

情景模拟教学在肝脏外科护理实习生带教中的应用

杨俊梅

昆明医科大学第一附属医院 云南昆明 650032

【摘要】目的 对情景模拟教学在肝脏外科护理实习生带教中的应用效果进行观察。**方法** 选择我院实习的肝脏外科护理实习生共有 50 名,对护生进行情景模拟教学带教,时间为 1 个月,对带教训练的结果进行观察。**结果** 护生模拟教学效果和反馈表显示,模拟教学的成果得到学生支持率较高,学生认同模拟教学提高抢救配合能力及应急能力、提高发现问题分析问题及解决问题的能力、换位思考,改善护患关系、巩固所学理论知识刺激不断进步、更好适应临床工作、认识到自身不足,刺激不断进步的效果,支持此种学习教学方法广泛推广应用。**结论** 相较于传统的教授授课的模式,情景模拟教学在肝脏外科护理实习生带教中应用,可以打破传统固化的思维形式,提升学生学习的主动性及积极性,促进学生的反应能力及急救能力的提升,强化学习效果。

【关键词】情景模拟教学;肝脏外科;护理;实习生带教

【中图分类号】R-4

【文献标识码】A

【文章编号】2095-9753 (2019) 01-183-02

当前肝脏外科护理实习教学过程中,常见的教学方法为传统的授课教学形式,这种教学的模式将理论教学作为重点,无法实现与临床操作的合理结合^[1],有较大的局限性,同时繁重的工作任务会导致学生产生心理压力,出现种种负面的情绪,部分学生无法将理论知识应用到实际的临床护理的实践中,导致学习效果受到影响^[2],基于此,我院对传统的教学形式进行改善,将情景模拟教学法应用到实际的教学过程中,现就带教效果作如下报道。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择我院 2017 年 3 月-2018 年 3 月间实习的肝脏外科护理实习生共 50 名,对护生进行情景模拟教学带教,时间为 1 个月,所有的实习生均为女性,年龄分布为 22-24 岁,平均年龄为(23.56±2.12)岁,所有的实习生一般资料无明显差异,不具有对比价值(P>0.05)。

1.2 方法

对所有实习生进行情景模拟教学方法带教,根据需要讲授的教学内容针对性地进行设计,选择合适的场景让学生在场景中进行角色扮演,教师在旁指导,同时对于学生的问题进行解答,通过直观的形式,向学生生动地展示理论在实践中的应用形式,让学生紧张等负面情绪完全消除,提升教学效果,熟悉操作的实际流程,将动手能力完全提升。最后由教师进行完全总结,对学生的综合素质进行系统评定。(1)情景模拟

教学的过程中,首先根据实际的情景进行针对性地设计,选择合理的案例做好模拟教学前的准备工作,向学生进行教学前的内容指导,对相关的资料内容进行搜集完善,根据病例的知识内容完成操作,让学生做好必要的准备。(2)情境设计,根据实际护生掌握的知识内容展开必要的用药时间以及方法,对于多种不同状况的用药进行指导教学,如果有突发情况如何处理。(3)指导学生进行角色的扮演,让教师与学生配合进行角色扮演,体会不同角色的特点,强化心理状态理解,通过真实的情景反应,对学生实际遇到的多种问题进行指导,对护生的疑问进行解答。(4)对整体的教学效果进行评价,在完成全部的教学安排后,由教师进行所有学生学习反馈。

1.3 统计学方法

本次研究通过软件 SPSS22.0 进行统计学分析,计数资料通过卡方验证,计量资料通过 t 验证,如果有比较价值,则 P<0.05。

2 结果

护生模拟教学效果和反馈表显示,模拟教学的成果得到学生支持率较高,学生认同模拟教学提高抢救配合能力及应急能力、提高发现问题分析问题及解决问题的能力、换位思考,改善护患关系、巩固所学理论知识刺激不断进步、更好适应临床工作、认识到自身不足,刺激不断进步的效果,支持此种学习教学方法广泛推广应用。

表 1: 护生模拟教学效果和反馈表

组别	认同	一般	不认同
提高抢救配合能力及应急能力	32 (64%)	12 (24%)	6 (12%)
提高发现问题分析问题及解决问题的能力	34 (68%)	14 (28%)	2 (4%)
换位思考,改善护患关系	35 (70%)	12 (24%)	3 (6%)
巩固所学理论知识刺激不断进步	25 (50%)	22 (44%)	3 (6%)
更好适应临床工作	24 (48%)	21 (42%)	5 (10%)
认识到自身不足,刺激不断进步	35 (70%)	10 (20%)	5 (10%)

3 讨论

相较于传统的教学方式,情景模拟的教学方法有一定的优越性,提升学生的学习积极性的同时,缓解紧张等负面情绪,通过在模拟情境中的理论应用,获得新的体验,促进学生整体学习动力的激发,提升学生的学习能力,通过不断的训练,

为真实的临床实践提供基础,让学生能够缩短反应时间,提升自身的应急能力,促进自身思维能力以及动手能力的提升,实现理论知识的巩固,对于疾病有了更深层次的认知,同时也体现了以人为本的教学理念,促进学生整体救治水平的提升,

(下转第 185 页)

自我国 20 世纪 80 年代引入临终关怀观念至今, 未有一套适合的临终关怀模式出现。从事临终关怀的照顾者有相当部分人群为护士, 整体护理模式运用的障碍也阻碍了带有我国本土特色的临终关怀模式的出现。

3.3 医护人员整体素质不高

我国临终关怀起步较晚, 所以多数医护人员在毕业前未涉及专业知识, 而工作后所接受的继续教育涉及这方面的知识也较少, 并且在临终机构中基本没有专业的临终关怀护士。许多护士是在没有任何理论和实践的指导下开始工作, 专业知识的缺乏使得临终关怀事业发展受限。

4 临终关怀发展策略

4.1 加强死亡观教育

树立正确科学的死亡观, 过死亡观教育改变人们乐生恶死的传统观念, 这是开展临终关怀的基础。开展死亡教育和临终关怀知识的宣传和普及, 让更多的人了解生命的意义, 建立正确的死亡观念^[7]。

4.2 树立医护人员正确的临终关怀理念

临终关怀学是一门新兴的交叉学科, 涉及到护理、心理、社会、伦理等多方面的知识, 需要进行多方面的学习和培训^[8]。要明确护理人员在临终关怀的主导地位, 他们主要为照护者、健康教育者、心理疏导者等, 要具备娴熟的护理操作能力、广博的知识、高度的职业道德、正确的死亡观、医疗观。

5 总结

总之, 对于我国人口老龄化的发展, 临终关怀的需求将越来越强烈, 这也从一个侧面表现出我国临终关怀的前景广阔, 临终不是死亡, 在人道主义人文关怀蓬勃发展的当今,

我们有能力和义务让临终病人人生最后阶段的旅程走得安详舒适。有了政府的支持和社会力量的保证, 同时加强临终关怀医护人员自身素质与专业意识, 我们相信, 中国的临终关怀事业将会得到长足的健康的发展。

参考文献:

- [1] 辛爱利, 阎向东, 王彩燕, 等. 235 例患者临终关怀现状调查及其影响因素分析 [J]. 中国医学伦理学, 2015, (1): 50—52.
- [2] 唐宏川. 和谐社会进程中临终关怀事业发展的对策研究 [J]. 中国西部科技, 2010, 9(12): 1—3.
- [3] Doherty ME. Hospice-organizational perspectives [J]. Nurs Clin North Am, 2009, 44(2), 233-238.
- [4] World Health organization. WHO Definition of palliative Care World Health Organization [EB/OL]. HTTP://WWW.WHO.int/cancer/palliative/definition/cn/, 2009-12-09.
- [5] 杨苏菲, 姜元昊. 临终关怀服务在中国的本土化发展——以北京松堂医院为例 [J]. 市场研究, 2012(9): 27—29.
- [6] Kao CY, Cheng SY, Chiu TY, et al. Dose the awareness of terminal illness influence cancer patients' psycho-spiritual state, and their DNR signing: a survey in Taiwan [J]. Jpn J Clin Oncol, 2013, 43(9): 910-916.
- [7] 刘晓青. 人为本视野下的临终关怀 [D]. 辽宁医学院, 2012: 59-64.
- [8] 谭文京, 杨宇清, 任卫红, 等. 护理人员对待死亡及临终关怀态度的调查 [J]. 现代护理, 2005, 11(22): 1888-1889.

(上接第 182 页)

法学生高于使用传统教学法学生, 比较差别较大 ($P < 0.05$)。在优良情况上, 使用情景模拟教学法学生高于使用传统教学法学生, 比较差别较大 ($P < 0.05$)。在成绩构成上, 使用情景模拟教学法学生高于使用传统教学法学生, 比较差别较大 ($P < 0.05$)。郭大英等^[5]研究的心肺复苏教学中情景模拟教学法的应用, 所得的结果与本文所得的结果具有相似性, 说明本文研究具有重复性, 可信性比较高。

综上, 在心肺复苏教学过程中使用情景模拟教学法, 能够有效的提高学生的成绩, 激发患者学习的积极性, 值得使用和推广。

参考文献:

- [1] 王芳, 张海民. 急救模拟人结合情景模拟教学法在心肺复苏教学中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2015(02): 103-104.
- [2] 刘倩. 基于微课的情景模拟教学法在高职护生心肺复苏教学中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2018, 36(04): 39-40.
- [3] 赵晓. 情景教学法在临床心肺复苏外科教学中的应用 [J]. 中国校外教育, 2016(15): 139.
- [4] 李亮, 项志兵, 徐震宇, 奚希相, 王毅, 张丽薇. 心肺复苏模拟教学在住院医师规范化培训中的应用 [J]. 医学理论与实践, 2018, 31(21): 3308-3309.
- [5] 郭大英. 心肺复苏教学中情景模拟教学法的应用 [J]. 课程教育研究, 2017(02): 249.

(上接第 183 页)

为将来的护理及医疗的相关工作提供了条件, 情境模拟教学的形式改善了传统教学过程中固化的教学模式, 帮助学生完成目标的同时培养了自身的多种职业素质, 通过良好的沟通, 帮助学生解决实际工作中的多种问题, 将学习的技巧在临床工作中应用, 完成目标的相关任务, 通过双向的信息输出的模式, 改变传统的教学方式中的缺陷^[3]。护生模拟教学效果和反馈表显示, 模拟教学的成果得到学生支持率较高, 学生认同模拟教学提高抢救配合能力及应急能力、提高发现问题分析问题及解决问题的能力、换位思考, 改善护患关系、巩固所学理论知识刺激不断进步、更好适应临床工作、认识到自身不足, 刺激不断进步的效果, 支持此种学习教学方法推广应用^[4]。综上所述, 通过情景模拟教学可以提升学生自身的思维及动手

能力, 促进学生学习积极性的激发, 优化学习的整体效果, 促进师生情感的沟通, 对于护生自身能力水平的提升有重要作用。

参考文献:

- [1] 赵书巧. 情景模拟教学法在急诊外科临床护理教学中的应用与途径研究 [J]. 医药前沿, 2018, 8(27): 366-367.
- [2] 周敬. 微课结合情景模拟在高职外科护理教学中的应用效果 [J]. 新校园 (上旬刊), 2018, (6): 104.
- [3] 种世桂, 高燕, 李小芒, 等. "情景模拟教学+QCC 管理模式" 在外科护理学教学中的运用 [J]. 甘肃科技, 2018, 34(11): 56-58.
- [4] 窦婷婷, 刘建晓, 曲晓怡, 等. 翻转课堂结合情景模拟在中职外科护理学的具体应用——以《急性阑尾炎病人的护理》教学为例 [J]. 现代职业教育, 2018, (13): 101.