



· 论 著 ·

案例教学法在人体寄生虫学实验教学中的应用价值

周琳 郭劲霞* (益阳医学高等专科学校 湖南益阳 413000)

摘要: 人体寄生虫为医学寄生虫学,是医学基础课程当中非常重要的一门课程,更是将基础医学理论知识与临床医学进行连接的纽带。因此,本人针对案例教学法的应用价值做出了进一步探究,对其具体的应用价值作用进行了分析。

关键词: 案例教学法 人体寄生虫 实验教学 应用价值

中图分类号: R-4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1009-5187 (2017) 10-074-01

The application value of case teaching method in experimental teaching of human parasitology

Zhoulin Guojingxia* Yiyang Medical College Hunan Yiyang 413000

Abstract: Human parasitology is a very important course in medical basic course, and it is also a link between basic medical theory and clinical medicine. Therefore, I have made further research on the application value of case teaching method, and analyzed its specific application value and function.

Key words: Case teaching method human parasite experimental teaching application value

当前,由于将调整了学科的内部结构,在医学院校当中,对于该课程设置的课时有所减少,这样该门的课程的重要性也有随之下降。因此,在有效的课程教学时间当中,要使学生能够深刻理解相关的医学知识,打下牢固的基础一定要应用有效的教学策略。现在,将案例教学的授课方式应用在了该门课程的实验教学当中,提升了学生的教学效果,并带动了学生学习医学知识的积极性。

1 应用案例法有益于提升学生自主探究的能力

案例教学法为非常有效的教学手段,在过程中可以提升学生的自主学习能力。对于教学,首选,教师一定具备牢固的基础知识、良好的素养以及授课的技巧,这样才能在实验教学的过程当中,引导学生对于知识进行举一反三,对具体的问题有正确的思考方向^[1]。学生在进行自主学习的过程当中,会对方方面面的知识进行研究,甚至还会涉及一些专业当中比较前沿的知识,学生在研究的过程中会有效提升探究问题的能力,促进各项思维能力的发展,将自己的知识进行更新,培养自主探究的意识,提升学习的效果。

例如:某位男性患者,15岁,在入院前大概一个月,食用在市场上购买的生香肠,在7天前出现腹泻的情况,并伴有肌肉疼痛、颈部不适以及剧烈的前额疼痛。在入院的前10天,体温为39.5℃,眼部出现明显水肿,前额出现剧烈的疼痛以及极度衰弱。应用青霉素以及磺胺药进行了治疗,但其症状并没有得到缓解,体温没有下降。在入院之前为昏迷状态,收缩压略高、脉压差大、脉搏快、急性面容、大小便失禁,指甲片状出血,手臂和右腿屈肌无力,瞳孔对光反射迟钝,双肺底部可闻罗音。在入院之后的检查结果显示,血红蛋白含量正常为147g/L;白细胞计数明显增多为 $15.5 \times 10^9/\text{mm}^3$;中性粒细胞正常为0.38;淋巴细胞为0.1,大单核细胞为0.02,酸性粒细胞增多为0.50;尿检正常,脊椎液检查压力正常,清亮,没有细菌和细胞。粪便检查结果为寄生虫和虫卵均为阴性,脑部CT扫描正常。通过案例教学法,教师可以将学生分成小组,让小组合作探究考虑患者所患哪种疾病,为什么这么判断。教师可以适当引导学生应用排除法,通过对具体检查数值的分析,排除流感、伤寒、肠炎等,之后判断出可能的疾病,如:血管神经性水肿,旋毛虫病,棘球蚴病等。这样学生在进行实验探究的过程当中,通过对全身性症状进行分析,最后锁定旋毛虫病。因为患者出现的面部浮肿、发热、全身肌酸痛、指甲下片出血以及一些并发症为该病的临床表现。并在实验当中,对虫卵和成虫进行观察,结合具体的症状让学生探究为什么会出现该症状,并制定出还需做出哪些检查以便进行确诊,针对患病的根源以及感染的经过,探预防的措施。借助对案例的学习,学生在其中有非常大的自主空间,通过教师正确的引导,很快便得出了结论,不但学会了相关的知识,还初步掌握临床进行诊断一些技巧,有益于学生能力的提升。

2 应用案例法,提升学生对知识的全面掌握

* 通讯作者:郭劲霞,大学本科,高级实验师。

在日常的授课过程中,对于教学病例的编写需要考虑多方面的因素。其一,与真实的生活有密切的联系,如猪肉绦虫病;其二,寄生虫病,对人类的危害非常大,如吸血虫病以及疟疾等;其三,再现寄生虫病^[2]。这些都会被编写在教学案例当中,让学生对其进行分析。借助这些案例的学习,学生可以在实验中对每一种寄生虫的生长周期进行观察,增强对寄生虫病的认识,以便对各类疾病都有所了解,结合实验数据做出具体的分析,使学生对医学理论知识的运用能力有明显的提升。此外,在设置的不同教学案例当中,会制定不同的教学目标与教学任务,以便学生将每一种寄生虫疾病都进行学习,并明确其中的重点以及知识难点,利用小组合作学习,对具体的问题进行探究,学生可以对相关的知识有更深一层次的理解和掌握。在案例教学当中,可以适当结合学生的实际情况,对知识的掌握程度,将知识进行延伸。在实验教学当中,关键点为将学生的各项能力进行全面提升,并对知识有全面的掌握。因此,在设计教学案例的过程当中,要注重知识的全面性,引导学生在案例当中进行思考,在思考当中将问题进行解决。

3 应用案例教学法有益于学生综合能力的提升

在日常授课当中,随着案例教学法的应用,最重要的教学任务在于使学生能够将具体的理论知识进行转化,使其成为学生的应用能力。案例教学法教学的手段与形式与传统的教学形式有非常大的差别,所以对于学生将理论基础转化应用能力的过程非常快。在教学的过程,教师对于教学案例法实施的过程以及掌控程度,对教学目标的完成有着非常大的影响作用,如果对教学过程有良好的把控,学生学习的效果会非常明显,如果没有良好的掌控,案例教学法便失去了意义,导致教学效果很难进行提升^[3]。例如:针对猪肉绦虫病进行预习学习,在授课之前教师要让学生针对该种疾病列举需要学习的目录,自己制定需要学习的主要内容。并针对具体的病例以及设置的相关问题让学生对其进行探究,可以借助网络查阅一些相关资料,对案例当中提到的知识点进行预习,如感染猪肉绦虫病的临床症状,链状带绦虫的形态以及生活史等等。在预习完成之后,设计出小组讨论问题的提纲等步骤。这样的学习步骤,学生在授课之前便对知识有初步的了解,有益于之后的探究学习,将综合能力进行提升。

结束语: 总之,案例教学法的应用在日常授课的过程当中,起到了非常大的价值作用,有效将学生的自主探究的能力、对知识的全面掌握的能力以及综合能力进行了提升,使学生打牢了基础知识,掌握一定的临床诊断能力,有益于之后阶段的学习。

参考文献

- [1] 冯金荣,秦永伟,孙伟,朱丹丹,陈金铃,段义农.案例教学法在人体寄生虫学教学中的应用[J].基础医学教育,2012,12:917-919.
- [2] 焦玉萌,夏惠,孙新,王雪梅.案例教学法在人体寄生虫学实验教学中的应用体会[J].基础医学教育,2012,12:964-965.
- [3] 高强,卢芳国,宁毅,胡珏.案例教学法在人体寄生虫学教学中的应用探讨[J].人才资源开发,2016,14:206-207.