

医学美剧在护生小讲课中的应用效果分析

李青青

华中科技大学同济医学院附属协和医院乳腺乳腺疾病诊疗中心外科 22 楼 湖北武汉 430022

【摘要】目的 探究医学美剧在护生小讲课中的应用效果。**方法** 选取某三甲医院本科护理实习生 50 名随机分为实验组和对照组各 25 名。实验组将医学美剧引入到小讲课中, 而对照组则采用传统的小讲课模式。采用自行设计的问卷调查表进行护生小讲课效果评价, 同时采用自制的考核问卷比较两组护生的成绩。**结果** 与传统的小讲课形式相比较, 护生认为在小讲课中引入医学美剧, 能够增强护生的学习兴趣和热情, 活跃现场讲课氛围, 提高讲课内容吸收率 ($P<0.05$)。实验组学生成绩优于对照组 ($p<0.05$), 即医学美剧可以提高小讲课的质量。**结论** 在护生小讲课中引入医学美剧既可以活跃讲课气氛又可以激发护生的学习积极性, 同时可有效提高小讲课的质量, 值得在临床教学模式上推广应用。

【关键词】 医学美剧; 护生; 小讲课**【中图分类号】** R-4**【文献标识码】** A**【文章编号】** 2095-9753 (2019) 05-175-02

护理小讲课是护理专科理论知识和临床技能的统一结合, 通过介绍护理过程中的经验, 对临床护理中存在的疑惑问题进行探讨, 从而将护理思维和实践有效结合, 并针对典型病例进行分析、归纳、总结, 然后进行选择性的讲授。^[1] 医学美剧内容不仅覆盖医学伦理及职业文化等广泛话题, 而且彰显了美国国民医疗文化卫生理念。随着全球经济一体化的迅速发展, 医疗护理行业日趋国际化, 医学美剧迎合了当代青少年追捧美剧的热潮, 可以将此融入到与此相关的护理教学讲课中, 不仅可以调动实习护生的学习兴趣, 而且可以帮助实习护生了解最前沿的临床护理诊疗技术。^[2] 2018 年 1 月~8 月, 通过在护生小讲课中引入医学美剧, 使护生学习热情极大增长, 有效提高了小讲课效果, 现介绍如下。

1 对象与方法

1.1 对象

采用随机分配法, 选择我院本科护理实习生 50 名作为研究对象, 且均为女生, 年龄 20~22 岁, 并且均通过了大学英语四级。两组护生性别、年龄、高考成绩、已学课程比较, 差别无统计学意义 (均 $P>0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 干预方法

对照组护生在心肺复苏 (CPR) 小讲课中, 由其小讲课负责人按照传统的小讲课模式进行心肺复苏 (CPR) 相关理论知识的讲解, 如 CPR 的概念及具体急救方法步骤等。实验组护生则在对照组的基础上将医学美剧引入到小讲课当中, 具体如下。

1.2.1.1 干预方案的实施

根据科研老师及小组成员的讨论决定护生小讲课的内容为心肺复苏 (CPR) 和医学美剧的筛选拟定为美国心脏协会心肺复苏视频教程, 请教急诊科及心血管科的有关专家针对视频和教案提出相关意见并给予护生小讲课成员针对性的辅导培训。由护理教研室联合组织参与研究的相关成员集中安排

时间和场地进行护生心肺复苏 (CPR) 的小讲课。严格控制实验组和对照组小讲课时间一致为 45 分钟且事先都并未向两组参与研究的成员通知透露有关护生小讲课的内容, 小讲课完毕后由各个事先安排好的负责人负责问卷的发放与回收。问卷回收完毕后由护理教研室安排两组成员分别进行心肺复苏 (CPR) 的理论考试, 试卷采用自制的考核试卷, 两组研究人员考试时间和考试题型一样, 理论考核试卷由护理教研室统一批阅。

1.2.2 评价方法

1.2.2.1 护理实习生考核成绩

包括理论考试成绩和操作考试成绩, 2 项考试满分各为 100 分。

1.2.2.2 护理实习生对护理小讲课的效果评价

在护理小讲课结束时发放调查问卷, 了解护理实习生对小讲课的意见及评价, 该问卷包含 6 个条目, 学生回答“是”或“否”, 当场回收。

1.2.3 统计学方法

采用 SPSS13.0 软件进行统计分析, 检验水准 $\alpha=0.05$ 。

2 结果

2.1 考试成绩

实验组无论理论成绩还是操作成绩均高于对照组, 差别有统计学意义 ($P<0.05$), 见表 1。

表 1: 2 组护生考试理论及操作成绩比较 (分)

组别	理论成绩	操作成绩
实验组 (n=25)	90.64±5.06	92.89±3.57
对照组 (n=25)	80.16±4.24	81.12±2.68
t 值	3.131	2.032
p 值	0.003	0.018

2.2 护理实习生对小讲课的效果评价

试验组护生肯定人数均高于对照组护生, 差异有统计学意义 ($P<0.05$), 见表 2。

表 2: 两组护生对小讲课的效果评价 [例 (%)]

组别	提高学习兴趣	易理解及记忆	提高综合分析能力	提高语言表达能力	专业知识提高更快	继续采用该讲课法
试验组 (n=25)	24 (95)	23 (91)	23 (91)	23 (91)	24 (95)	25 (100)
对照组 (n=25)	12 (42)	11 (37)	12 (42)	13 (47)	15 (56)	10 (32)
χ^2 值	8.934	8.547	7.895	8.956	6.978	6.456
P 值	0.245	0.235	0.356	0.563	0.236	0.018

3 讨论

3.1 医学美剧的应用现状

在护生小讲课的过程中根据讲课目标和教学对象的特点,通过教学设计,合理运用现代教学媒体,将医学美剧引入到护生小讲课当中,以声音、图像等多种媒体信息作用于护生,形成合理的讲课过程,达到最优化的护生讲课效果。^[4]护生小讲课是临床实习的一个重要组成部分,是培养护生教学能力的重要途径。随着医学科学的日益发展,医学美剧作为有效的交流工具可以帮助临床护生获得最前沿的医学研究成果,掌握最先进的诊疗技术。但是传统的讲课教学观点强调了讲课人员的中心地位,忽视了护生的主动参与性。填鸭式灌注传统讲课模式导致护生在讲课的过程中经常开小差。有关研究表明,人的注意力最多只能集中 20 分钟,而一堂小讲课往往超过 45 分钟。^[5]目前,大多数的小讲课还是遵循传统的讲课模式,讲课形式单一、枯燥,无法激发护生的学习兴趣,而护生小讲课中引入医学美剧的寥寥无几。如何调动护生的学习积极性,提高小讲课的质量,是目前护理教学中需要解决的问题。

3.2 医学美剧应用在小讲课中的步骤

医学美剧内容丰富,包含大量医学英语词汇,将其引入小讲课中,可以为护生创建真实的临床诊疗情景。但是医学美剧剧情往往跌宕起伏,因此在护理小讲课中引入医学美剧构建情景,需要讲课人员做到以下三个步骤:①反复筛选:视频主要选取热播的医学美剧,从中挖掘讲课中的场景相对应的片段。②重新剪辑:医学美剧的视频需要把一个完整的

故事从视频不同的地方截取出来,再重新剪辑在一起。③穿插到授课中:在播放视频前,将视频中即将出现的医学术语及临床常用口语表达为护生进行讲解,可加深护生对所学医学术语和讲课内容的记忆。

4 小结

基于医学美剧的小讲课模式,为护生创建了真实的临床诊疗的情景,激发了护生的学习兴趣,活跃了课堂小讲课气氛。通过初期的探索,把医学美剧引入到护理实习生小讲课中有效提高了护理实习生的理论及操作考试成绩,护生学习的积极性及学习热情得到了明显提高,并且改变了传统的从头讲到尾,护生被动式的接受小讲课模式,值得在临床护理实习生小讲课中应用推广。

参考文献:

- [1] 左艳,刘芯如等.小讲课护理教学法在妇产科门诊临床带教中的应用[J].当代护士,2014(5):170-171.
- [2] 张文,王建;浅谈如何提高实习生临床技能水平[J].新疆中医药,2013.31卷4期:110-111.
- [3] 王敏玲.护生为主体的小讲课在临床实习中的应用[J].浙江医学教育,2012,11(6):26-27.
- [4] 杨平,王安素,等.多媒体案例教学法在护理本科《基础护理学》理论操作中的应用[J].吉林医学,2013,34(10):1991-1993.
- [5] 胡凯.21世纪医学发展趋势与医学生素质教育[J].中国高等医学教育杂志,2001,15(1):16-17.

(上接第 172 页)

势。中医院也对中药管理工作产生更多的思考。针对目前现行药物管理措施大部分适合西药管理的现实情况,中医院针对西药管理手段和规范,根据中药管理特点和药物特性,制定出中药药剂管理规范和管理办法,在临床上得到应用。中药标准化管理规范的主要内容,是针对管理中的混乱现象进行规范,从药物的选购、制备、存放、使用和管理,都有详细的规范内容,终结中药药剂管理“各自为政”、“各执一词”的问题,此外,规范还对管理中比较模糊的管理内容进行量化,对药物报废、更换标准进行整理,从根本上减少药物滥用、过期使用对患者身体的影响,提高患者对药剂科管理工作的

满意度。本次研究通过标准化管理,管理问题发生率明显降低,患者满意度增加^[3]。

综上所述,利用标准化管理对中药药剂管理进行规范,管理效果明显提高,值得临床应用。

参考文献:

- [1] 许福高.标准化管理在中药药剂管理中的作用分析[J].中国卫生标准管理,2017,8(14):88-89.
- [2] 代蕾.基层医院中药管理存在的问题及现代管理策略[J].北方药学,2016,13(12):158.
- [3] 张洪庆.刍议标准化管理在中药药剂管理中的应用价值[J].世界最新医学信息文摘,2016,16(84):321.

(上接第 173 页)

校是解决不了的,还得依靠相关部门和社会的力量,形成合力,综合治理,才能做好这方面的工作,从根本上确保学校的卫生安全。学校应主动与社会相关管理部门配合,共同参与,取得社会各界及师生的支持。

学校卫生安全工作是一项长期而又艰巨的工作,贵在坚持,重在落实。只有认真总结,不断反思,加强领导,全社

会参与,形成合力,才能真正做好学校的卫生安全工作,创建平安校园。

参考文献:

- [1] 刘为乐学校卫生工作主要问题及管理策略[J].临床医药文献电子杂志,2018,5(34):197-198.
- [2] 王允丽学校卫生监测的开展分析与研究[J].中国卫生产业,2018,15(07):191-192.

(上接第 174 页)

参考文献:

- [1] 刘释韩,朱桐梅,沈琴,等.江苏省助产士核心胜任力现状调查[J].卫生职业教育,2017(24).
- [2] 陈建琴.助产士核心能力提高[J].世界最新医学信息文摘,2018(60).
- [3] 韩秋萍,石小梅,程霖.浅谈助产士在临床工作中的职业防护[J].实用妇科内分泌杂志(电子版),2018(19).

[4] 郑静,江秀敏,黄欣欣.福建省产房助产士人力资源配置现状分析[J].中华护理教育,2018(02).

[5] 赵彦芬.助产士职业倦怠影响因素分析[J].中外女性健康研究,2018(04).

[6] 赵云翠.助产士的心理压力因素分析及对策[J].世界最新医学信息文摘,2018(64).

[7] 翟燕璐,黎秋妹,曾小恒.正念减压疗法对助产士职业压力和应对方式的影响[J].中外医学研究,2018(36).