



· 医学教育 ·

激励理论在高职男护生管理中的作用和应用策略探讨

刘慎梅 (常德职业技术学院 415000)

摘要: **目的** 分析激励理论在高职男护生管理中的作用和应用效果。**方法** 抽取 2016 级 20 名在校男护生, 对其现状予以探究, 并采用激励理论分析其应用效果。**结果** 高职男护生在专业兴趣以及职业方面均产生消极的负性情绪。**结论** 对男护生采用激励理论, 能够将其专业思想予以稳定, 同时可将其专业技能进行强化, 对其职业情感予以有效的培养。

关键词: 激励理论 男护生 应用策略

中图分类号: R47-4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5187 (2017) 02-174-01

基金项目: 常德市 2015 年度指导性课题 2015ZD03; 常德职业技术学院 2015 院级课题 ZY1549

伴随社会的发展, 护理学的不断完善, 男护生人数比例因为临床需求而显著增加。对男护生进行培养是护理教育中的主要内容。但是因为社会以及传统观念的影响, 男护生会承受较大的心理压力。此研究分析激励理论在高职男护生管理中的作用和应用价值, 现将研究过程进行如下报道:

1 男护生现状分析

专业兴趣以及职业认可程度。此研究 20 名男护生经过调查后发现, 并无一人是因为自身兴趣爱好选择此专业, 均为高考分数而选择此专业, 对护理职业并无全面的了解以及认识。6 名学生是因为家长选择无奈接受, 14 名学生是因为就业而无奈接受; 而 9 名学生认为男护生并无多大的出息, 在进行访谈的过程中可知多数男护生均受到了家属的支持。由于现今医疗环境凸显出看病难以及贵等问题, 同时因为护患纠纷事件损伤了护理人员的形象, 多数男性认为此项工作为女性专属, 使得男护生会产生低人一等的想法, 上述不良因素会对护生职业认可度产生严重的影响, 与此同时因为自身无良好的心理准备, 在面对困难以及挫折时会出现跳槽的想法。

专业技术能力以及从业信心。男护生此时为身心发展的高峰期, 具有极强的自我意识, 但是无良好的自控能力, 多数学生无良好的学习积极性, 同时又无学习主动性, 因此降低了学习能力。如果男护生无法感受到就业压力, 就会丧失学习目标。20 名男护生的学习成绩和女生相比显著降低, 无学习成就感。就目前而言, 护理工作的主导均为女性, 男护生认为自己在工作中会被排斥或者误解。而曾有报道表明, 68% 的住院患者可以接受男护士, 而不被认可以及误解会对男护生的自尊心造成损伤, 从而增加了护生的心理压力, 对从业信心产生动摇。

2 激励理论的应用以及作用

激励则是鼓励以及激发, 而激励是青年人努力向上的原动力。在对男护生进行教学时, 采用相应的鼓励理论能够将其内动力进行激发, 从而对其潜力进行有效挖掘, 使得男护生对自身的优势进行了解, 对目标予以明确, 进而将其学习积极主动性予以调动, 可提升男护生的职业认同感和信心。

心理激励能够对其专业思想进行稳定。社会心理学家认为男性的思维逻辑性较强, 同时在遇事时较为冷静, 能够对事物进行判断, 在处事上较为果断, 无较强的依赖性, 能够有效接收其信息。此外, 男性的稳定能够为别人带来安全感。而临床工作负担较重, 同时可消耗大量的体力, 而患者病情具有一定的复杂性, 不可进行懈怠, 护士承担的是精神以及心理等方面带来的压力, 为此需要护士具有较强的身体素质。曾有文献报道男护士愿意对挑战性较强的工作进行面对。尤其是手术室、精神科、急救中心等场所, 男护士会受到男患者的欢迎, 使得患者具有良好的安全感。临床研究证实, 长时间进行精神护理的男护士具有良好的心理状态。对其实施优势教育后, 使得男护生了解目前护理专业具有较强的专业性, 男性具有女性没有的优势, 同时职业发展空间较大。

行为激励可加强专业技能。目前, 高职院校教育课程的设置主要面向女护生, 而女护生对职业认可度以及信心培养具有一定的效果。教师以及管理人员通常会对男护生的心理特点进行忽视, 从而对其学习积极性产生挫伤, 进而将其职业角色予以削弱。然而男护生对于课堂兴趣以及职业追求等方面和女护生存在显著的差距。为此, 教师需要对男护生的心理情况以及个性予以重视, 对课程设置进行调整, 选择小班教学模式, 从而符合男护生的兴趣爱好, 将男护生职业优势进行充分发挥。

情感激励培养男护生的职业情感。如果想要学生接受教学内容, 其教学内容应和学生的兴趣进行相联系。男护生的自律性较差, 同时成绩低于女生, 为此教师会对女生的成长进行关注, 忽视了男生, 而男生同样需要获取教师以及同学的认可。为此教师需要对男护生行为中的闪光点进行捕捉, 并在适当时机对其进行表扬, 从而增强男护生的自我肯定, 进而提升自身的素质以及从业信心。按照男护生的实际情况, 对任务进行布置, 使其学会珍爱生命, 形成帮助他人的欲望。

榜样激励。将获取过成绩的男护生作为榜样对其实施激励, 并采用先进人物的事迹对男护生进行影响。将国内外专业的声望进行讲解从而对其进行激励, 使其具有服务意识, 并创建良好的人生观、价值观, 提升对自身职业的认可程度, 指导其对专业知识以及技能的掌握, 从而获取社会的认可。

3 激励理论在应用过程中应注意的问题

现如今大部分护生均为 90 后, 多数为独生子女, 并无良好的吃苦耐劳精神, 同时会表现出自负现象, 对于护生的年龄和心理情况而言, 如果对其进行过多的批评, 会降低其学习的积极性, 并且会产生逆反心理, 进而无法实现激励的效果。为此在对护生进行教学的过程中, 教师应按照实际情况采用激励理论, 对于护生进行相应的肯定, 使其能够获取成功, 进而提升自身的效能。激励理论在应用过程中需要把握度, 应对男护生进行间隔运用。与此同时, 教师需要对每个护生的长处进行欣赏, 将其闪光点予以发现。为此, 教师需要对护生的情况进行全面了解, 按照其实际心理特质、精神状况以及兴趣等选择针对性激励方法, 从而实现激励目的。

参考文献

- [1] 阙明婧. 激励理论在高职班级管理中的应用意义 [J]. 才智, 2015(8):60-60, 62.
- [2] 李志梅. 基于 SWOT 模型及双因素激励理论的高职青年“双师”成长途径探索 [J]. 高等职业教育—天津职业大学学报, 2013, 22(6):24-26.
- [3] 李敏. 浅析激励理论在高职班级管理中的应用 [J]. 青年与社会, 2013, (4):180-180.
- [4] 刘正君. 激励理论在高职院校学生管理工作中的应用研究 [J]. 现代营销, 2016, (1):44.
- [5] 朱慧芹, 李红, 庞世华等. 基于激励理论的高职院校团学干部工作积极性研究 [J]. 东方教育, 2015, (2):121-121.