



多媒体互动式教学在心胸外科护理实习带教中的价值

庚霞 (黄冈市人民医院 邵阳武冈 422400)

摘要: 目的 研究对心胸外科实习护士实施多媒体互动式教学的效果。方法 选取我院心胸外科实习护士45例展开研究,按带教模式差异分为对照(常规)和观察组(多媒体互动式),对比两组实习护士教学成绩和对心胸外科护理措施整体掌握程度。结果 观察组实习护士各指标得分均较对照组高, $P < 0.05$ 。观察组实习护士掌握度95.4%,对照组73.9%, $P < 0.05$ 。结论 对心胸外科实习护士实施多媒体互动式教学效果较好,建议推广。

关键词: 多媒体 互动式教学 心胸外科 护理带教 临床价值

中图分类号: R-4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5187 (2019) 04-165-01

心胸外科属于专业性和实践性均较强的学科,临床教学质量直接对实习护士操作实践和工作能力产生直接影响,由此可见带教工作至关重要。调查发现目前我院心胸外科护理带教工作中存在很多不足现象,并且传统讲述式带教方式并不能确保实习护士充分掌握并理解教学内容,所以就导致教学成绩不理想。基于此,本文旨在研究对心胸外科实习护士实施多媒体互动式教学的效果,特作汇报:

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取我院心胸外科2018年6月-2018年10月内的实习护士45例分为2组,其中观察组($n=22$) 年龄20-26岁,平均(23.15 ± 2.15)岁。对照组($n=23$): 年龄21-26岁,平均(23.23 ± 2.14)岁。对比45例实习护士基线资料, $P > 0.05$ 。

1.2 方法

对照组:传统带教:提前制定教学大纲,而后严格按照教学大纲进行授课,适当情况下讲解病例。观察组:多媒体互动式教学:(1)带教教师严格根据教学大纲并结合我院心胸外科实际情况制定多媒体教学计划,将心胸外科典型病例制成课件,并在课件中设置具有探讨性的问题,要求实习护士通过各种途径提前查阅资料,对授课内容有基础的了解。多媒体授课时教师转变自身角色,投身课堂中,与实习护士进行有效的互动。(2)以实习教学大纲为依据制作多媒体课件,将典型病例、联合瓣膜损伤、法洛氏四联症等罕见病例掺假进啦,以便更好的拓宽实习护士知识领域,从而加深印象。(3)带教教师严

格根据授课计划并且结合临床病例进行讲解;每节课留给实习护士足够的交流互动时间,供实习护士小组提问和交流,而后重点讲解难点知识。(4)教学评估反馈:严格参考和采纳每一位实习护士的反馈意见或修改意见,而后及时对所每天可见进行调整,从而积极保障课件质量。

1.3 观察指标

(1)对比分析两种模式下两组实习护士教学成绩:采用科室自制评分量表,主要从心胸外科护理兴趣、自主学习能力、学习效率、独立思考能力四项内容评价,分值为0-10分,评分越高,教学效果显著^[1]。(2)对比分析两种模式下两组实习护士对心胸外科护理措施整体掌握程度:此研究掌握程度用调查问卷方式进行,其中问卷为科室自制,所有项目分值总分100分,评分 ≥ 90 分则满足“优秀”标准,70-90分区间为“良好”, ≤ 70 分则为“较差”。(优秀+良好) $\div 45 \times 100\%$ = 总满意度。

1.4 统计学

此次研究所有数据均用SPSS22.0软件实施计算,其中计量资料使用“t”值实施计算和检验,平方差用“ χ^2 ”表示。计数资料使用卡方“ χ^2 ”检验,百分数(%)表示,两组研究对象产生的数据资料,以P值在0.05区间($P < 0.05$)表示存在统计学差异。

2 结果

2.1 对比分析两种模式下两组实习护士教学成绩

结果显示观察组实习护士各指标得分均较对照组高, $P < 0.05$,见表1。

表1: 两种模式下两组实习护士教学成绩对比

组别	护理兴趣(分)		自主学习能力(分)		学习效率(分)		独立思考能力(分)	
	带教前	带教后	带教前	带教后	带教前	带教后	带教前	带教后
观察组 $n=22$	4.35 $\pm$ 1.33	8.00 $\pm$ 1.14	3.42 $\pm$ 1.12	7.46 $\pm$ 2.25	3.45 $\pm$ 1.11	7.12 $\pm$ 2.00	4.14 $\pm$ 1.11	7.88 $\pm$ 1.22
对照组 $n=23$	4.25 $\pm$ 1.12	6.33 $\pm$ 1.25	3.41 $\pm$ 1.22	6.11 $\pm$ 1.56	3.35 $\pm$ 1.54	6.00 $\pm$ 1.25	4.33 $\pm$ 1.12	6.14 $\pm$ 1.12
t	0.2732	4.6762	0.0286	2.3478	0.2489	2.2635	0.5713	4.9873
P	$P > 0.05$	$P < 0.05$	$P > 0.05$	$P < 0.05$	$P > 0.05$	$P < 0.05$	$P > 0.05$	$P < 0.05$

2.2 对比分析两种模式下两组实习护士对心胸外科护理措施掌握程度 观察组实习护士掌握度95.4%,对照组73.9%, $P < 0.05$,见表2。

表2: 两组实习护士对心胸外科护理措施掌握程度比较

组别	优秀	良好	较差	总优良率(%)
观察组 $n=22$	18 (81.8)	3 (13.6)	1 (4.5)	21 (95.4)
对照组 $n=23$	11 (47.8)	6 (26.0)	6 (26.0)	17 (73.9)
χ^2	--	--	--	3.9722
P	--	--	--	$P < 0.05$

3 讨论

心胸外科是临床专科性较强的科室,拥有除颤仪、呼吸机、监护仪、微量泵等高密度设备,加之心脏病患者病例罕见、病种复杂且病情较为危重,所以患者随着都会出现面临生命危险,因此临床护理干预措施至关重要。而这些对初步入工作岗位的实习生来时无疑是一种巨大的挑战;加之带教老师工作量大,个人精力有限,所以致使临床带教工作成效并不显著。并且“口述式”的传统讲解方式主要以灌输为主,因此致使实习护士在学习中小局限性较广。临床实习是现阶段

护理教学的重要组成部分,也是确保实习护士将所学理论知识和临床实践相结合并加以巩固的重要环节;多媒体互动式教学涵盖知识面广,并且在实际授课中不受病例或操作条件想的局限,因此可直接拓宽实习护士获取知识的广度与深度。并且在教师的及时帮助下可以确保实习护士更好了解并掌握心胸外科知识,显著提高实习护士对心胸外科知识的消化能力和解决问题的整体能力^[2]。此研究结果显示观察组实习护士各项成绩得分明显较对照组高,且实习护士对心胸外科护理措施掌握程度高达95.4%。此研究所得结论于前人研究基本保持一致。

综上所述,对心胸外科实习护士实施多媒体互动式教学的效果显著,可明显提高实习护士工作能力和操作实践能力,应用价值较高,建议在临床推广借鉴。

参考文献

- [1] 郭志祥,葛圣林.以团队为基础的责任制带教模式在心胸外科临床实习教学中的应用[J].现代医药卫生,2017,33(6):932-934.
- [2] 贾一新,孟旭.多媒体结合互动式教学在心胸外科见习教学中的应用[J].中国心血管病研究,2017,15(15):1053.