



·综合医学·

高职高专院校男护生专业培养模式探究

阳海华

(湖南中医药高等专科学校 湖南株洲 412012)

摘要: 高职高专院校护生是毕业生临床护理工作的主力军,而男护士是目前活跃在一线的重要群体,一方面由于性别优势紧缺,另一方面,男护士的职业满意度较低,离职率高。高职高专作为护理教育的起点,对于稳定男护生的队伍,提高护理的质量具有重要意义。如何培育满足临床、社区工作合格的男护生成为了教育中应关注的重点。本文就当前国内高职高专对于男护生的专业培养模式进行分析,在此基础上提出相应的解决对策。

关键词: 高职高专、男护生、专业培养

中图分类号: R256.12

文献标识码: A

文章编号: 1009-5187(2017)21-352-01

一、高职高专院校男护生培养模式现状

目前,我国高职高专院校采取的教学方法依然是传统的“三段式”,即第一年在学校学习公共基础课程,第二年在学校学习专业阶段的课程,第三年进入医院实习。而且学习形式多为理论讲述,所学知识不能形象化,在工作以后发现理论与实际存在差距。通过对高职高专院校的男护生调查发现,存在职业规划意识薄弱,对自我定位不准确以及受传统观念影响的就业观等,加上学校的就业指导不足,家庭的指导不到位,男护生普遍就自我评价不高[1]。

二、健全高职高专院校男护生专业培养模式的意义

首先,基于我国教育的迅速发展和对人才的需要,十八大以来将全面实施素质教育,深化教育体制改革,培养学生的社会责任和实践能力。国家对职业教育大力支持,随着医学行业的快速发展,对加强医学生的素质及转变专业培养模式提出了更高的要求,以纠正教育中的偏差,以培养更好的全方位人才[2]。

其次,随着社会的不断进步以及对医疗行业变革,护理专业逐渐发展成为一门综合性的学科,男护士因其显著的优势成为护理队伍中不可或缺的人员,通过调查发现[3],调查中62%的人认为男护士身体素质较好,68%的人认为思维能力、逻辑能力更强;此外,男护士在生理、心理以及性格、使用医疗器械等方面具有明显的优势。而我国男护士缺口较大,远远不能满足社会的需要,各类护理院校也在逐年增加男护生的招生数量,以缓解对于男护士的需求[4]。

最后,男护士的流失率也居高不下,由于面临形象的困扰、自我概念的冲突,作为刚跨出学校大门的新护士,处于学校向社会的过渡阶段,在各种因素的影响下,对其择业产生了冲击,离职意愿更高。

三、高职高专院校男护生专业培养模式的对策

(一) 凸显教育的针对性

由于目前院校的教育手段单一,不便于师生的互动和交流,要引入老师带教多名护生的教学模式,为男护生配备专业导师,方便沟通,通过对临床的具体病例进行诊断、分析,使学生更加具体的了解病情特征和护理方法,增强实践能力,以充实理论基础,以适应医院的环境,并在交流中及时发现问题与老师沟通,老师针对学生的疑问进行针对性辅导,将理论与实践有机融为一体[5]。

(二) 给予职业生涯规划 and 就业指导

院校的职业生涯规划和就业指导要立足于对未来的长期预测和规划,突出学生的主动性。在指导中,要侧重如何帮助学生获得工作机会,比如面试的技巧,简历如何制作等,纠正学生对生涯的认识不清、功利目的等。有的院校虽在男护生刚入学时,进行了思想教育,也开设了就业指导等课程,但是效果不佳,持续性不强。尤其是在实习阶段,缺乏针对性的指导,对实习于整个护士生涯的意义和作用没有明确的认识,学生也是为了实习而实习,没有明确了解实习的重要性的和对以后工作的意义。院校专业培养应凸显生涯规划等功能性的指导,一方面纠正学生对于生涯规划的错误认识,另一方面来保障教学

的系统 and 连续[6]。最终确保对男护生的指导贯穿于整个学习生涯当中。

(三) 培养专业的师资队伍

师资队伍的质量和建设关乎于院校的发展,要注重专业带头人以及骨干教师的培养,打造一支数量足够、结构合理、能力突出的师资队伍。从医院选拔具有护理职称的专业技术人员担任老师,并培养校内老师到医院定岗,定时聘请护理专家来校举办讲座和护理技术[7]。

(四) 建立男护生对职业的认同

目前,高职和高专院校中男护生面临的主要困扰是性别角色和职业角色的冲突,院校在专业培养中应帮助男护生理解护理是集智力、人际沟通、研究等于一身的职业,需要自身沉着、冷静、自信的优秀品质,还需要在工作中临危不惧、把控全局的精神;院校还应帮助男护生区分男性护士在护理工作中的优势,护士的形象可以是女性般的柔美、灵巧,也可以是男性的坚强、有力,有时需要女性带给患者的安慰,有时也需要男性的力量和支持;女性的温柔、细腻会给患者带来安慰,男性的果断和勇敢也会带来信心和依赖。而且在应对突发事件时,男护士在理解、控制和处理方面要由于女性,所以在急诊、重症监护以及手术室等科室更加青睐于男性。高职高专院校在日常教育中要突出男护生的优势,以使男护生建立正确的认识,理解、认同并向往护理事业[8][9]。

护理教育是一条漫长之路,在高职高专院校中男护生的专业培养是一个重要且需要继续探索的领域,随着医疗体系的继续深入改革,男护士也会面临更高的要求,高职高专院校教育模式的变革也势在必行,各院校也要根据自身的实际情况探索人才培养新模式,力争培养的毕业生可以符合社会的需求,为医疗事业做出贡献。

参考文献:

- [1] 孙立波,于蕴波.高职高专院校护理专业男护生人才培养模式研究[J].中外女性健康研究,2015,(16):76-76.
- [2] 罗仕蓉,罗婷婷.高职高专男护生职业认同现状及影响因素探究[J].医学信息,2014,(21):95-96.
- [3] 耿秀荣.高职高专院校专业带头人的角色定位与培养[J].高教论坛,2011,(4):20-21,30.
- [4] 何岩松.高职高专院校培养应用型物流人才研究[J].教育探索,2008,(12):76-77.
- [5] 董吉,郭建新,王银燕等.医学类高职高专院校开展“1+1”培养模式探讨[J].河南职工医学院学报,2010,22(6):729-730.
- [6] 计仁军,于淑霞.高职高专院校护理专业人才培养模式的研究与实践[J].内蒙古中医药,2013,32(10):115-116.
- [7] 朱梅初.适应医学模式转变创建护理专业技能型紧缺人才培养新模式[J].卫生职业教育,2004,22(19):22-23.
- [8] 侯生荣,朱梅,徐晶等.构建高职高专护理专业临床与院校结合人才培养的研究[J].中国民康医学,2013,25(20):106,122.
- [9] 邢爱红,王宁,闫春梅等.借鉴 CBE 理论,构建高职高专实践技能培养体系——以护理专业为例[J].当代教育科学,2011,(9):55-56.

作者简介:阳海华(1981-),男,硕士,讲师、主管护师,主要从事护理教育。