

护理情景教学在心内科重症监护病房学生学习中应用的效果

黄秋琴

中国人民解放军南部战区总医院 广东广州 510010

【摘要】目的 探讨在心内科重症监护病房学生学习中使用护理情景教学的效果。**方法** 纳入时间为2017年5月到2018年5月,纳入20名在我院心内科重症监护病房护理实习学生,前半年未实施教学模式,后半年实施护理情景教学。分析实施前后教学质量评分、学生满意度。**结果** 实施护理情景教学后,教学质量明显提升,其评分高于实施前,组间数据对比差异性明显($p < 0.05$);实施护理情景教学后,学生满意度相比于实施前明显教育,组间存在明显差异性($p < 0.05$)。**结论** 在心内科重症监护病房学生学习中使用护理情景教学,将教学质量提升,使学生更好的掌握护理知识,为临床护理服务奠定坚实基础。

【关键词】 心内科;重症监护病房;学生;学习;护理情景教学

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 2095-9753 (2019) 06-178-02

情景教学模式属于新型的教学方法,其可为学生提供安全、高效、仿真的学习环境。将护理情景教学模式予以推进,可对学生的在情景和真实病理的观察、认知、分析以及解决能力等予以提升,使学生的人文主义、评判性思维、协作精神等综合素质予以充分体现^[1]。心内科重症监护病房是急性心力衰竭、心肌梗死患者的抢救病房,因此对护理人员的要求较高。现在心内科重症监护病房学生学习中使用护理情景教学的效果进行如下分析。

1 基线数据与方法

1.1 基线数据

纳入时间为2017年5月到2018年5月,纳入20名在我院心内科重症监护病房护理实习学生,其中男学生3例,女学生17例,年龄选自18岁至23岁,年龄均值为(20.12±1.02)岁。以上学生的基线数据进行对比,组间差异不明显($p < 0.05$)。所有学生均学习《内科护理学》,并对冠心病、高血压以及心律失常等疾病的临床症状和治疗方法均有简单了解,并进行相应的教学模拟时间,均具备冠心病重症监护病房专科护理内容。

1.2 方法

实施护理情景教学,主要内容为:(1)教学前准备:老师准备工作:在查房前老师需与患者进行良好沟通,并进行解释工作,希望患者配合。老师为学生讲解沟通技巧、注意事项等。准备好教学用品。需保证病房处于安静环境。学生准备工作:在上课前学生需了解教学流程和临床病理,对本组护理内容和其他相关知识予以熟悉^[2]。(2)准备典型病

例:对患者进行筛选,选择有典型症状的患者。(3)教学内容:带领学生对患者进行逐一查体和生命体征指标。指导患者回顾发病前、后的症状,并接受的治疗,使实习生了解病情和主要治疗方法。将病因、危险因素等告知患者^[3]。指导学生对患者临床病例、学习内容进行分析,并对各阶段的护理问题和措施予以提出。根据以上内容,指导学生进行讨论、思考、提出问题、解决问题,并根据护理内容进行详细记录,完成整个护理计划,1周后需老师进行共同商讨和评定护理计划^[4]。

1.3 判定指标

分析实施前后教学质量评分、学生满意度。

1.4 统计学分析

分析以上本组数据,使用SPSS19.0软件进行检验,根据t检验方法对以上以($\bar{x} \pm s$)形式表示的计量资料进行检验,根据卡方检验方法对以上以(%)率形式表示的计数资料进行检验,检验结果存在明显差异性,证实统计学有意义($p < 0.05$)。

2 结果

2.1 分析实施前后教学质量评分

实施前教学质量评分为(78.31±2.18)分,实施后教学质量评分为(93.21±2.45)分,经对比,t值=20.3188,p值<0.05。

2.2 分析实施前后学生满意度

实施后学生满意度为95.00%(19/20),实施前学生满意度为65.00%(13/20),经对比组间数据差异性明显($p < 0.05$),见表2。

表2:分析实施前后学生满意度[例(%)]

组别	不满意	基本满意	非常满意	满意度
实施前(n=20)	1(5.00)	8(40.00)	11(55.00)	19(95.00)
实施后(n=20)	7(35.00)	5(25.00)	8(40.00)	13(65.00)
χ^2 值				5.6250
p 值				< 0.05

3 讨论

临床护理专业能力又称为护理临床能力,主要内容为沟通交流能力、临床操作能力、临床观察能力、团队合作能力以及护理决策能力等,属于综合能力的体现。根据美国、中国香港地区高等护理教育学会、实际护士会等,对护士核心能力进行判定,护理临床能力是护士核心能力的中药部分,

属于护理专业素质核心内容。

情景教学模式应用在临床教学中,可使学生在短时间内、轻松、愉快的掌握知识点,可以将护理学学生的护理临床能力予以提升,将其应用在临床工作中,使学生尽快适应护理人员角色^[5]。根据心血管疾病的病情特点,在心内科重症

(下转第180页)

0.05)。具体数据见表1。

表1: 两组穿刺操作时间和治疗总时间比较

组别	例数 (n)	穿刺操作时间 (min)	治疗总时间 (d)
对照组	50	10.73±1.56	11.35±2.74
研究组	50	5.37±0.69	7.61±0.85
t 值		15.329	13.694
P 值		< 0.05	< 0.05

3 讨论

目前颈内静脉穿刺操作多数情况下是在患者的体表进行定位,随后实施盲探穿刺,此法在成人患者中应用的成功率相对较高,但新生儿,尤其是低体重儿,属于相对较为特殊的一个群体,其颈部相对较短、皮肤和皮下结缔组织状态较疏松、颈内静脉较细且发生滑动的可能性较大,使穿刺操作的成功率降低,出现相关并发症的可能性较大,因此对新生儿通常不建议实施颈内静脉盲探穿刺^[3,4]。在超声技术的实时引导下对新生儿实施颈内静脉穿刺置管,可以对静脉的具体位置、实际走向进行清晰的显示,并对其与皮肤之间的距离进行准确测量,确定穿刺针的位置和深度水平,能够在最大程度上避开患儿的动脉、肺尖、周围神经等一些临近的组织,由于穿刺部位位于静脉的正上方,进针的时候存在明显的突破感,在提高穿刺成功率的同时,可以使并发症出现的可能性大大

降低,从而保证新生儿安全^[5,6]。总之,新生儿颈内静脉穿刺置管过程中应用超声技术进行引导,可以提高一次操作成功率,从而减少穿刺相关并发症,缩短操作时间和治疗总时间。

参考文献:

- [1] 杨小立, 谭婉仪, 关宇健, 等. 超声引导下右颈内静脉穿刺置管在血液透析中的应用价值[J]. 中国医学创新, 2015, 12(14): 41-43.
- [2] 吴文, 聂昆, 夏婧, 等. 不同超声引导平面技术在颈内静脉穿刺置管术中的临床应用[J]. 临床麻醉学杂志, 2016, 32(5): 449-452.
- [3] 潘守清, 冯继英, 张小宝, 等. 超声引导与颈总动脉搏动旁右颈内静脉穿刺法在右颈内静脉穿刺置管术的应用比较[J]. 中国医药导报, 2014, 11(31): 45-48.
- [4] 李大亮, 黄雪敏, 蒋劲柏, 等. 超声引导下颈内静脉穿刺置管术在基层ICU中的应用评价[J]. 浙江临床医学, 2016, 18(8): 1501-1502.
- [5] 王世平, 杨军政, 孟祥会, 等. 超声引导下颈内静脉穿刺置管术在危重患者中的应用价值[J]. 河北医药, 2018, 40(10): 1543-1545.
- [6] 肖扬, 李伟彦, 陈丽芬, 等. 实时超声引导成人颈内静脉穿刺置管的应用价值[J]. 临床超声医学杂志, 2015, 17(1): 57-59.

(上接第177页)

用,是目前照片管理的发展趋势。通过数字化对照片进行管理,有利于照片档案的共享和保管^[3]。照片档案数字化不仅存储量大,同时具有非常快的传输速度,在照片检索查询和筛选操作中发挥了非常重要作用^[4]。研究结果显示,照片档案管理实施后,照片档案管理有效性和照片档案管理状况好于实施前,差异具有统计学意义($P < 0.05$);照片档案管理前,档案遗失、损坏和漏归发生率没有明显区别($P > 0.05$),照片档案管理后,档案遗失、损坏和漏归发生率明显低于实施前,差异存在统计学意义($P < 0.05$)。该研究结果充分表明了,照片档案管理实施后,可有效提高档案的利用价值,降低不良事件发生率,对历史信息内容进行丰富,同时能够增强对档案的参考和查阅价值。

综上所述,照片档案管理实施,效果显著,可提高照片档案管理有效性,降低档案遗失、损坏和漏归发生率。因此,医院照片档案管理在医院管理中应进一步推广和应用。

参考文献:

- [1] 汪奕, 高俊雪. 大数据时代医院档案管理的思考[J]. 重庆医学, 2018, 47(27):113-114+126.
- [2] 李顺芳. 大数据时代的国土资源档案智能化管理的实践概述[J]. 档案学研究, 2017, 2(S2):51-53.
- [3] 向立文, 李培杰. “互联网+”时代档案利用创新的几点思考[J]. 档案学通讯, 2017, 1(05):55-58.
- [4] 黄维伟. 新时代医疗事故技术鉴定档案管理工作探析[J]. 中国档案, 2018, 536(06):42-43.

(上接第178页)

重症监护病房学生学习中实施护理情景教学模式,通过对3度房室传导阻滞、原发性高血压、急性心肌梗死等患者进行情景演示,形象、生动的设置护患情景。在此种护理情景下,学生对3度房室传导阻滞、原发性高血压、急性心肌梗死疾病的疑问进行获得清晰的解答,学生的护理能力明显提升。带教老师的教学方式被学生们认可,且积极配合教学,获得较优的教学效果。

以上数据经对比得出,实施前教学质量评分为(78.31±2.18)分,实施后教学质量评分为(93.21±2.45)分,经对比实施后评分较高,组间差异明显($p < 0.05$);实施后学生满意度为95.00%(19/20),实施前学生满意度为65.00%(13/20),经对比组间数据差异性明显($p < 0.05$)。

综上所述,在心内科重症监护病房学生学习中使用护理

情景教学,提升教学质量水平,使学生更好的掌握护理知识,为临床护理服务奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 强晓丽. 护理情景教学在心内科重症监护病房学生学习中应用的效果[J]. 饮食保健, 2018, 5(6):282-283.
- [2] 金晴峰, 高美芳, 黄晓莉等. 护理情景教学在心内科重症监护病房中的应用[J]. 中国实用护理杂志, 2012, 28(31):93-94.
- [3] 夏春梅, 许辉, 郝颖等. 护理情景教学在心内科重症监护病房中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2011, 17(15):119-120.
- [4] 赵会芝, 田楠楠. 情景教学结合PBL教学法在心内科教学中的应用[J]. 医药前沿, 2018, 8(35):392-393.
- [5] 王莉梅. 情景教学在护理教育中的应用探讨[J]. 临床医药文献电子杂志, 2019, 6(39):173-174.