

心肺复苏教学中情景模拟教学法的应用

白 璐

山西省吕梁市卫生学校 山西吕梁 033000

【摘要】目的 讨论心肺复苏教学中情景模拟教学法的应用。**方法** 选取 120 例在 2016 年 7 月到 2018 年 7 月我院中大专护理的学生,根据随机数字法分为实验组(情境模拟教学法)和对照组(传统教学法)。**结果** 在考试平均成绩上,实验组高于对照组,比较差别较大($P<0.05$)。在优良情况上,实验组高于对照组,比较差别较大($P<0.05$)。在成绩构成上,实验组高于对照组,比较差别较大($P<0.05$)。**结论** 在心肺复苏教学过程中使用情景模拟教学法,能够有效的提高学生的成绩,激发患者学习的积极性,具有重要的价值。

【关键词】 心肺复苏教学;情景模拟教学法;应用

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 2095-9753 (2019) 01-182-02

根据调查统计发现,心血管疾病的患者逐渐在增加。由于心脏停搏导致突然死亡的患者也在逐渐增加。对心脏停搏的患者使用心肺复苏,很多患者能够复苏成功^[1]。在大专护理专业的学生学习心肺复苏过程中一般使用理论讲授法以及实训课模型示教以及练习法,这样传统的教学方法过于程序化以及呆板了,不利于学生掌握知识^[2]。在心肺复苏教学过程中使用情景模拟教学法,可以提高学生的成绩,激发患者学习的积极性。本文中选取 120 例在 2016 年 7 月到 2018 年 7 月我院中大专护理的学生,根据随机数字法分为实验组(情境模拟教学法)和对照组(传统教学法),具体报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 120 例在 2016 年 7 月到 2018 年 7 月我院中大专护理的学生,根据随机数字法分为实验组(情境模拟教学法)和对照组(传统教学法)。其中,实验组有女性 52 例,男性 8 例,年级的平均数为 21.9 岁。对照组有女性 53 例,男性 7 例,年级的平均数为 22.1 岁。

1.2 方法

选择两组学生使用相同的教材,课时,同一教师进行讲课。其中对照组中使用传统的教学法,老师按照课本上的情况讲

授理论知识,并使用多媒体教学,在实训课时,实行教师的模型示教,让学生通过模型进行练习。在实验组中使用情景模拟教学法联合传统教学法。其中理论课部分,教师根据课本讲解心肺复苏内容的理论,并使用多媒体教学。在实训课程中,教师先示教,之后教师让学生模拟患者心脏骤停的情景,并指导学生进行抢救,在模型上进行按压。在期末考试中,实行统一命题,统一时间进行考试,比较两组的心肺复苏部分的分值。

1.3 观察标准

观察实验组和对照组的成绩构成,平均成绩以及优良情况。

1.4 方法

使用 SPSS22.0 软件分析统计本文中出现的的数据,其中平均成绩为计量资料,实行 T 检验,主要使用均数 ± 标准差的形式进行表达;成绩构成以及优良情况为计数资料,实行卡方进行检测,主要使用例数以及百分比的形式进行表达。在检验过程中如果得到 $P<0.05$,那么比较的两组之间差别较大。

2 结果

2.1 实验组和对照组的成绩构成的情况

在成绩构成上,实验组高于对照组,比较差别较大($P<0.05$)。

表 1: 实验组和对照组的成绩构成的情况

组别	例数	60-69 分	70-79 分	80-89 分	90-100 分
实验组	60	2 (3.33%)	11 (18.33%)	29 (48.33%)	18 (30.00%)
对照组	60	6 (10.00%)	31 (51.67%)	12 (20.00%)	11 (18.33%)

2.2 实验组和对照组的平均成绩以及优良情况的情况

在考试平均成绩上,实验组高于对照组,比较差别较大($P<0.05$)。在优良情况上,实验组高于对照组,比较差别较大($P<0.05$)。

表 2: 实验组和对照组的平均成绩以及优良情况的情况

组别	例数	平均成绩	优良情况
实验组	60	87.28±4.19	47 (78.33%)
对照组	60	74.39±5.37	23 (38.33%)

3 讨论

随着心血管疾病的发生率的增加,学好心肺复苏的急救非常重要。在教学过程中使用情景模拟教学法,可以调动学生积极性,从而更灵活的掌握知识^[3]。情景模拟教学法是指教师通过创建生动的场景,让学生能够身临其境,通过形象的感知进行掌握知识的方法。这种教学方法能够调动学生的

主观能动性,促进学生理解教材^[4]。情景模拟法将角色扮演,对话练习以及情景教学放在一起,从而调动学生的学习兴趣,有利于培养学生的创造性思维,将被动的学习转变为主动的学习,让学生在愉悦的氛围中学习知识。在教学过程中使用情景模拟法,能够将平面的课堂知识变得立体,最大限度的发挥学生的主体的作用,还能提高学生的学习积极性。在心脏骤停的抢救情境中,学生通过处理情景,从而提高处理突发事件的能力,还能培养学生的合作以及沟通的能力。在情景模拟教学前,教师需要收集资料,了解学术进展,并及时回答学生的问题,能够提高教师的能力。

本文研究中选取 60 例我院中大专护理的学生使用情景模拟教学法,选取 60 例我院中大专护理的学生使用传统教学法。根据研究发现,在考试平均成绩上,使用情景模拟教学

(下转第 185 页)

自我国 20 世纪 80 年代引入临终关怀观念至今, 未有一套适合的临终关怀模式出现。从事临终关怀的照顾者有相当部分人群为护士, 整体护理模式运用的障碍也阻碍了带有我国本土特色的临终关怀模式的出现。

3.3 医护人员整体素质不高

我国临终关怀起步较晚, 所以多数医护人员在毕业前未涉及专业知识, 而工作后所接受的继续教育涉及这方面的知识也较少, 并且在临终机构中基本没有专业的临终关怀护士。许多护士是在没有任何理论和实践的指导下开始工作, 专业知识的缺乏使得临终关怀事业发展受限。

4 临终关怀发展策略

4.1 加强死亡观教育

树立正确科学的死亡观, 过死亡观教育改变人们乐生恶死的传统观念, 这是开展临终关怀的基础。开展死亡教育和临终关怀知识的宣传和普及, 让更多的人了解生命的意义, 建立正确的死亡观念^[7]。

4.2 树立医护人员正确的临终关怀理念

临终关怀学是一门新兴的交叉学科, 涉及到护理、心理、社会、伦理等多方面的知识, 需要进行多方面的学习和培训^[8]。要明确护理人员在临终关怀的主导地位, 他们主要为照护者、健康教育者、心理疏导者等, 要具备娴熟的护理操作能力、广博的知识、高度的职业道德、正确的死亡观、医疗观。

5 总结

总之, 对于我国人口老龄化的发展, 临终关怀的需求将越来越强烈, 这也从一个侧面表现出我国临终关怀的前景广阔, 临终不是死亡, 在人道主义人文关怀蓬勃发展的当今,

我们有能力和义务让临终病人人生最后阶段的旅程走得安详舒适。有了政府的支持和社会力量的保证, 同时加强临终关怀医护人员自身素质与专业意识, 我们相信, 中国的临终关怀事业将会得到长足的健康的发展。

参考文献:

- [1] 辛爱利, 阎向东, 王彩燕, 等. 235 例患者临终关怀现状调查及其影响因素分析 [J]. 中国医学伦理学, 2015, (1): 50—52.
- [2] 唐宏川. 和谐社会进程中临终关怀事业发展的对策研究 [J]. 中国西部科技, 2010, 9(12): 1—3.
- [3] Doherty ME. Hospice-organizational perspectives [J]. Nurs Clin North Am, 2009, 44(2), 233-238.
- [4] World Health organization. WHO Definition of palliative Care World Health Organization [EB/OL]. HTTP://WWW.WHO.int/cancer/palliative/definition/cn/, 2009-12-09.
- [5] 杨苏菲, 姜元昊. 临终关怀服务在中国的本土化发展——以北京松堂医院为例 [J]. 市场研究, 2012(9): 27—29.
- [6] Kao CY, Cheng SY, Chiu TY, et al. Dose the awareness of terminal illness influence cancer patients' psycho-spiritual state, and their DNR signing: a survey in Taiwan [J]. Jpn J Clin Oncol 2013, 43(9): 910-916.
- [7] 刘晓青. 人为本视野下的临终关怀 [D]. 辽宁医学院, 2012: 59-64.
- [8] 谭文京, 杨宇清, 任卫红, 等. 护理人员对待死亡及临终关怀态度的调查 [J]. 现代护理, 2005, 11(22): 1888-1889.

(上接第 182 页)

法学生高于使用传统教学法学生, 比较差别较大 ($P < 0.05$)。在优良情况上, 使用情景模拟教学法学生高于使用传统教学法学生, 比较差别较大 ($P < 0.05$)。在成绩构成上, 使用情景模拟教学法学生高于使用传统教学法学生, 比较差别较大 ($P < 0.05$)。郭大英等^[5]研究的心肺复苏教学中情景模拟教学法的应用, 所得的结果与本文所得的结果具有相似性, 说明本文研究具有重复性, 可信性比较高。

综上, 在心肺复苏教学过程中使用情景模拟教学法, 能够有效的提高学生的成绩, 激发患者学习的积极性, 值得使用和推广。

参考文献:

- [1] 王芳, 张海民. 急救模拟人结合情景模拟教学法在心肺复苏教学中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2015(02): 103-104.
- [2] 刘倩. 基于微课的情景模拟教学法在高职护生心肺复苏教学中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2018, 36(04): 39-40.
- [3] 赵晓. 情景教学法在临床心肺复苏外科教学中的应用 [J]. 中国校外教育, 2016(15): 139.
- [4] 李亮, 项志兵, 徐震宇, 奚希相, 王毅, 张丽薇. 心肺复苏模拟教学在住院医师规范化培训中的应用 [J]. 医学理论与实践, 2018, 31(21): 3308-3309.
- [5] 郭大英. 心肺复苏教学中情景模拟教学法的应用 [J]. 课程教育研究, 2017(02): 249.

(上接第 183 页)

为将来的护理及医疗的相关工作提供了条件, 情境模拟教学的形式改善了传统教学过程中固化的教学模式, 帮助学生完成目标的同时培养了自身的多种职业素质, 通过良好的沟通, 帮助学生解决实际工作中的多种问题, 将学习的技巧在临床工作中应用, 完成目标的相关任务, 通过双向的信息输出的模式, 改变传统的教学方式中的缺陷^[3]。护生模拟教学效果和反馈表显示, 模拟教学的成果得到学生支持率较高, 学生认同模拟教学提高抢救配合能力及应急能力、提高发现问题分析问题及解决问题的能力、换位思考, 改善护患关系、巩固所学理论知识刺激不断进步、更好适应临床工作、认识到自身不足, 刺激不断进步的效果, 支持此种学习教学方法推广应用^[4]。综上所述, 通过情景模拟教学可以提升学生自身的思维及动手

能力, 促进学生学习积极性的激发, 优化学习的整体效果, 促进师生情感的沟通, 对于护生自身能力水平的提升有重要作用。

参考文献:

- [1] 赵书巧. 情景模拟教学法在急诊外科临床护理教学中的应用与途径研究 [J]. 医药前沿, 2018, 8(27): 366-367.
- [2] 周敬. 微课结合情景模拟在高职外科护理教学中的应用效果 [J]. 新校园 (下旬刊), 2018, (6): 104.
- [3] 种世桂, 高燕, 李小芒, 等. "情景模拟教学+QCC 管理模式" 在外科护理学教学中的运用 [J]. 甘肃科技, 2018, 34(11): 56-58.
- [4] 窦婷婷, 刘建晓, 曲晓怡, 等. 翻转课堂结合情景模拟在中职外科护理学的具体应用——以《急性阑尾炎病人的护理》教学为例 [J]. 现代职业教育, 2018, (13): 101.