



高职院校护理专业教学模式的创新研究

刘 华 杨玉贵 王喜艳 江怡琳 刘 娜

(黑龙江农垦科技职业学院 黑龙江哈尔滨 150431)

摘要: 随着我国进入老龄化社会, 养老问题将成为制约经济社会发展和影响社会稳定的重要因素, 基于国家健康服务需求的变化, 为实现护理人才培养目标, 探索构建了护理专业 1+1+1 的教学模式, 积极推进了护理专业教育教学改革的工作, 为其他院校进行护理本科人才培养改革提供借鉴和参考

关键词: 护理、教学模式、创新

中图分类号: R256.12

文献标识码: A

文章编号: 1009-5187 (2018) 16-103-01

按照学校和医院共同制定的人才培养方案, 护理专业教学采用 1+1+1 的教学模式, 包括学生包括学生 1 年的通识教育和专业基础教育; 1 年专业教育; 1 年的毕业实习和预就业实习, 根据学生未来的就业取向, 按照专升本院校的要求、医院实训、预就业实习进行分流培养。

1、通识教育和专业基础教育阶段

在学生入学的第一学期进行是通识教育, 主要由思想政治理论课、英语、体育、计算机基础课和人文素质课组成, 是为满足学生社会通用能力和素质培养而设计的。在护理专业及教学中开展通识教育对于培养学生职业素养有重要的作用, 通识教育的目标是培养具有健全人格和自我发展潜力的职业人。也就是说, 职业院校护理专业培养出来的人不仅能做事、会做人, 有高尚道德素养, 同时兼具独立思考能力、较强的学习迁移能力和技能潜力, 它与普通高校着眼于培养学科基础宽广的博学多才的通才教育不同, 它立足于足够常识的获取和可持续发展能力的培养, 以此来应对社会快速的变化。

在第二学期进行的是专业基础教育, 主要是由人体解剖、生理、药理、病理等医学基础课程组成, 进行学生所需医学基础知识教育, 满足学生岗位通用能力和素质培养。

2、多元化专业教育阶段

采用多元化专业教育模式, 主要在第三学期和第四学期进行。第三学期是专业教育, 主要由基础护理技术、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急救护理技术、精神科护理、五官科护理等专业课程组成, 为满足学生临床护理能力和素质培养而设计。第四学期进入职业能力拓展教育阶段, 重点强化 ICU、儿科护理、老年护理、社区护理等不同职业方向的能力和素质。

2.1 优化、重组教学内容

打破护理专业教学一贯顺序, 按新的课程设置, 遵循“淡化学科界限, 强化培养目标”的原则, 对教学内容进行了整体优化组合。先后构建了临床护理学、病原生物学与免疫学、中国传统文化概论、健康教育、社区护理学、美学概论等一批跨学科新型课程, 全面优化了护理本科课程体系和教学内容。如临床护理学(内、外科护理学), 是全国第一个按人体系统进行组合、授课的课程, 体现学科之间内在联系, 增强学生对疾病认识的系统性和整体性; 教学内容按发病机制、病情判断、并发症、治疗原则和护理措施来组织, 强调病情观察、判断、紧急情况处置、危重症监护和健康教育等与临床护理工作密切相关的知识点, 突出了护理特色。

2.2 多元化教学方法和教学手段

根据临床、社区、老年护理工作特点, 设计教学内容和方案。采取多种教学方式, 护理专业全体教师以往 PBL 教学、任务引领教学、研究性学习、多媒体教学及实验、实训、实习的基础上, 积极采取案例教学、情境教学、理论实践一体化教学等多种教学方式, 增强教学的实效性, 提升学生的职业能力。

2.2.1 以解决岗位实际问题为导向, 设计专业课程项目。进行项目教学的课程下设计多个具体工作任务, 几乎囊括了护理工作岗位的所有工作任务。从表面上看, 每个学习项目代表了一类临床常见疾病,

各项目相互独立、自成体系, 但实际上各项目中所需要的支撑知识却遵循着专业知识的逻辑顺序, 前后呼应。工作项目的设计首先由教师引导训练式项目入手, 逐渐过渡到学生自主设计式项目, 遵循按照项目所含工作任务由单一到综合、由浅入深、由易到难、循序渐进的原则, 符合认知科学规律。

2.2.2 以适应岗位需求为目标, 增删教学内容。目前我国代谢类疾病发病率较高, 严重影响广大人民群众的健康水平和生活质量。新时期护理岗位要求医护人员工作者应坚持“以基层为重点, 以改革创新为动力, 预防为主, 中西医并重, 把健康融入所有政策, 人民共建共享”的卫生与健康工作方针, 以满足人民群众健康需求为导向, 以提高人群健康素养水平为抓手, 以健康促进与教育体系建设为支撑, 着力创造健康支持性环境; 倡导健康生活方式, 努力实现以治病为中心向以健康为中心的转变, 促进全民健康和健康公平, 推进健康中国建设。这就要求新时期的护理工作者除了熟练掌握护理操作技术, 还要具备健康教育的职业素养, 而这种健康教育既包括对患者和家属的小范围健康教育, 又包括面向社区人群进行的大型健康宣讲。

2.2.3 完善校外实训基地

完善一体化实训室和护理实训中心(校内实训基地), 实现护理专业核心课程理论实践一体化, 精心营造优良的岗位训练、职场氛围, 实现校院文化融通。学校护理实训中心成为民生医院员工培训、继续教育的基地。强调教学过程的开放性和职业性, 缩小课堂与工作现场的差距, 将民生医院与学校联合指导学生进行技能实训, 让学生多接触临床的实际工作, 把课程开到医院去, 把医院建在教室旁, 实现与工作岗位的无“缝”对接; 该学院还创设了多元化的实践教学基地, 如老年公寓, 拓宽了学生服务领域, 培养学生的创新精神, 提高学生操作技能。

3、毕业实习和预就业实习阶段

第五学期和第六学期进行的是毕业实习和预就业实习, 根据学生未来的就业取向, 按照专升本院校的要求、医院实训、预就业实习进行分流培养。

职业教育最后的一年也就是第五、六学期, 主要进行临床专业实践, 根据学生未来的就业取向, 按照专升本院校的要求、医院实训、预就业实习在实践过程中分别强化临床护理、老年护理、社区护理等实践能力, 进行分流培养, 实现人才培养与护理岗位需求的零距离对接。

本文系黑龙江省教育科学规划重点课题《高职院校护理专业“154”人才培养模式探索与实践》, 课题编号: GZB1318042, 研究成果之一。

参考文献:

- [1] 熊杰平, 吴玲敏等. “1124” 护理人才培养模式的构建与实践 [J]. 中国卫生职业教育, 2012, 30(19): 67 - 69.
- [2] 冯文珍, 张乃正, 房兆等. 科学素养与人文精神融合培养的探索及做法——以宝鸡职业技术学院护理人才培养模式为例 [J]. 中国医学伦理学, 2014, 27(5): 686 - 688.