联合案例分析在骨科护理带教中的应用 [J]. 护理实践与研究, 2017, 14(22):134-136.
- [6] 王沁萍, 陈向伟, 李军纪. 我国高等医学教育中 PBL 教学模式应用的研究现状 [J]. 基础医学教育, 2011, 12:1071-1074.
- [7] 曹慧, 徐亚楠, 庄妍. 以问题为导向的教学方法在普外科护理教学中的应用 [J]. 护理实践与研究, 2019, 16(6):135-137.DOI:10.3969/j.issn.1672-9676.2019.06.058.
- [8] 薛少芳, 高云珠, 叶小燕. 目标教学在普外科护理带教中的应用价值分析 [J]. 中外医学研究, 2017, 15(16):72-73.

验室中开展交叉配血过程中, 需严格依据《临床输血技术规范》相关要求来实施。当前, 凝聚胺技术已成为各大医院血库中常用技术类型。在交叉配血中, 需重视如下内容: (1) 对患者有无溶血与血液凝集现象进行细致观察, 当遇到有过输血史及妊娠患者, 需检测其不规则抗体; (2) 对于交叉配血实验检查工作而言, 主要包含有患者与供血者样本有无发生混淆, 实验的操作方法与规范是否相符, 样品标签准确与否等; (3) 将交叉配血信息采集工作做好, 认真填写报告单。

综上所述, 为确保临床输血的质量与安全, 需将血型实验室输血检验工作做好, 特别是输血操作前开展交叉配血试验, 能够显著提升输血安全性。

参考文献:

- [1] 郑磊, 张鹏, 王前, 等. ABO 血型实验室检测方法现状及进展 [J]. 中国输血杂志, 2006, 19(1):80-82.
- [2] 张辉. 血型研究室输血检验质量控制对输血安全的影响探究 [J]. 中国医药指南, 2016, 14(14):143-143.
- [3] 郑凌, 刘毅, 吴敏慧, 等. 3 年全国血型血清学室间质量评价结果分析 [J]. 临床血液学杂志:输血与检验, 2010, 23(5):621-623.
- [4] 吴玉清, 周洪, 于琦. 2011 年青岛市医疗机构输血实验室室间质量评价分析 [J]. 中国输血杂志, 2013, 26(6):566-568.