



·医学教育·

“互联网+”平台下制药专业《创新创业》课程教学模式的改革

张多婷 孙佳琳 (黑龙江民族职业学院 黑龙江哈尔滨 150066)

摘要:“互联网+”已经成为近两年来教育领域研究的热点问题。创新创业课程是全面实行创新创业教育的基础,而教学模式又是连接创新创业课程与创新创业教育的枢纽。本文就创新创业课堂教学中存在的问题进行分析,并为“互联网+”平台下制药专业《创新创业》课程教学模式的改革提供思路。

关键词:互联网+ 创新创业 教学模式

基金项目:本文系黑龙江省教育厅课题的研究成果之一,课题编号:ZJD1316012,课题名称:“互联网+”平台下制药专业《创新创业》课程模式的研究。

中图分类号: R246.9

文献标识码: A

文章编号: 1009-5187(2017)17-114-01

“互联网+”是指在互联网平台中通过信息通讯技术将互联网和包括传统行业在内的各个行业连接起来,在新的领域创造一种新的生态。随着信息通信技术(Information Communications Technology,简称 ICT)的快速发展和广泛应用,互联网与各个领域的相互融合与发展为大学生创新、创业活动带来了新的机遇与挑战。新形势下互联网缩短了学习与交流的距离,大大提高了知识传递与共享的速度,为大学生的深度学习与创新提供了传统教学无法实现的技术平台。

1. 制药专业《创新创业》课程教学中存在的问题

1.1 教学模式简单

课堂教学相对简单、单一,就是对同一专业的学生在同一教室进行统一的教学,教学者多为掌握本专业理论,而不是掌握多学科或者有实践经验,以对学生传授理论知识为主。这样单一的教学模式只能让学生所学专业 and 所学的专业领域进行结合,很难和其他专业结合,致使学生在创业中不能更好地体会合作精神和创新思维。

1.2 活动参与度低

学校中设置相关的专业活动和专业竞赛中,一般都是成绩优异、积极性高的高校学生参与,对于大多数学生来说,参与此类活动都是空谈,而参与活动的学生在遇到创新难题需要相应的资金帮助时,都会选择放弃,从而致使很多活动项目遭到搁置,这也是创新创业失败的因素之一。

1.3 教学模式落后

在传统的教学模式中,多为老师讲、学生听,学生的参与性低,只是被动地掌握了理论知识。在进入大学后,学生的思维能力和对基础理论知识的理解能力提高,但是由于创新创业模式接触较少,因此,使得学生对创新创业这种课程教学模式没有得到较好的认识,无法激发学生的兴趣,甚至对这种模式有所反感。更有学校把创新创业这种教育课程进行笔试考试等现象,更是误导学生对创新创业课程教学的认知,使得创新创业无从谈起。

1.4 师资力量匮乏。

作为指导者和组织实施者的教师,要求掌握扎实的理论知识和充分的实践经验,现实情况却不尽如人意。很多教师在具体的创新创业案例中对于学生的指导和讲评趋于理论化而不能更好地提升学生的创业素质培养。而这种理论教学为主,缺乏实践经历和经验的教育模式使得教学效果不佳,这也是该教育模式的基础性缺失。

2. “互联网+”平台下制药专业《创新创业》课程教学模式的改革思路

2.1 植入“互联网+”观念的“芯片”,改变传统教学方法

采用创新创业教育团队。转换以应试为主的机械式教育模式,发挥教师向导作用,特别关注教学方法的改良,引领学生达到乐学、会学、活学的境界,增强学生学习主动性。比如,教师可以借鉴推拉模型,采用任务驱动法、问题探究式和情景教学等方法,变“强迫”为

“引导”,把科学有效的思维、方法训练和实践教学相融合,提高学生的执行能力和创新创业能力。在互联网时代,许多行业企业都利用互联网来推动业务和品牌的发展。因此,不管是教师还是学生,都应该在脑袋里植入“互联网+”的观念“芯片”。一方面,教师的教学理念、教学方式、教学手段、教学技能、教学内容都要充分借助互联网与市场结合;另一方面,学生要通过互联网跳出校园的狭小范围,广泛地去接触市场的方方面面,了解行业企业最新的市场动向。对于制药专业学生来说,无论是就业还是创业,都不能缺少“互联网+”的思维。

2.2 丰富创新创业活动,营造创新创业氛围。

校园里,学校应踊跃开展创新创业有关竞赛活动,融合专业知识和创新创业教育。学校还应积极开发大学生创新创业科研项目和课改课题,在创新创业教学中,创新创业竞赛及实践有着更为重要的效果,校方应积极引导学学以致用、学为所用,使创新创业教学能够着力于自己未来的职业生涯。对于制药专业学生来说,让学生真正感受到自己在创业难度是很大的,这就需要学校对实施性和教育性较强的项目进行大力扶持和资金方面的支持,以使学生切实投入和体会创新创业领域,发挥学生自主学习的能力,提升学生的创新创业能力,循序渐进在教学体系中悉数融入创新创业教育。

2.3 加强创新创业课程师资队伍建

学校可以将具备实战经验的企业家、有关专家学者及成功创新创业的毕业生等作为创新创业教育的教师人选,同时还应重点培训校内具备创新创业精神和灵敏洞悉力的相关专业教师,去创新创业基地或者相关企业轮岗实习,到国外强化先进理论知识等等都是可选择的培训方式。这样可以在学习实践中提高教师的教学水平,以防“学者派”的教师只注重理论而轻视实践经验,能够给学生提供切实可行的创新创业指导。

2.3 推行多元化教学模式

单一的教学模式无法满足现代教育理念的要求,要达到良好的教学效果,实现学生创新创业能力的培养,就必须重组优化多元教学模式,通过理论知识与自主实践相结合,教学做合一,学生为中心主体,校内专任与校外兼职教师轮流授课,丰富课程网络资源,充分发挥第二课堂等方面的多元化构建,提高教学质量。多元化教学成为学生综合应用所学知识以及提高创新思维能力的有效途径,改变了传统教学模式,有利于创新创业复合型人才的培养,也体现了高等职业院校的创新教育理念。

参考文献

- [1] 王竹立, 李小玉, 林津. 智能手机与“互联网+”课堂——信息技术与教学整合的新思维、新路径[J]. 远程教育杂志, 2015(4): 14-21.
- [2] 张岩. “互联网+教育”理念及模式探析[J]. 中国高教研究, 2016(2): 70-73.