

浅谈血液内科护理带教体会

俞 华

云南省肿瘤医院血液科 云南昆明 650118

【摘要】临床实习是接受教育的重要阶段,是将所学的理论知识与实际相结合并由知识转化为能力的过程。同时也是护生树立职业情感、强化心理素质、获得全面发展的社会化过程的关键时期。本文就血液内科护理实习生的带教体会予以阐述,为相关科室的进一步发展提供参考。

【关键词】血液内科; 护理带教

【中图分类号】R473.5

【文献标识码】A

【文章编号】2095-9753 (2019) 07-182-01

临床实习是接受教育的重要阶段,是将所学的理论知识与实际相结合并由知识转化为能力的过程。同时也是护生树立职业情感、强化心理素质、获得全面发展的社会化过程的关键时期。现将血液内科护理带教体会予以阐述,为相关科室的进一步发展提供参考。

1 做好带教老师的遴选工作,提高的带教质量

带教老师的整体素质对保证良好的实习效果至关重要,应选择思想觉悟高、责任心强、业务精湛、上进心强、爱岗敬业、具有较强表达能力和有多年临床工作经验的主管护师带教。带教老师不仅要系统掌握护理学知识,而且要具有一定的人文社会知识,从而及时对护生进行指导及培训。

2 做到一对一专人带教

临床带教的方式是决定实习质量好坏的关键环节,作为带教老师要具有高度的职业责任感,对病人有爱心、耐心,对学生认真负责,按照科室的带教计划对护生进行带教,严格规范无菌技术操作及“三查七对”制度。做到“放手不放眼”的原则,让护生与带教老师共同参与护理、治疗、抢救病人等护理工作,提高护生分析、判断、解决病人问题的能力,加强对护生的实习指导,合理安排时间,有步骤地指导护生临床护理操作技术,全面掌握基本护理现操作技能。

3 有针对性的制订血液内科带教计划和目标

根据实习大纲的具体要求,结合科特点制订实习计划,确立带教目标,由科室护士长按计划安排带教老师根据实习教学计划,制订带教目标,熟悉实习计划并结合护生实际情况,总带教协助病区护士长抓好实习工作,带教老师指导实习,使能掌握本科常见病、多发病的各种症状及观察、护理方法。

4 落实医德教育,严把带教质量关

护生由于种种原因,如业务不熟、经验不足、工作责任心不强、不严格执行查对制度,工作忙时手足无措,交接班不认真等易发生差错。针对情况,带教老师严格要求,严格执行“三查七对”制度,制订防范措施:工作忙时应先急后缓,做到忙而不乱;工作时间要保持思想集中,不可闲谈笑;交接班要认真仔细,危重病人应床头交班;护理危重病人要多巡视、勤观察,认真细致地做好各项护理记录,发现问题及时报告。在带教工作中,带教老师要勤问、勤讲、勤查、不断改进教学方法。

5 培养护生独立思考和工作能力

在带教的过程中,带教老师应耐心指导,详细讲解,避免只带不教的现象。培养护生要勤思考,遇到不懂的问题或不会处理的事情,要及时向带教老师询问,弄懂。在进行护理技术操作指导时,操作前带教老师要先示范,边做边讲,讲述操作要点、操作步骤及注意事项,然后让护生按示范操作,在护生操作过程中,带教老师要在一旁督促指导,严格检查。检查护生在工作中操作是否规范、查对制度是否认真执行等,及时给予纠正补充,做到放手不放眼,逐步培养锻炼护生独立工作能力。

血液内科通过对带教老师的层层遴选,大大的提高科室的带教的质量,临床实习是接受教育的一个重要阶段,我们科做到有针对性的制订血液内科带教计划和目标;一对一专人带教;落实医德教育,严把带教质量关;不断培养护生独立思考和工作能力,不断改进教学方法,使护生圆满完成实习任务。

参考文献:

[1] 刘彦梅,陈梅,刘影.浅谈护理实习生的带教管理[J].科技经济导刊,2017,(14).

(上接第181页)

并录制好视频。在课堂上展示、汇报临床见习效果,并讨论未解决的问题。同时,该种教学方法,趣味性强,活跃了课堂气氛,促进大家一起参与其中,充分调动了学生的情感和智力因素,能较好地掌握相关知识。此外,该方法比较直观,操作性、实践性强,提高了学生操作实践能力、语言沟通能力及临床应变能力。因此,学生学习效果较好,满意度亦较高。翻转课堂、模拟临床情景教学与PBL相结合的教学方法在常见输液故障及排除法中教学较好,可在《护理学基础》其他教学内容中继续探索。同时,在课程中还要注意培养学生的团队协作精神、护理职业素养,学会运用护理基本理论以及整体护理观进行评判性分析,学会运用整体护理的护理

理念、护理程序的工作方法及基础护理技术为患者进行临床护理和服务,为今后从事护理工作打下必要的专业基础。

参考文献:

[1] 崔莹晖,展瑞,李会艳.情景教学在供应室带教中的应用[J].中国误诊学杂志.2012(08)
[2] 陆琳琳,余结根,汪全海,陈斌.多媒体辅助情景教学在儿科护理实验教学中的应用[J].吉林医学.2014(26)
[3] 李国芳.《外科护理技术》教学方法改革的探索[J].科技信息.2011(11)
[4] 刘文汇.浅议教学情景教学[J].现代教育.2014(Z1)
[5] 贾旭玲.急救护理教学中应用情景教学模式的效果分析[J].科技创新导报.2014(35)